

گد کنترل



311A

311
A



دفترچه شماره ۱
صبح پنجشنبه

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - ۱۴۰۰

گروه آزمایشی علوم انسانی
آزمون عمومی

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

| ردیف | نامهای انتساب | ردیف | نامهای انتساب | ردیف | نامهای انتساب |
|------|----------------------|------|---------------|------|---------------|
| ۱ | زبان و ادبیات فارسی | ۲۵ | ۱ | ۲۵ | ۱۸ دقیقه |
| ۲ | زبان عربی | ۵۰ | ۲۶ | ۲۵ | ۲۰ دقیقه |
| ۳ | قرآنگ و معارف اسلامی | ۷۵ | ۵۱ | ۲۵ | ۱۷ دقیقه |
| ۴ | زبان انگلیسی | ۱۰۰ | ۷۶ | ۲۵ | ۲۰ دقیقه |

سال ۱۴۰۰

حقیقتاب، تکنر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و...) بس از برگزاری آزمون، برای نسماع اشخاص حلقه‌ی و خلوه‌ی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با عنخلان برای مقررات و فنار می‌شود.

* داوطلب‌گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل، بکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچه سوالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچه سوالات و پائین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

متواوف «آلودگی، نوع، عاشق و عارف، بی‌نیازی» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

- | | |
|--|---|
| الف) مها زورمندی مکن بر مهان خبر نداری اگر خسته‌اند و گو ریشند مناجات شوریده‌ای در حرم جمع کرد آن جمله پیش روی او | که بر یک نمط می‌نماید جهان تو ای توانگر حسن از غنای درویشان قلم می‌بلرزد چو یاد آورم شوخ شیخ آورد تابازوی او |
| ۱) الف - ب - ج - د | ۲) الف - ب - د - ج |
| ۳) د - الف - ج - ب | ۴) د - ج - الف - ب |

کدام گزینه، می‌تواند پاسخ مناسبی برای معانی تعداد بیشتری از واژه‌های زیر باشد؟
دوال، رقعت، درایت، التهاب، باره، اذن»

- | | |
|--|--|
| ۱) چرم و پوست، دانش، اسب، زیبا ۳) بینش، رخصت، یادداشت، چرم و پوست | ۲) اسب، بی‌قرار، یک لایه، اجازه ۴) یادداشت، آگاهی، شعله، اسب تندر و |
| معنی چند واژه «درست» است؟ | |

(داروغه: شب‌گرد) (استقرار؛ مقروری گرفتن) (نبات: رستنی) (رواق: هرم) (مفان: موبدان زرتشتی)
(غايت القصوي: کمال مطلوب) (شبح: موهم) (طیلسان: زیرانداز) (خشب: گلوله)

- | | | | |
|-------|---------|--------|-------|
| ۱) سه | ۲) چهار | ۳) پنج | ۴) شش |
|-------|---------|--------|-------|

املای کدام عبارت، درست است؟
(۱) ای خداوندان نعمت اگر شما را انصاف بودی و ما را قناعت رسم سؤال از جهان بربخواستی.
(۲) چنین اتفاق نادر افتاد و بر نادر حکم نتوان کرد، زنهار تا بدین طبع دگر باره گرد و لع نگردی.
(۳) دو درویش ملاذم صحبت یکدگر سفر کردی، یکی ضعیف بودی که هر دو شب افصار کردی.
(۴) این طایفه را طریق آن است که تا اشتها قالب نشود نخورد و هنوز اشتها باقی بود که دست از طعام بدارند.

در کدام عبارت «غلط املایی» وجود دارد؟
(۱) چمالی که زبان فصاحت از بیان صبح است او عاجز آید چنان که در شب تاری صبح برآید.
(۲) عالم هر روز زیادت نظام و طراوت پذیرد و البته دور چرخ و قصد دهر تیرگی را به صفوت ان راه ندهد.
(۳) به حکم تجارب روشن می‌گردد که عاقل را از حطام این دنیا به کفاف خرسند باید بود و بدان قدر که حاجات نفسانی فرو نماند قانع گشت.

(۴) مرد گفت: آهن در بینوله خانه بنهاده بودم و موش آن را تمام خورده بود. بازرگان گفت: آری دندان موش بر خواهیدن آن قادر باشد.

در متن زیر، چند «غلط املایی» یافت می‌شود؟

«تو در عجز رای و خبث طیلت و غلبه آز و ضعف تدبیر بدان منزلتی که زبان از تغیر آن قاصر است و عقل در تصویر آن حیران، فایده مکر و حیلت تو مخدوم را این بود که می‌بینی و آخر وبال و تبعت آن به تو رسد و تو چون گل دو رویی که هر که را همت وصلت تو باشد دستهایش به خوار مجروح گردد و از وفای تو محظوظ نشود.»

- | | | | |
|-------|-------|-------|---------|
| ۱) یک | ۲) دو | ۳) سه | ۴) چهار |
|-------|-------|-------|---------|

گر نام و ننگ داری از آن فخر عار دار
تادر این ره چه کند همت مردانه ما
(۲) صاحب - فریدون مشیری
(۴) صاحب - پروین اعتمادی

قشیل عشق ز تیخ جفانمی ترسد
در گلستان وصالش نجمیدیم و برفت
عقل بر دانه خال سیهت مفتون است
از سرم تا پای چون شمع آتش سواد گرفت

هر چند فشاندند به خامی ثمرم را (استعاره، مجاز)
به صد آغوش دربرمی کشد آن عنبرین مو را (جناس، کنایه)
کی طمع در گردش گیتی دون پور کنم (استعاره پژادوکس)
شراب، نوشگوار از لب شکریار است (حسن تعلیل، ایهام)

من که شیران جهانند کمین نخجیرم
خون مردم همه گردید گریبانگیرم
عشق فارغ کرده است از تابش مهر منیرم
مهری که همچو روح فرو رفته در تنم
چنین مزن که ز دستت چو چنگ تخروشم
(۳) چهار (۴) پنج

صبح از اخترشانی پاک دامن می شود
اگر گندم برون انداخت از فردوس آدم را
که طاووس خود آرا چشم از پر بر نمی دارد
آنچنان جست از سر آتش که صد فریاد داشت
نی شکر از راستی آن نوش یافت

(۲) د - الف - ب - ج - ه
(۴) ه - ب - الف - د - ج

کز هر دو مرا مقصد و مقصود شمایید
خوی خوبان ستم پیشه عتاب است عتاب
هزار ناواک حسرت به دل نشست مرا
درد ماما یا نه صد گونه دوا بود، دوا

که بیداری ز پی خوب تن آسانی نمی دارد
به غیر از خانه بردوشی که ویرانی نمی دارد
که دست از دامن شب های ظلمانی نمی دارد
که امید شفاعت صید قربانی نمی دارد

-۷ ایيات زیر به ترتیب، سروده چه کسانی هستند؟

- الف) فخری که از وسیلت دون همتنی رسد
ب) در ره عشق وطن از سر جان خاسته ایم
(۱) اوحدی - رهی معیری
(۳) اوحدی - پروین اعتمادی

-۸ تعداد تشییه در همه ایيات یکسان است، به جز:

- (۱) مریض شوق ز تبر ستم نمی رنجد
(۲) شد چمان در چمن حسن و لطافت لیکن
(۳) زلف لیلی صفت دام دل مجنون است
(۴) چون سواد زلف شبرنگ تورا آرم به یاد
آرایه های مقابل همه ایيات تماماً درست است، به جز:

- (۱) از موج حلاوت دل مرغان چمن سوخت
(۲) ز رشک شانه در تایم که با کوتاه دستی ها
(۳) من که دارم در گدایی گیج سلطنتی به دست
(۴) شاعع جشمه مهر از فروع رخسار است

-۹ در چند بیت «ایهام یا ایهام تناسب» یافت می شود؟

- الف) آهوی چشم کماندار تو نخجیرم ساخت
ب) هر کجا دم زدم از چشم بت کشمیرم
ج) تافروغ طلعت آن ماه را دیدم فروغی
د) بیرون چه گونه می رود از کین مهوشان
ه) دو گوشت از خروشیدنم به تنگ آمد

- (۱) دو (۲) سه

آرایه های «حسن تعلیل - استعاره - کنایه - تشییه - اسلوب معادله» به ترتیب، در کدام ایيات یافت می شود؟

- الف) می کند اشک ندامت نامه دل را سفید
ب) بیهشتی شد مرا نظاره آن روی گندم گون
ج) نگردد جمع با رنگین لباسی زیر پادیدن
د) تا سیند آن آتشین رخسار را در بزم دید
ه) گل زکری خار در آغوش یافت

- (۱) د - ه - ج - ب - الف

- (۳) ه - د - ب - الف - ج

-۱۰ در کدام بیت، ممیز و نقش تبعی «ہردو» وجود دارد؟

- (۱) با من سخن از کعبه و بدخانه مگویید
(۲) رسم عشاق جگرخسته نیاز است نیاز
(۳) بدین امید که یک لحظه با تو بنشینم
(۴) اشک مانسخه صدر شته گهر بود گهر

-۱۱ در کدام بیت «پسوند» در واژه قافیه، متفاوت است؟

- (۱) ز خورد خوب بگذر گر دل بیدار می خواهی
(۲) نباشد هیچ بنیادی ز سیل حدثات ایمن
(۳) سحرخیزی ز آب زندگی سیراب می گردد
(۴) گرفتار تو را چشم ترّح نیست از مردم

۱۴- نقش واژه‌های مشخص شده در مصraig زیر با کدام مصraig، به ترتیب، یکسان است؟
سر و مهبت نخوانم، خوانم، چرانخوانم

۲) فرشتهات به دو دست دعا نگه دارد

۴) گفت آنگه نیستی کز سر در افتادت کلاه

۱) به غیر مصلحتش رهبری کند ایام

۳) این بار می‌برند که زندانی ات کنند

۱۵- صفت‌های «نسبی، مفعولی، لیاقت و فاعلی» به ترتیب، در کدام مصraigها آمده است؟

الف) یا سخن دانسته گوای مرد عاقل یا خموش

ب) پروا مکن، بشتاب، هفت چاره‌ساز است

ج) هرکه فانی شد ز خود مردانه‌ای است

د) در گره چون غنچه صد گلزار دارم دیدنی

۳) د - ب - ج - الف ۴) ج - الف - د - ب

۱) الف - ب - ۵ - ج ۲) ج - الف - ب - ۵

۱۶- با توجه به سروده زیر، کدام مورد «نادرست» است؟
«گریه کنی اگر که آفتاب را ندیده‌ای، ستاره‌ها را هم نمی‌بینی / ماهی در آب خاموش است و چارپا روی خاک هیا هو
می‌کند و پرنده در آسمان آواز می‌خواند.»

۱) فعل «مضارع اخباری و ماضی نقلی» در شعر وجود دارد.

۲) «پیوند وابسته‌ساز و هم پایه‌ساز» در سروده یافت می‌شود.

۳) اجزای یکی از جمله‌ها «تنهاد + مفعول + مستند + فعل» است.

۴) سروده از یک جمله غیرساده و سه جمله ساده تشکیل شده است.

۱۷- زمینه حماسه در همه ایيات یکسان است، به جز:

نشد تنگدل جنگ آتش بساخت
یکی خود زرین نهاده به سر
سرا پرده و خیمه‌ها ساختند
نشسته بر آن تخت و بسته کمر

۱) سیاوش سیه را به تنیدی بتاخت

۲) سیاوش بیامد به پیش پدر

۳) در فش هم ایون برافراختند

۴) جهان جوی کیخسرو تو اجرور

کدام ایيات مفهومی یکسان دارند؟

چو تخم افکنی بر همان چشم دار
زین یکی سرگین شدو زآن مشک ناب
دانة زنجیر در دامان صحا کاشتیم
بر پاک ناید ز تخم پلید

۳) ب - ج - ۵ ۴) الف - ب - ج

الف) رطب ناورد چوب خرزه ره بار

ب) هر دو گون آهو گیا خوردند و آب

ج) هرکسی تخمی به خاک افکند و ما دیوانگان

د) نه ابلیس بد کرد و نیکی بدید

۱) الف - ج - ۵ ۲) الف - ب - ۵

۱۸- مفهوم «غم» در کدام بیت، متفاوت است؟

نمی‌دهم به سرور بهشت این غم را
بیگانه خلق و اشنای غم توست
کوچه‌نظری باشد رفتن به گلستان‌ها
این مردنی که زندگی اش نام کرده‌ایم

۱) غم تو موهبت کبریاست در دل من

۲) دل در بر من زنده برای غم توست

۳) تا خار غم عشق اویخته در دامن

۴) دور از تو با سیاهی شباهی غم گذشت

زان که توفیق و جهاد هست رفیق»
ور همی عشق بایدت جان گن
خدارا یاد کن دیگر تو دانی
در حضرت کریم تمبا چه حاجت است
چون چنان کردی خدا یز تو بود

به تنها و یارانم اندر گمند»
که از او کار بسته بگشاید
بتوان دید و آزمود توان
نیاساید و دوستانش غریب
به دوستی که نه شرط مروت است ای دوست

آخر ای بی رحم باری از دلم برگیر باری
بار عشقت که بر آن طاقت ماطاف نبود
چون گرانبار کنم پشت کس از متت خویش
تاز تو دلپذیر شد هستی ناگزیر من

غنجۀ خاموش، بلبل را به گفتار آورد»
مفسان قطرۀ خود همچورگ ابر بهار
حسی است در قدر خوشگوار خاموشی
سعی کن چون بی گناهان بر سخن باشی سوار
اول تدیشه کند مرد که عاقل باشد

یقین دانم که بی شک جان جانی»
وان که دید از حیرتش کلک از بنان افکندهای
زیرا که به ذاتش نرسد خاطر و صاف
چون مرغ شب که هیچ تبیند به روشنی
در زبان عام و خاصان را زبان افکندهای

کان سوخته را جان شد و آواز نیامد»
گرده بیهوش دارو بود خاک کوی دوست
خوردن خون جایز است و دم زدن دستور نیست
گوشۀای امن تراز عالم خاموشی نیست
با جان بودن به عشق در سامان نیست

-۲۰ کدام بیت با بیت زیر، قرابت مفهومی دارد؟

«جهاد بر توست و بر خدا توفیق

(۱) گرهمی لعل باید کان گن

(۲) به هر کاری که باشد تاتوانی

(۳) ارباب حاجتیم و زبان سؤال نیست

(۴) رو بجو یار خدای را تو زود

-۲۱ کدام بیت با بیت زیر، قرابت مفهومی دارد؟

«مروت نیینم رهایی زیند

(۱) دوستی را چنان کسی باید

(۲) دوستان را به گاه سود و زیان

(۳) که مردار چه بر ساحل است ای رفیق

(۴) به کام دشمن دون دست دوستان بستن

-۲۲ مفهوم عبارات زیر از کدام بیت، دریافت می شود؟

«گوهر محبت بود که بر ملک و ملکوت عرضه داشتند، هیچ کس استحقاق خزانه داری آن گوهر نیافته، خزانگی آن را

(۱) بار بی اندازه دارم بر دل از سودای عشق

(۲) قلمت چرخ خمید و کمر کوه شکست

(۳) من که پشتیم خم از این بار گران گردیده است

(۴) ناز تو و نیاز تو شده همه دلپذیر من

-۲۳ مفهوم کدام بیت، یادآور سروده زیر است؟

«مستمع صاحب سخن را بر سر کار آورد

(۱) گوش تاشنه گفتار نباشد چو صدف

(۲) سخن که تیغ زبانها از وست جوهردار

(۳) سست در گفتار مانند گنهکاران مباش

(۴) سخن گفته دگر باز نیاید به دهن

-۲۴ مفهوم کدام بیت با بیت زیر، متناسب نیست؟

«هر آن وصفی که گویم بیش از آلی

(۱) هیچ نقاشت نمی بیند که نقشی برکشد

(۲) آن به که زبان در کشم از وصف جمالت

(۳) ای چشم عقل خیره در اوصاف روی تو

(۴) این دریغم می کشد کافکندهای اوصاف خویش

از کدام بیت، مفهوم بیت زیر درک می شود؟

«ای مرغ سحر عشق ز پروانه بیاموز

(۱) تا نهادم بر سر کویش قدم رفتم ز دست

(۲) هست در شرع محبت رسم و آیین دگر

(۳) در دسر تا نکشی صائب از این بی خران

(۴) در عشق کسی قدم نهد کش جان نیست

■ ■ عین الأنساب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (٢٦ - ٣٥)

٤٦- «وَمَا تَقْدِمُوا لِأَنفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ»:

(۱) هرچه از نیکیهای خود پیش بفرستید آنها را نزد الله می‌یابیدا

(۲) آنچه از کارهای خیر برای خود تقدیم کنید آنها را نزد الله باز می‌یابیدا

(۳) آنچه را از خوبی برای خودتان پیش بفرستید آن را نزد خداوند می‌یابیدا

(۴) هرچه را از نیکویی به خودتان تقدیم کنید آنها را در نزد خداوند باز می‌یابیدا

٤٧- «رَبَّمَا تُسْتَطِعُ أَنْ تَمْلِكَ بِالظُّلْمِ كُلَّ مَا تَرِيدُ، وَلَكِنْ بِدُعَاءِ مُظْلُومٍ تَفْقَدُ كُلًّا مَا قَدْ مُلِكْتَ!»:

(۱) چه با بتوانی با ظلم هرچه را بخواهی مالک شوی، ولی با دعای یک مظلوم همه آنچه را مالک شده‌ای، از دست می‌دهی!

(۲) چه بسا توانسته باشی بوسیله ظلم هرچه را دوست داری مالک شوی، اما با دعای مظلوم عليه تو همه آنچه را کسب کرده‌ای، از دست خواهی دادا

(۳) شاید توانایی داشته باشی با ظلم همه آنچه را بخواهی به چنگ آوری، اما با یک نفرین مظلوم تمام آنچه را که در دستان تو است، از دست می‌دهی!

(۴) شاید قادر باشی بوسیله ظلم تمام چیزهایی را که دوست داری بدست آوری، ولی با یک دعای مظلوم همه چیزهایی را که مالک شده‌ای، از دست می‌دهی!

٤٨- «قَدْمَ لِي صَدِيقِي هَدِيَةً فِي الْحَكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ كَانَتْ قِيمَةً، وَأَرْشَدْتَنِي إِلَى سَبِيلِ الْخَيْرِ!»:

(۱) هدیه‌ای را که دوستم از حکمت و موعظه‌ای ارزشمند به من داد مرا به راه خیر هدایت می‌نماید.

(۲) دوستم به من حکمت و موعظه‌ای هدیه داد که ارزشمند است، و مرا به خوبترین راه هدایت می‌کند.

(۳) هدیه‌ای که دوستم از حکمت و پند به من داد ارزشمند بود، و مرا به سمت بهترین راهها هدایت کرد.

(۴) دوستم هدیه‌ای در زمینه حکمت و پند به من تقدیم کرد که ارزشمند بود، و مرا بسوی راه خیر هدایت نمود.

٤٩- «لَا يَرْضِي أَخِي أَنْ يَسْبُبَ مَنْ سَخَطَهُ، وَبِحَلْمِهِ يُرْضِي اللَّهَ»:

(۱) برادرم را دشنام دادن به کسی که او را خشمگین کرده خشنود نمی‌کند، و برداریش خدا را راضی می‌نماید.

(۲) برادرم را دشنام دادن کسی که او را عصبانی کرده راضی نمی‌کند، و خداوند از برداریش راضی می‌شود.

(۳) برادرم رضایت نمی‌دهد که دشنام دهد به کسی که او را عصبانی کرده، و خداوند از برداریش خشنود می‌گردد.

(۴) برادرم راضی نمی‌شود به کسی که او را خشمگین کرده است دشنام دهد، و با برداریش خدا را خشنود می‌سازد.

٥٠- «إِنَّ الْجَهْلَ يُسْبِبُ أَنْ نَجْدَ طَرْقًا لِقَضَاءِ حِيَاتِنَا تَتَجْلِي لَنَا سُهْلَةً، وَلَكِنَّهَا تَتَهَيِّءُ إِلَى الْخَسَارَةِ»:

(۱) این نادانی سبب یافتن راههای سهل الوصول برای گذران زندگی می‌شود، لکن به خسارت پایان می‌یابد!

(۲) نادانی قطعاً مسبب آن است که راههای گذران زندگی به شکل ساده در نظرمان جلوه‌گر شود، اما به خسارت بیانجامد!

(۳) نادانی باعث می‌شود برای گذران زندگیمان راههایی را بیابیم که برایمان آسان جلوه می‌کند، ولکن به خسارت منتهی می‌شود!

(۴) قطعاً نادانی است که سبب می‌شود راههایی را که برای ما آسان جلوه کرده برای گذران زندگیمان بیابیم، ولی آن راهها به خسارت منجر می‌شود!

۳۱- « لَا يَحْرُثُنِي قَوْلُ الَّذِينَ يَكْلُمُونَ عَنِي جَاهِلِينَ، وَ أَنَا أَعْلَمُ جَهَاهُمْ!»:

- (۱) قول کسانی که از جهل من سخن می‌گویند و من جهالتshan را می‌دانم، نباید مرا ناراحت کندا!
- (۲) سخن آنان که در مورد من حرف می‌زنند در حالیکه جاهلند و من به جهالتshan آگاهم، ابدأ ناراحتنم نمی‌کندا!
- (۳) هیچگاه سخن کسانی که درباره جهل من حرف می‌زنند حال آنکه من جهالتshan را می‌دانم، ناراحتنم نمی‌کندا!
- (۴) نباید گفتار کسانی که در مورد من جاهلانه سخن می‌گویند مرا ناراحت کند، درحالیکه من آگاه به جهالتshan هستم!

۳۲- « عَجَابُ الْخَلْقَةِ كَثِيرَةٌ، مَنْهَا أَنَّ هَذَا أَسْمَاكًا لَا تُضِيءُ تَحْتَ الْبَحْرِ إِلَّا بِالضَّوءِ الْمُضِيءِ الَّذِي تَحْتَ عَيْنِهَا!»:

- (۱) عجایب خلقت بسیار است، از جمله ماهیهایی که فقط با نور تابناکی که در زیر چشم دارند زیر دریا را نورانی می‌کنند!
- (۲) عجایب زیادی در خلقت است، از جمله ماهیهایی هستند که زیر دریاها را نورانی می‌بخشند فقط با نوری که زیر چشمهاشان هست!
- (۳) شگفتیهای آفرینش بسیارند، از جمله ماهیانی هستند که فقط با نور روشنی بخشی که زیر چشمهاشان هست زیر دریاها را روشنی می‌بخشند!
- (۴) شگفتیهای بسیار در خلقت است، از جمله در ماهیانی است که زیر دریاها را روشنی نمی‌بخشند مگر با روشنائی نوری که زیر چشمهاشان موجود است!

۳۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) ما أَسْرَعَ مَرَّ السَّتِينِ مِنَ الْعُمُرِ وَ نَحْنُ فِي غَفَلَةٍ: سالهای عمر به سرعت می‌گذرد و ما در غفلت هستیم!
- (۲) إِذَا عَمِلْتَ سَيِّئَةً فَاعْمَلْ حَسَنَةً حَتَّى تُعُوضَ مِنْهَا: هرگاه کار بدی را انجام دادی کار نیکی انجام بدی تا آن را جبران کنی!
- (۳) يَصْنَعُ الْإِنْسَانُ أَشْيَاءَ تُحَوَّلُ الظَّلَامَ إِلَى الضَّوْءِ: انسان با ساختن اشیائی تاریکی را به روشنائی تبدیل کرده است!
- (۴) إِفْرَازُ السَّائِلِ الْمُطَهَّرِ مِنْ لِسَانِ الْقَطَّ جَعَلَهُ حِيوانًا خَاصًا: گربه با ترشح مایع پاک‌کننده از زبانش حیوان خاصی شده است.

۳۴- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) أَنَا كَتَبْتُ مَقَالَتِي الْعَلْمِيَّةَ الْثَالِثَةَ فِي ثَمَانِي صَفَحَاتٍ قَبْلَ عَشْرَةِ أَشْهُرٍ: من سومین مقاله علمی خود را ده ماه پیش در هشت صفحه نگاشتم.
- (۲) فِي الْمَبَارَةِ الْمَاضِيَّةِ سُجِّلَ فِرِيقُنَا سَتَّةُ أَهْدَافٍ وَ الْفَرِيقُ الْمُقَابِلُ ثَلَاثَةً: در مسابقه گذشته تیم ما ششمین گل را ثبت کرد درحالیکه تیم مقابل سومین را.
- (۳) مِنْ غَرْسِ خَمْسِ شَجَرَاتٍ فِي الْيَوْمِ الْخَامِسِ عَشَرَ مِنْ شَهْرِ اسْفَنْدِ فَلَهُ ثَلَاثُ جَوَائزٌ: هرکس در روز پانزده اسفندماه پنج درخت بکارد سومین جایزه برای اوست.
- (۴) كُلُّ طَالِبٍ يَقْرَأُ أَرْبِعَةَ كِتَابٍ مِنْ هَذِينِ الْمُؤْلِفَيْنِ الْاثْتَيْنِ سَتُعْطَى لَهُ جَائِزَةٌ وَاحِدَةٌ نَفِيسَةٌ: به هر دانش‌آموز که چهار کتاب این دو نویسنده را بخواند جایزه گرانقیمتی داده خواهد شد.

-٣٥ - «دانشآموزی را می‌بینم که تمرینهای درس را در کلاس می‌نویسد»:

- ١) أشاهد طالباً يكتب تمارين الدرس في الصف.
- ٢) رأيت في الصف الطالب يكتب تمارين الدروس.
- ٣) أشاهد في الصف طالباً و هو يكتب تمارين الدرس.
- ٤) رأيتُ الطالب و هو يكتب تمارين الدروس في الصف.

■ ■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٣٦ - ٤٢) بما يناسب النص:

إذا عزمنا أن نجعل إرادتنا قوية فإن التخيل، وإن كان صعباً بعض الأحيان ولكنه وسيلة فعالة في سبيل تحقق ذلك، فعلى سبيل المثال إذا استطاع الإنسان أن يتخيل أنه على ساحل البحر يستريح، فإن هذا يقلل ما فيه من الإضطراب!

ذلك في هذا المجال يمكن الاستفادة من الأخطاء وغفرانها ولكن بالشكل الصحيح؛ فلهذا يمكن الإغماض عنها بعض الأحيان ليعود إلى العمل من جديد ببرادة أقوى!

و يؤكد أن العادات الجيدة تقوى العزيمة إن كانت منتظمة ولو كانت صغيرة؛ و العامل الآخر هو تعين الجائزة بعد القيام بالعمل بشرط صحته و حسن عمله؛ لأنه من جهة يسبب أن الشخص يتسمى التعب و الجهد الذي بذله عند القيام به و من جهة أخرى تشجيع له على العمل!

-٣٦ - أي موضوع لم يذكر في النص:

- ١) أثر العادات الحسنة في الإنسان!
- ٢) فائدة الإغماض عن بعض الأخطاء!
- ٣) تأثير قوة الخيال في إيجاد الطمأنينة للإنسان!
- ٤) تعليم الآخرين و أثره في سبيل الحصول على النجاح!

-٣٧ - عين الصحيح:

- ١) إذا كانت لدى الإنسان إرادة قوية فإنه لا يلتفت إلى الأمور الصغيرة و رعاية النظم فيها!
- ٢) إن رعاية الترتيب و احتجاب التفريق ترفع شخصية الإنسان في مجال الإرادة!
- ٣) علينا أن نغفر كل أخطائنا و ننسى آلامها حتى نقوم بالعمل من جديد!
- ٤) تعين الجائزة أهم وسيلة للحصول على إرادة قوية!

-٣٨ - عين الخطأ:

- ١) قوية الخيال تكفي الناس في سبيل تحقق الإرادة القوية!
- ٢) إن الإرادة القوية لا تحصل بأخذ طريقة واحدة و عمل واحد!
- ٣) من الأدوات المفيدة للحصول على إرادة قوية هو تصوّر تحقق ما نريد!
- ٤) لا يستطيع الناس كلهم أن يتخيّلوا أموراً و حالات تقلل من شدة اضطرابهم!

- ٣٩ - عين الصحيح للفراغ: للحصول على الإرادة القوية يجب
- ١) أن نقوى قوّة خيالنا!
 - ٢) أن نعمل أعملاً جديدة في حياتنا!
 - ٣) أن نأخذ الجوائز بعد القيام بالأعمال!

■ عين الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ - ٤٢)

٤٠ - «يَخْيِلُ»:

- ١) مضارع - للمفرد الغائب - مزيد ثلثي (له حرفان زائدان) - متعد / مع فاعله جملة فعلية
- ٢) فعل مضارع - مزيد ثلثي (ماضيه «خَيَّلَ» من باب تفعيل) / فعل و فاعل، و الجملة فعلية
- ٣) فعل مضارع - للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلثي (من باب تفعّل) / فعل و فاعل، و الجملة فعلية
- ٤) مضارع - للغائب - مزيد ثلثي (ماضيه «تَخَيَّلَ» من باب تفعّل) - معلوم / مع فاعله جملة فعلية

٤١ - «يُسَبِّبُ»:

- ١) فعل مزيد ثلثي (حرف زائد واحد) - متعد - معلوم / مع فاعله جملة فعلية
- ٢) مزيد ثلثي (من باب تفعيل) - متعد - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر «أن»
- ٣) مضارع - للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلثي (من باب تفعّل) - لازم / مع فاعله جملة فعلية
- ٤) فعل مضارع - مفرد مذكر (له حرف واحد زائد من باب تفعيل) / الجملة فعلية و خبر لحرف «أن» المشبهة بالفعل

٤٢ - «أقوى»:

- ١) اسم - مفرد مذكر - اسم تفضيل (حروفه الأصلية: «قُويٌّ») / صفة للموصوف «إرادة»
- ٢) مفرد مذكر - اسم تفضيل (على وزن أفعال) - نكرة / مضارف إليه للمضاف «إرادة»
- ٣) مفرد مذكر - اسم تفضيل - نكرة / مجرور بالتبعية للموصوف «إرادة»
- ٤) اسم - مفرد مذكر - اسم تفضيل (فعله مجرد ثلثي) / إعرابه مجرور

■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ - ٥٠) ■ ■

٤٣ - عين الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- ١) سَتَّةُ وَتَسْعَونَ ناقصُ سَتَّةٍ عَشَرَ يُسَاوِي ثَمَانِينَ.
- ٢) لِبَلَادِنَا تَجَارِبٌ كَثِيرَةٌ فِي صِنَاعَةِ نَفْطِ النَّفْطِ عَبْرِ الْأَنَابِيبِ.
- ٣) خُذُوا الْحَقَّ مِنْ أَهْلِ الْبَاطِلِ وَلَا تَأْخُذُوا الْبَاطِلَ مِنْ أَهْلِ الْحَقِّ.
- ٤) فِي الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِئَاتُ الْكَلِمَاتِ الْمُعْرِبَةِ ذَاتِ الْأَصْوَلِ الْفَرِسِيَّةِ.

٤٤ - عين الصحيح عن المفردات:

- (١) نعلم أن البط غدة طبيعية بالقرب من ذنبها. (جمع) ← غدد، ذنوب
- (٢) عندما نمشي على الرمال الحارة تحرق أقدامنا. (متراوِف) ← نسير، رجال
- (٣) اشتدت الرياح و حدثت أعاصير في تلك المنطقة. (مفرد) ← رائحة، إعصار
- (٤) أظهر لنا أصدقاؤنا صدقهم و هم من المصلحين. (متضاد) ← أضرر، المفسدين

٤٥ - عين ما فيه جمع سالم للمؤنث:

- (١) أشد الشاعر قصيدة طويلة، الأبيات الجميلة فيها كثيرة!
- (٢) استمعنا إلى أصوات الطيور في الغابة و هي جميلة و كثيرة!
- (٣) إن يُنقل النفط بواسطة الأنابيب فلاحتاج إلى آلات لتقليل الضغط!
- (٤) بعض الأعمال تحتاج إلى أوقات معينة فيجب أن لا تتأخر في الوصول إليها!

٤٦ - عين «الياء» تستخدم خطأً:

- (١) أكرمني (٢) أفحني (٣) أجلسني (٤) أخبرني

٤٧ - عين ما ليس فيه «نون الوقاية»:

- (١) أرسلتني أمي لشراء شريحة لجوالها!
- (٢) أعجبني الرسام الماهر الذي لم تكن له يدان!
- (٣) يا أختي العزيزة، يبني لنا تأثير المحبة في تربية الأطفال!
- (٤) التحذيرات الكثيرة في الطريق بعدتني عن الخطرات الموجودة!

٤٨ - عين الصحيح في البناء للمجهول (حسب المعنى):

«استخدم الناس النفط في الصناعة و ابعدت الأرض من السلامه بإكثارهم في الاستفادة منه و حينئذ يهددون البيئة و تعرض الحياة للموت»

- (١) أستخدام الناس
- (٢) أبتعد من السلامه ...
- (٣) ... و حينئذ تهدد البيئة
- (٤) ... ت تعرض للموت

٤٩ - عين ما ليس فيه فعل يصف ما قبله:

- (١) للحرباء عين تدور كل اتجاه تربده!
- (٢) لا ترفع صوتك بأي دليل عندما تتكلم مع أمك!
- (٣) يقدّم لقمان مواعظ قيمة يشير القرآن إليها!

٥٠ - عين الخطأ للفراغين: «..... يسر لي أمري، و يا اجعلني من عبادك الصالحين!»

- (١) رب / إلهي
- (٢) يا الله / معبودي
- (٣) اللهم / رحمن
- (٤) يا رب / الرحيم

- ۵۱- تن دادن به رذایل در اولین مرحله چه اثری در وجود انسان ایجاد خواهد کرد؟
- (۱) توانایی درک واقعیات را از انسان می‌گیرد و روح او را به بزرخ می‌کشاند.
 - (۲) برای رسیدن به لذت‌های زودگذر دنیابی، دچار سوسمدهای درونی می‌شود.
 - (۳) جزئیات آن به وقوع می‌بینند و سوابق ذهنی فرد را به سوی گناه سوق می‌دهد.
 - (۴) موجب سقوط بعد غیر جسمانی انسان و از دست رفتن سرمايه‌های ارزشمندش می‌شود.
- ۵۲- حدیث شریف «الناس نیام فاذا ماتوا انتبهوا» با کدام آیه شریقه، هم مفهوم است و پیامبر اکرم (علیهم السلام) باهوش‌ترین مؤمنان را چه کسانی معروفی می‌کنند؟
- (۱) ﴿هَنَّىءَ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبُّ ارْجِعُوهُنَّا...﴾ - فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.
 - (۲) ﴿وَ قَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاةُ الدُّنْيَا تَمُوتُ وَ تَحْيَا...﴾ - فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.
 - (۳) ﴿وَ قَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاةُ الدُّنْيَا تَمُوتُ وَ تَحْيَا...﴾ - گرچه در دنیا زندگی می‌کنند و زیبا هم زندگی می‌کنند، اما به آن دل نمی‌سپرند.
 - (۴) ﴿هَنَّىءَ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبُّ ارْجِعُوهُنَّا...﴾ - گرچه در دنیا زندگی می‌کنند و زیبا هم زندگی می‌کنند، اما به آن دل نمی‌سپرند.
- ۵۳- کدام عبارت، به وجود شعور و آگاهی پس از مرگ اشاره دارد؟
- (۱) ﴿وَ نَفْسٌ وَ مَا سَوَّاهَا فَاللَّهُمَّا فُجُورُهَا وَ تَقْوَاهَا﴾
 - (۲) ﴿قَالَ رَبُّ ارْجِعُوهُنَّا لَعْنِي أَعْمَلُ صَالِحًا فَإِنَّمَا أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ﴾
 - (۳) ﴿وَ إِنَّ عَلَيْكُمْ لَحْافِظِينَ كَرِامًا كَاتِبِينَ يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ﴾
 - (۴) ﴿مَنْ أَكْنَى بِاللَّهِ وَ التَّوْهِمُ الْآخِرِ وَ عَمَلَ حَسَنًا فَإِنَّمَا أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ﴾
- ۵۴- در روز قیامت، بدکاران از چه چیزی به شگفت می‌آیند و در این حالت گفتارشان چیست؟
- (۱) مشاهده گواهی اعضای بدن خویش - چرا عینه ما شهادت می‌دهید.
 - (۲) حضور و شهادت دادن فرشتگان الهی - چرا علیه ما شهادت می‌دهید.
 - (۳) مشاهده گواهی اعضای بدن خویش - ای کاش چنین اعمالی را انجام نداده بودیم.
 - (۴) حضور و شهادت دادن فرشتگان الهی - ای کاش چنین اعمالی را انجام نداده بودیم.
- ۵۵- کدام مورد با حدیث شریف نبوی «الدنيا مزرعة الآخرة» هم مفهوم است؟
- (۱) ﴿وَ إِنَّ عَلَيْكُمْ لَحْافِظِينَ كَرِامًا كَاتِبِينَ يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ﴾
 - (۲) ﴿وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يَتَعَجَّلُ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنَّدَادًا يُجْزِئُهُمْ كَحْبَ اللَّهِ﴾
 - (۳) ﴿قَالَ رَبُّ ارْجِعُوهُنَّا لَعْنِي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةُ هُرُوفٍ﴾
 - (۴) ﴿إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَغْوَالَ النَّيَامِ طُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَ سَيَصْنَعُونَ مَعِيرًا﴾
- ۵۶- ایازار و اسیاب بر مبنای کدام صفت الهی در اختیار ما قرار داده شده و انسان مؤمن چگونه از آن بهره می‌برد؟
- (۱) عدل الهی - برای کسب رضای خداوند و توکل به خدا و سپردن کارها به او آماده است.
 - (۲) حکمت الهی - برای کسب رضای خداوند و توکل به خدا و سپردن کارها به او آماده است.
 - (۳) حکمت الهی - در راستی راهیابی به نیازهایش با اعتماد به خدا، اهل همت، تعقل و پشتکار است.
 - (۴) عدل الهی - در راستی راهیابی به نیازهایش با اعتماد به خدا، اهل همت، تعقل و پشتکار است.
- ۵۷- شرط اصلی دوستی با خدا چیست و کدام آیه شریقه حاکی از آن است؟
- (۱) اعتماد به خدا داشته باشد و کارها را به خدا بسپاره - ﴿وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُ حُبًّا لِلَّهِ﴾
 - (۲) عمل به دستورات خداوند که توسط پیامبر (علیهم السلام) ارسال شده است - ﴿وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُ حُبًّا لِلَّهِ﴾
 - (۳) اعتماد به خدا داشته باشد و کارها را به خدا بسپاره - ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحِبِّكُمُ اللَّهُ﴾
 - (۴) عمل به دستورات خداوند که توسط پیامبر (علیهم السلام) ارسال شده است - ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحِبِّكُمُ اللَّهُ﴾
- ۵۸- پیشوایان دین علاوه بر آراستگی باطنی، به کدام مورد سفارش می‌کردند و آن را از اخلاق چه کسانی برمی‌شمردند؟
- (۱) آراستگی اخلاقی همچون ادب و سخاوت و حسن خلق - مؤمنان
 - (۲) آراستگی اخلاقی همچون ادب و سخاوت و حسن خلق - جوانان
 - (۳) آراستگی ظاهری در اجتماع و خانواده و از آن مهم‌تر در عبادت - مؤمنان
 - (۴) آراستگی ظاهری در اجتماع و خانواده و از آن مهم‌تر در عبادت - جوانان

- ۵۹- ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری در طول تاریخ، معلوم کدام مورد است؟
- (۱) احتیاج همیشگی انسان به اینکه در افق بالاتری بیندیشد.
 - (۲) نیاز دائمی انسان به برنامه‌ای که پاسخ‌گویی دغدغه‌های او باشد.
 - (۳) ارائه پاسخ صحیح به سوال‌هایی که انسان تا آن را نیابد، آرام نمی‌گیرد.
 - (۴) رویه‌رو شدن انسان با نیازهای مهمی که برآمده از سرمایه ویژه انسانی است.
- چرا خداوند فقط یک دین برای هدایت بشر فرستاده است؟
- ۶۰-
- (۱) به دلیل رشد تدریجی فکر و اندیشه و امور مربوط به آن در مردم لازم بود تا در هر عصری پیامبری جدید مبعوث شود تا همان اصول ثابت را در خور انسان‌های دوران خود بیان کند.
 - (۲) لازمه ماندگاری یک دین، تبلیغ دائمی و مستمر آن است و پیامبران الهی با این‌مان استوار و تلاش بی‌مانند، در طول زمان‌های مختلف، دین الهی را تبلیغ می‌کردند.
 - (۳) چون همگان ویژگی‌های مشترکی دارند، پس لازم است یک برنامه کلی داشته باشند تا آنان را به هدف مشترکی که در خلقشان قرار داده است، برسانند.
 - (۴) چون فضیلت‌های اخلاقی مانند عدالت و خیرخواهی در همه انسان‌ها مشترک است، پیامران هم منادی فضیلت‌های اخلاقی در جامعه هستند.
- ۶۱- قرآن کریم چه کسانی را به مبارزه دعوت نموده است و عجز و ناتوانی آنان در تحدي را، با کدام سخن نشان داده است؟
- (۱) ﴿يَقُولُونَ افْتَرَاهُ﴾ - ﴿لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَ لَوْ كَانَ بِعَضُّهُمْ لَيَعْصِي طَهِيرًا﴾
 - (۲) ﴿يَقُولُونَ افْتَرَاهُ﴾ - ﴿وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوْ جَدُوا فِيهِ أَخْلَافًا كَثِيرًا﴾
 - (۳) ﴿أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآن﴾ - ﴿لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَ لَوْ كَانَ بِعَضُّهُمْ لَيَعْصِي طَهِيرًا﴾
 - (۴) ﴿أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآن﴾ - ﴿وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوْ جَدُوا فِيهِ أَخْلَافًا كَثِيرًا﴾
- فرستادن کتاب و میزان به همراه پیامبران چه ثمره‌ای برای جامعه خواهد داشت؟
- ۶۲-
- (۱) ﴿أَرْسَلْنَا رُسُلًا إِلَيْنَا بِالْبَيِّنَاتِ﴾
 - (۲) ﴿لَيَقُومُ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾
 - (۳) ﴿وَ قَدْ أَمْرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ﴾
 - (۴) ﴿يَرْعَمُونَ أَهْمَمُهُمْ أَكْنُوا بِمَا أُتْهَلَ إِلَيْكُمْ﴾
- بیان جزئیات احکام الهی بر عهده کیست و این مسأله از کدام عبارت شریف، قابل دریافت است؟
- ۶۳-
- (۱) پیامبر اسلام (صلی الله علیه و آله و سلم) و امامان معصوم (علیهم السلام) - ﴿وَ اللَّهُ يَعِصِمُكُم مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ﴾
 - (۲) امیرالمؤمنین (علیهم السلام) و فرزندان آن حضرت - ﴿وَرَأَوْ اللَّهُ يَعِصِمُكُم مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ﴾
 - (۳) پیامبر اسلام (صلی الله علیه و آله و سلم) و امامان معصوم (علیهم السلام) - ﴿إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَذْهَبَ عَنْكُمُ الرِّجْسُ أَهْلُ الْبَيْتِ وَ يُظَهِّرُكُمْ تَطْهِيرًا﴾
 - (۴) امیرالمؤمنین (علیهم السلام) و فرزندان آن حضرت - ﴿إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَذْهَبَ عَنْكُمُ الرِّجْسُ أَهْلُ الْبَيْتِ وَ يُظَهِّرُكُمْ تَطْهِيرًا﴾
- آیه شریفه ﴿وَ مَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّؤْشُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ افْتَلَتْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ وَ مَنْ يَنْقِلْ عَلَىٰ عَقِيقَتِهِ ...﴾ خداوند چه کسانی را سرزنش می‌کند و چه هشداری به مردم می‌دهد؟
- ۶۴-
- (۱) عهد و پیمانشان را با شخص پیامبر (صلی الله علیه و آله و سلم) شکستند - ﴿اَنْقَلَبُتُمْ عَلَىٰ اَعْقَابِكُم﴾
 - (۲) ایمانشان وابسته به حضور شخص پیامبر (صلی الله علیه و آله و سلم) بود - ﴿اَنْقَلَبُتُمْ عَلَىٰ اَعْقَابِكُم﴾
 - (۳) عهد و پیمانشان را با شخص پیامبر (صلی الله علیه و آله و سلم) شکستند - ﴿مَنْ يَنْقِلِبْ عَلَىٰ عَقِيقَتِهِ﴾
 - (۴) ایمانشان وابسته به حضور شخص پیامبر (صلی الله علیه و آله و سلم) بود - ﴿مَنْ يَنْقِلِبْ عَلَىٰ عَقِيقَتِهِ﴾
- امیرالمؤمنین (علیهم السلام) راه حل نهایی برای غلبه بر اوضاع و احوال نابسامان پس از خود و آگاه کردن مردم را چگونه ترسیم می‌کند؟
- ۶۵-
- (۱) به قرآن تمسک بجوشید و از آن باری بطنبید، چون قرآن کتاب هدایت همه جوامع بشری خواهد بود.
 - (۲) به قرآن تمسک بجوشید و از آن باری بطلببید، انگاه می‌توانید پیرو قرآن باشید که آن را به درستی بفهمید.
 - (۳) همه این‌ها را از اهلش طلب کنید، چون آنان هرگز با دین مخالفت نمی‌کنند و در دین اختلاف ندارند.
 - (۴) همه این‌ها را از اهلش طلب کنید، چون آنان تبیین‌کنندگان معارف اسلامی با نیازهای تو هستند.
- ۶۶- مطابق روایت شریف نبوی (صلی الله علیه و آله و سلم) چه کسی گرفتار «میته جاهلیه» شده و برای نجات از آن انجام کدام اقدام مؤثر است؟
- (۱) نداشتن معرفت نسبت به امام - در راه خدا به شایستگی جهاد نمایند.
 - (۲) نداشتن معرفت نسبت به امام - با شیوه حکومت‌داری ایشان آشنا شوند.
 - (۳) مرگ در حال عدم پیروی از امام - در راه خدا به شایستگی جهاد نمایند.
 - (۴) مرگ در حال عدم پیروی از امام - با شیوه حکومت‌داری ایشان آشنا شوند.

- ۶۷- «موجودات جهان همواره و در هر آن به خداوند نیازمند هستند و این نیاز هیچ‌گاه قطع یا کم نمی‌شود». کدام بیت، در تبیین این موضوع آمده است؟
- ۱) ما که باشیم ای تو ماراجان جان
۲) نظیر دوست ندیدم، اگرچه ازمه و مهر
۳) مهر رخسار تو می‌تابد ز ذرات جهان
۴) جامه‌های خلق بدربیدی ز خوار
- تاکه ماباشیم باتو در میان
نهادم اینها در مقابل رخ دوست
هر دو عالم پر ز نور و دیده نایینا چه سود
پای درویشان بخستی ذار زار
- بس از یذیوش مفهوم کدام مورد، بیام موجود در آیه شریفه ﴿وَ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ﴾ تحقق می‌باشد؟
- ۱) ﴿إِنَّ اللَّهَ رَبُّنَا وَ رَبُّكُمْ﴾
۲) ﴿اللَّهُ خَالقُ كُلُّ شَيْءٍ﴾
۳) ﴿مَا لَهُمْ بِنْ دُورِهِ مِنْ وَلِيٍّ﴾
۴) ﴿فُلُّ أَغْيَرِ اللَّهِ أَيْغَرِ رَبَّهُ﴾
- کدام مورد، علت دوستی نکردن با دشمنان خدا و مسلمانان را در آیه شریفه ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَحَلَّوْا عَلَوْيٰ وَ عَدُوُّكُمْ أُولَئِكَ ...﴾ بیان می‌کند؟
- ۱) ﴿تَلْقَوْنَ إِلَيْهِمْ بِالْمَوْدُودِ﴾
۲) ﴿عَلَوْيٰ وَ عَدُوُّكُمْ أُولَئِكَ ...﴾
۳) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَحَلَّوْا﴾
۴) ﴿وَ قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ﴾
- با تدبیر در آیه شریفه ﴿قُلْ إِنَّمَا أَعْظَمُكُمْ يَوْمَ حِدَةٍ أَنْ تَهْوِمُوا لِلَّهِ مُتَّشِّيًّا وَ فُرَادَى﴾ کدام وازگان آیه به ترتیب بر «حسن فعلی» و «حسن فاعلی» دلالت دارند؟
- ۱) لله - مثنی و فرادی
۲) الله - اعظکم
۳) مثنی و فرادی - لله
۴) مثنی و فرادی - اعظکم
- امام صادق (علیهم السلام) فرمودند: «إنما المؤمن بمنزلة كفة الميزان ...». در تبیین کدام آیه شریفه، می‌توان به این روایت استناد کرد و کدام عبارت، توضیح مناسبی برای مفهوم آن می‌باشد؟
- ۱) ﴿أَخَيْسَ النَّاسُ أَنْ يُفْرِكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَ هُمْ لَا يُفْتَنُونَ﴾ - این سنت عامترین قانون خداوند است.
۲) ﴿فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَ اعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيَدْخُلُوهُمْ فِي رَحْمَةِ مِنْهُ﴾ - این سنت عامترین قانون خداوند است.
۳) ﴿أَخَيْسَ النَّاسُ أَنْ يُفْرِكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَ هُمْ لَا يُفْتَنُونَ﴾ - قرار گرفتن در دایره این سنت نتیجه عمل خود انسان هاست.
۴) ﴿فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَ اعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيَدْخُلُوهُمْ فِي رَحْمَةِ مِنْهُ﴾ - قرار گرفتن در دایره این سنت نتیجه عمل خود انسان هاست.
- ۶۸- بیت زیر نمره مفهوم مندرج در کدام آیه شریفه را مورد تبیین قرار می‌دهد؟
- «طیران مرغ دیدی تو ز پاییند شهوت به درآی تا بینی طیران آدمیت»
- ۱) ﴿فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ أَصْمَانَ بِهِ ...﴾
۲) ﴿فَدْ جَاءَكُمْ بِصَائِرَ مِنْ رَبِّكُمْ ...﴾
۳) ﴿هَإِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَشْفَاكُمْ ...﴾
- با توجه به آیات مبارکه سوره فرقان، علت تبدیل گناهان به حسنات پس از توبه، ایمان و عمل صالح در کدام مورد بیان شده است؟
- ۱) پیرایش و تخلیه
۲) توبه و انقلاب عنیه خود
۳) تزکیه و پاکی نفس
- تحقق بخشیدن به مفهوم آیه شریفه ﴿قَدْ أَفْلَحَ مِنْ رَكَاهَا﴾ از عمل به کدام راه کار قرآنی آغاز می‌گردد؟
- ۱) ﴿لَيَتَقْفَهُوا فِي الدِّينِ وَ لَيَتَأْبِرُوا فَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ نَعْلَمُهُمْ يَعْذَرُونَ﴾
۲) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطْبِعُوا اللَّهَ وَ أَطْبِعُوا الرَّسُولَ وَ أَوْلَى الْأُمُرِ مِنْكُمْ﴾
۳) ﴿لَا تَتَحَدُّوا عَلَوْيٰ وَ عَدُوُّكُمْ أُولَئِكَ تَلْقَوْنَ إِلَيْهِمْ بِالْمَوْدُودِ﴾
۴) ﴿لَا تَنْقُطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا﴾
- در کدام آیه شریفه، به دو معیار اولیه تمدن اسلامی اشاره شده است؟
- ۱) ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَمْدُ لِلَّهِ عَنْكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَبِّ فِيهِ﴾
۲) ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَاب﴾
۳) ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُشْدًا إِلَيْنَا وَ أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُولُ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾
۴) ﴿وَ مَنْ آتَيْهُ أَنْ حَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَرْوَاجًا لَتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ يَنْكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً﴾

Part A. Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- Wow! Look at the prices! We wouldn't be able to buy anything if we ----- a large income.
 1) not have 2) hadn't had 3) wouldn't have 4) didn't have
- 77- He isn't ----- some of my friends, but what he says is often more original than you normally hear.
 1) talkative 2) more talkative 3) as talkative as 4) the most talkative
- 78- ----- are about 350 species of sharks, and although they all eat meat, only a few species will attack people.
 1) They 2) There 3) Those 4) That they
- 79- The eastern bluebird is ----- attractive bird native to this continent by many bird-watchers.
 1) considered more 2) considering more
 3) considered the most 4) considering the most
- 80- There's not much in the way of ----- in this town - just the cinema and a couple of coffee houses.
 1) entertainment 2) arrangement 3) relationship 4) destination
- 81- Besides that, getting the right amount of nutrients can help the body fight against infection and various -----.
 1) diseases 2) sections 3) identities 4) devices
- 82- At each visit, children were ----- and details of their health, diet and home environment were recorded.
 1) decided 2) weighed 3) respected 4) supplied
- 83- They failed to provide the information ----- of them.
 1) achieved 2) demanded 3) surrounded 4) regarded
- 84- I left the meeting feeling worried, and ----- about what to do next.
 1) uncertain 2) unhelpful
 3) unchangeable 4) incomprehensible
- 85- Sara hopes that her professional life will be mostly back to normal a year from now — no more Covid-19 patients; no more masks which slow communication with customers who may be confused or ----- of hearing.
 1) lazy 2) poor 3) weak 4) hard
- 86- Firefighters have been called to ----- the fire in the city center.
 1) grow up 2) put out 3) check in 4) give off
- 87- Samantha: He tells me he loves me every day. But he didn't do anything for my birthday, and he still doesn't want to meet my parents.
 Claire: Careful, -----.
 1) two heads are better than one 2) out of sight, out of mind
 3) actions speak louder than words 4) birds of a feather flock together

Part B. Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

People tend to have definite opinions about texting. There are those (88) -----, and those who hate it. Among the haters, some have expressed their opinion in very strong terms. One journalist said that “texters are doing to our language what Genghis Khan (89) ----- to his neighbors 800 years ago. They are (90) ----- our punctuation, our sentences, and our vocabulary. And they must be stopped.”

This is not the first time people have said that technology was bad for language. In the 15th century, some scholars opposed the (91) ----- of the printing press. Common people shouldn't read books, these scholars argued, or the language might begin to (92) ----- their common ways of thinking and speaking.

- | | | | | |
|-----|-------------------|-----------------|----------------|-------------------|
| 88- | 1) that love them | 2) they love it | 3) who love it | 4) whom they love |
| 89- | 1) was done | 2) had done | 3) was doing | 4) did |
| 90- | 1) informing | 2) wondering | 3) seeking | 4) destroying |
| 91- | 1) stage | 2) diary | 3) invention | 4) pollution |
| 92- | 1) reflect | 2) remind | 3) boost | 4) attend |

Part C. Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

Brainstorm a list of all the things that make you happy. Just write whatever comes into your mind without thinking about it too much. Now look at that list and tick all the ones that are fun or enjoyable. Probably most of them, right? So, if you could spend most of your time doing all this fun stuff, you would be really happy, surely?

Well, maybe not. For most people, only doing things for fun is not enough for long-term happiness. That is because, according to author of *Happiness by Design* Paul Dolan, your happiness depends on a ‘pleasure–purpose balance’. If most of the things on your list of what makes you happy fall under the category of ‘pleasure,’ then that might be what you think makes you happy. But what will actually make you happy is balancing them out with activities that give your life purpose.

We tend to know straight away if something is enjoyable, but knowing what brings meaning and value requires more thought. For example, most people will say that air pilots have jobs with clear purpose. They are responsible for hundreds of people and fly all over the world. But in reality, their day-to-day work might involve spending time in boring hotels or stuck in airports waiting for flights, and routine actions they have performed hundreds of times. Those activities might not feel very meaningful – and they are probably not fun either. Just like everyone else, the pilot needs balance in their work and life to be happy.

- 93- The author's main purpose in the passage is to discuss -----.
- why doing fun activities is enough for our happiness
 - what actually makes people happy
 - the reasons for happiness
 - the effects of happiness
- 94- According to the passage, in *Happiness by Design*, Paul Dolan -----.
- answers a question
 - describes an experiment
 - supports an old way of thinking
 - provides interesting examples

- 95- The word “requires” in paragraph 3 is closest in meaning to -----.
- 1) needs
 - 2) receives
 - 3) makes
 - 4) depends
- 96- It is suggested in paragraph 3 that air pilots’ work -----.
- 1) never makes them want to give up
 - 2) does not involve the repetition of certain tasks
 - 3) may not be as meaningful as people commonly think
 - 4) is considered to be both fun and purposeful by pilots themselves

PASSAGE 2:

Netball is particularly popular in the UK, Australia and New Zealand and I have played this wonderful game since I was at primary school. It is a team sport which is similar to both basketball and handball. There are seven players on each team and they each wear a bib which shows the name of the position they play. Players must throw the ball to one another and the aim of the game is to pass the ball to the ‘Goal Shooter’ or ‘Goal Attack’ who can shoot the ball into the net to score a goal. However, the key aspects of netball are that you cannot bounce the ball and you cannot move your feet when you have the ball. This is called the footwork rule and it can be quite difficult to grasp for young children playing the game! A full match lasts for one hour and in a single match often about 100 goals are scored which shows what a fast-paced and exciting game netball is!

Netball is typically played by women and girls. However, at many universities, there are mixed netball leagues in which teams must have both male and female players. In the UK, there are many different schemes to try to inspire people to play netball. One such scheme is called ‘Back to Netball’ which encourages women who have not played netball since they were at school to rediscover their love for the sport and get back on the court! Walking netball is another variation of the sport aimed at older women and those who want to exercise in a gentler way. So, why not watch a video of netball online and then have a go for yourself?

- 97- What is the author’s main purpose in the passage?
- 1) To explain the rules of netball
 - 2) To compare netball and walking netball
 - 3) To give information about a specific sport
 - 4) To explain the reasons for the popularity of a particular sport
- 98- The word “this” in paragraph 1 refers to which of the following?
- 1) That you cannot bounce the ball
 - 2) That the aim of the game is passing the ball to the ‘Goal Shooter’
 - 3) That you are not allowed to move your feet when you have the ball
 - 4) That it can be quite difficult to grasp for young children playing the game
- 99- It is stated in the passage that ‘Back to Netball’ is a plan that -----.
- 1) is about a gentler way of exercising
 - 2) makes online videos of netball available
 - 3) motivates UK women to try netball again
 - 4) supports both male and female netball players in the UK
- 100- There is NOT sufficient information in the passage to answer which of the following questions?
- 1) How long does a full netball match take?
 - 2) Which sports can netball be compared to?
 - 3) How do netball players show their position in the match?
 - 4) Why is walking netball safer than all the other variations of netball?

گُدکنترل

321

A



321A

دفترچه شماره ۲

صبح پنجشنبه



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت حلوم، تحقیقات و فناوری
سازمان منagens آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - ۱۴۰۰

گروه آزمایشی علوم انسانی
آزمون اختصاصی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۸۰

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخ‌گویی |
|------|---------------------|------------|----------|----------|---------------|
| ۱ | ریاضی | ۲۰ | ۱۰۱ | ۱۲۰ | ۲۵ دقیقه |
| ۲ | اقتصاد | ۱۵ | ۱۲۱ | ۱۳۵ | ۱۰ دقیقه |
| ۳ | زبان و ادبیات فارسی | ۲۰ | ۱۳۶ | ۱۶۵ | ۳۰ دقیقه |
| ۴ | زبان عربی | ۲۰ | ۱۶۷ | ۱۸۵ | ۲۰ دقیقه |
| ۵ | تاریخ | ۱۵ | ۱۸۹ | ۲۰۰ | ۲۵ دقیقه |
| ۶ | جغرافیا | ۱۵ | ۲۰۱ | ۲۱۵ | ۱۰ دقیقه |
| ۷ | علوم اجتماعی | ۲۰ | ۲۱۶ | ۲۳۵ | ۱۵ دقیقه |
| ۸ | فلسفه و منطق | ۲۵ | ۲۲۶ | ۲۶۰ | ۲۵ دقیقه |
| ۹ | روان‌شناسی | ۲۰ | ۲۶۱ | ۲۸۰ | ۱۵ دقیقه |

سال ۱۴۰۰

حق جایه، تکنیک و انتشار مسئله‌های به هر روش (الکترونیکی و ...) بس از بی‌خواری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی نهادها مجوز؛ این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفان برای مقررات رقتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل، بکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ نامه و دفترچه سوالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچه سوالات و پائین پاسخ نامه ام را تأیید می نمایم.

امضاء:

- ۱۰۱- تابع درآمد شرکتی به ازای تولید x واحد از یک کالای مصرفی به صورت $R(x) = -\frac{1}{4}x^2 + 8x$ و تابع هزینه آن

به صورت $C(x) = 4x + b$ است. اگر فاصله دو نقطه سر به سر تابع سود این شرکت، ۱۲ واحد کالا باشد، مقدار b کدام است؟

A (۴)

B (۳)

C (۲)

D (۱)

- ۱۰۲- اگر عبارت های گویا تعریف شده باشند، مجموع جواب های معادله $\frac{4x^2 - (2-x)^2}{x+2} - \frac{y}{x} = 2$ ، کدام است؟

$\frac{y}{3}$ (۴)

$\frac{4}{3}$ (۳)

$\frac{2}{3}$ (۲)

-۱ (۱)

- ۱۰۳- تابع $f(x) = -\frac{1}{2}x + 4$ را در دامنه $\{1, 0, -1, \dots, -99, -100\}$ در نظر بگیرید. مقدار متوسط عفوهای برد تابع f ، کدام است؟

$4/25$ (۴)

۴ (۳)

$3/75$ (۲)

$3/5$ (۱)

- ۱۰۴- ضابطه تابع $y = [-2x + |x|] + x$ در دامنه $-\frac{2}{3} < x < -\frac{1}{3}$ ، کدام است؟ () نماد جزء صحیح است).

$2x + \frac{1}{3}$ (۴)

$x - 2$ (۳)

$x + 1$ (۲)

$-2x$ (۱)

- ۱۰۵- معادله $\frac{ax^2 + 2x}{x+1} = x^2 - x$ ، دارای سه ریشه حقیقی متمایز است. کدام نامساوی زیر همواره برقرار است؟

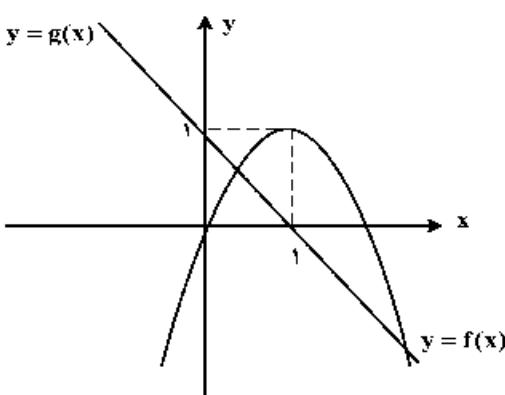
$a < 1$ (۴)

$a \leq 1$ (۳)

$a \geq -2$ (۲)

$a < -2$ (۱)

۱۰۶- نمودار تابع با ضابطه‌های سهمی $y = f(x)$ و خط راست $y = g(x)$ در صفحه مختصات مطابق شکل زیر داده شده است. مجموع جواب‌های معادله $(x) = g^r(x)$ کدام است؟



(۱) -۲

(۲) $-\frac{1}{2}$ (۳) $\frac{1}{2}$

(۴) ۲

۱۰۷- فرض کنید تابع f به صورت $f = \{(a, a^r); a = 0, 1, 2\} \cup \{(a, a+b) | a, b \in \{0, 1, 2\}\}$ توصیف شده باشد. تعداد عناصر f کدام است؟

۱۲ (۴)

۱۰ (۳)

۹ (۲)

۸ (۱)

۱۰۸- نمودار تابع با ضابطه $f(x) = a(\frac{1}{3})^x + b$, محور x ها را با طول ۱ و محور y ها را با عرض ۲ قطع می‌کند. مقدار تابع f در $x = 1$ کدام است؟

۴ (۴)

۲ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۱۰۹- مقدار عبارت $\frac{1}{3^4} \times \frac{1}{3^8} \times \frac{1}{3^{16}} \times \dots \times \frac{1}{3^{256}}$, کدام است؟

 $\frac{255}{3^{512}}$ (۴) $\frac{63}{3^{256}}$ (۳) $\frac{127}{3^{512}}$ (۲) $\frac{127}{3^{256}}$ (۱)

۱۱۰- اگر x, y, z و $x - \frac{3}{4}y$ جملات متوالی یک دنباله هندسی باشند، مقدار $|x| + |y| + |z|$ کدام است؟

۷ (۴)

۵ (۳)

۳ (۲)

۱ (۱)

۱۱۱- مجموع ۱۰ جمله اول یک دنباله حسابی ۲۶ و نسبت جمله پانزدهم به جمله ششم دنباله ۶ است. جمله پانزدهم دنباله، کدام است؟

-۱۶/۸ (۴)

-۱۰/۶ (۳)

-۱۴/۸ (۲)

-۱۳/۶ (۱)

۱۱۲- جمله چهاردهم دنباله بازگشتی $a_{n+1} = \frac{1}{a_n} + 1$, با فرض $a_{16} = \frac{1597}{987}$, کدام است؟

 $\frac{610}{377}$ (۴) $\frac{377}{233}$ (۳) $\frac{377}{610}$ (۲) $\frac{233}{377}$ (۱)

- ۱۱۳- جدول ارزشی کدام یک از گزاره‌های زیر با جدول ارزشی گزاره $(p \vee q) \Rightarrow (q \vee r)$ ، یکسان نیست؟

$$(p \wedge q) \vee r \quad (۲)$$

$$p \Rightarrow (q \vee r) \quad (۱)$$

$$(p \Rightarrow q) \vee r \quad (۴)$$

$$\sim p \vee q \vee r \quad (۳)$$

- ۱۱۴- اگر گزاره‌های $q \Rightarrow \sim p \Rightarrow q$ و $p \Rightarrow q$ هر دو درست باشند، آنگاه کدام گزاره زیر همواره درست است؟

$$q \vee p \Rightarrow p \quad (۲)$$

$$q \vee p \Rightarrow q \quad (۱)$$

$$q \vee p \Rightarrow p \wedge q \quad (۴)$$

$$p \wedge \sim q \quad (۳)$$

- ۱۱۵- اگر مجموعه مجموعه $(A - B) \cup (B - A) = A \cap B$ باشد، کدام عبارت درست است؟ (S مجموعه مرجع است).

$$A \subseteq B' \quad (۲)$$

$$A \subseteq B \quad (۱)$$

$$B = \emptyset \text{ یا } A = \emptyset \quad (۴)$$

$$A \cup B = S \quad (۳)$$

- ۱۱۶- یک کتابخانه شامل ۵ کتاب ریاضی، ۳ کتاب ادبیات و ۲ کتاب داستان است. ۴ کتاب به دلخواه انتخاب می‌کنیم. با کدام احتمال این چهار کتاب، حداقل در دو موضوع مختلف هستند؟

$$\frac{41}{42} \quad (۴)$$

$$\frac{20}{21} \quad (۳)$$

$$\frac{13}{14} \quad (۲)$$

$$\frac{19}{21} \quad (۱)$$

- ۱۱۷- برای اندازه‌گیری داده‌هایی که قابل مرتب کردن بوده و اختلاف بین مقادیر داده‌ها با معنا است، از کدام مقیاس اندازه‌گیری استفاده می‌شود؟

$$(۱) \text{ اسمی}$$

$$(۳) \text{ ترتیبی}$$

$$(۲) \text{ نسبتی}$$

$$(۴) \text{ فاصله‌ای}$$

- ۱۱۸- میانگین و واریانس داده‌های یک جامعه به ترتیب ۱۵۲ و ۳۶ است. تقریباً ۹۶ درصد داده‌ها در کدام فاصله قرار می‌گیرند؟

$$(۱) (۱۲۴, ۱۷۰) \quad (۲)$$

$$(۱) (۱۱۶, ۱۸۸)$$

$$(۳) (۱۴۰, ۱۶۴) \quad (۴)$$

$$(۳) (۱۴۶, ۱۵۸)$$

- ۱۱۹- دامنه میان چارکی تمودار جعبه‌ای شامل ۱۰ داده، ۲۵ و اختلاف چارک اول با سبیل‌ها ۳۸ و ۲۶ است. اگر کوچک‌ترین عضو داده‌ها ۳ باشد، مجموع مقادیر ممکن برای چارک سوم، کدام است؟

$$(۴) ۳۶$$

$$(۳) ۶۴$$

$$(۲) ۱۰۰$$

$$(۱) ۱۲۰$$

- ۱۲۰- تعداد کالای فروخته شده توسط یک فروشگاه در هفته‌های اول تا هفتم به صورت جدول زیر است:

| هفته | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ |
|--------------------------|---|---|---|---|----|----|----|
| تعداد کالاهای فروخته شده | A | X | ۵ | y | ۱۵ | ۱۰ | ۱۲ |

پیش‌بینی‌ها نشان می‌دهد که تعداد کالایی که در هفته نهم به فروش می‌رسد ۸ کالا است. مقدار $y + x$ ، کدام است؟

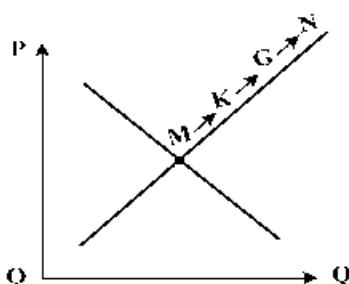
$$(۴) ۷۶$$

$$(۳) ۵۰$$

$$(۲) ۳۶$$

$$(۱) ۲۶$$

- ۱۲۱- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟
- الف) همه گزینه‌ها بیانگر مفهوم کالاهای سرمایه‌ای است، به جز:
- ب) از نظر اقتصاددانان، معنا و مفهوم اصطلاح «کمیابی» کدام است؟
 - ج) کدام گزینه، به ترتیب بیانگر: نمونه کالاهای ضروری - نمونه کالاهای سرمایه‌ای - نمونه کالاهای لوکس و تجملی است.
- (۱) الف) در فرایند «تولید» خدمات آن‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرد. ب) منابع و امکانات موجود امکان مصارف متعدد دارند - با روش‌های مختلفی می‌توان از منابع و امکانات در دسترس استفاده کرد. ج) دارو - مسکن - ماشین آلات
- (۲) الف) شامل ابزار تولید و تجهیزاتی است که به وسیله بنگاه‌های تولیدی به کار گرفته می‌شود. ب) منابع و امکانات و ثروت‌های طبیعی محدود است - روش‌های استفاده از منابع و امکانات متنوع است. ج) نمک - پوشاش - داروهای ویتامینه
- (۳) الف) در طول زمان بادوام هستند و تولید کننده به وسیله آن‌ها ارزش افزوده ایجاد می‌کند. ب) انسان در بهره‌برداری هم‌زمان از منابع و امکانات محدودیت دارد - منابع و ثروت‌های طبیعی کاربردهای گوناگون دارند. ج) نمک - فرش‌های گران قیمت - ابزار تولید.
- (۴) الف) با تبدیل به «عوامل تولید» به فرایند تولید کمک می‌کند. ب) انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد - منابع و امکانات موجود محدود است. ج) دارو - یخچال در مغازه بستنی فروشی - لوستر نورافشان
- ۱۲۲- در یک جامعه فرضی، یک دستگاه کالای سرمایه‌ای را به قیمت: ۷۲ میلیارد ریال خریداری کرده‌ایم و عمر مفید آن ۱۲ سال است. در این صورت:
- الف) هر سال چه میزان سرمایه به عنوان هزینه استهلاکی باید کنار گذاشته شود؟
- ب) چنانچه در سه سال آخر عمر مفید این کالای سرمایه‌ای، ۵٪ کاهش بها یافته باشد، مجموع هزینه استهلاکی سه سال آخر چه مقدار خواهد بود؟
- ج) قیمت جدید کالای سرمایه‌ای کدام است؟
- توجه: ارقام به میلیون و میلیارد ریال است.
- (۱) الف) ۶ ب) ۱۷,۱۰۰ ج) ۱۷,۱۰۱
- (۲) الف) ۶ ب) ۱۷,۱۰۱ ج) ۶۸,۴۰۰,۰۰۰
- (۳) الف) ۷ ب) ۱۷,۱۰۱ ج) ۶۸,۴۰۰,۰۰۰
- ۱۲۳- با توجه به نمودار منحنی «.....» علت حرکت از نقطه M به N کدام است؟



محل انجام محاسبات

(۱) عرضه - قیمت بالاتر و عرضه کمتر

(۲) تقاضا - قیمت پایین‌تر و تولید بیشتر

(۳) عرضه - قیمت بیشتر و عرضه بیشتر

(۴) تقاضا - توانایی تولید کمتر و قیمت بالاتر

۱۲۴- پاسخ درست و کامل سوالات زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟

(الف) مطلب زیر مربوط به کدام مورد است؟

«در تحریم بنیان‌های اقتصادی اصل، رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل اوست نه همچون دیگر نظام‌های اقتصادی، تمرکز و تکاثر ثروت و سودجویی، زیرا در مکاتب مادی، اقتصاد عامل تخریب و فساد و تباہی می‌شود و در اسلام است و از آن جزء کارآیی بهتر در راه وصول به مقصد و منظور مطلوب انتظار دیگری نمی‌توان داشت.»

(ب) بانک «..... مستقر در جده بوده و بانک محسوب می‌شود.

(ج) مطلب زیر مربوط به کدام مورد است؟

«هر کشوری در پی جذب سرمایه‌گذاری خارجی برای کشور خود است. تا بدین ترتیب نه تنها پس‌اندازهای داخلی بلکه پس‌اندازهای کشورهای دیگر را نیز در جهت رشد و افزایش کارخانه‌ها و بخش‌های تولید داخل به کار گیرد.»

(د) علاوه بر خرید حضوری روش دیگر برای سرمایه‌گذاری در بورس، کدام است؟

(۱) اصل ۴۴ قانون اساسی - اقتصاد وسیله است نه هدف (ب) توسعه اسلامی - وابسته به سازمان ممالک اسلامی حوزه خیج فارس - تعاونی اسلامی (ج) جابه‌جایی عوامل تولید - سرمایه‌گذاری‌های استعماری در ممالک جهان سوم (د) اشخاص می‌توانند از طریق اینترنت به خرید سهام در بورس، اقدام کرده و تأیید عضویت خود را از سامانه معاملاتی بورس تقاضا نمایند.

(۲) الف) مقدمه قانون اساسی - اقتصاد وسیله است نه هدف (ب) توسعه اسلامی - وابسته به سازمان کنفرانس اسلامی - توسعه‌های (ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه - حرکت سرمایه (د) اشخاص می‌توانند از طریق اینترنت نیز به خرید اقدام کنند و پس از عملیات، نمونه چاپی آن را به عنوان رسید دریافت نمایند.

(۳) الف) مقدمه قانون اساسی - اقتصاد هدف است، نه وسیله (ب) توسعه تعاونی جهان اسلام - وابسته به سازمان ممالک اسلامی حوزه خلیج فارس - توسعه‌های (ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه - مصادره سرمایه‌های خارجی (د) با ثبت نام در اینترنت تأیید عضویت خود را از سامانه معاملاتی بورس، درخواست نمایند.

(۴) الف) اصل ۴۳ قانون اساسی - اقتصاد هدف است، نه وسیله (ب) توسعه تعاونی جهان اسلام - وابسته به سازمان کنفرانس اسلامی - تعاونی اسلامی (ج) جابه‌جایی عوامل تولید - فرار سرمایه‌ها به خارج (د) از طریق اینترنت ثبت نام کرده و رسید واریز مبلغ سرمایه‌گذاری را به کارگزاری مربوطه ارسال نمایند.

۱۲۵- مندرجات جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است. چنانچه مجموع ارزش اقلام: مواد غذایی، پوشاش و ماشین‌آلات ۱۴۵ میلیارد ریال باشد، در این صورت:

(الف) تولید خالص ملی (ب) تولید ناخالص داخلی (ج) تولید خالص داخلی سرانه در این جامعه، کدام است؟

| هزینه استهلاک | ۱ |
|--|---|
| $\frac{1}{4}$ ارزش خدمات ارائه شده | ۲ |
| ۲۵ میلیون نفر | ۳ |
| ۳۳ میلیارد ریال | ۴ |
| $\frac{1}{3}$ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند. | ۵ |
| ۴۴ میلیارد ریال | |

(۱) الف) ۱۸۹ ب) ۲۱۱ ج) ۲۱۲ ۷/۳۲ (۲) الف) ۱۸۹ ب) ۲۲۲ ج) ۲۲۲ ۸/۴۴ (۴) الف) ۲۰۰ ب) ۲۱۱ ج) ۲۰۰ ۷/۳۳

- ۱۲۶- کدام گزینه، بیانگر پاسخ درست و کامل سوالات زیر است؟

الف) به تمامی مراحل «.....»، «.....» اطلاق می‌شود.

ب) کالاها و خدماتی را که تولید آن‌ها بدون توجه به میزان: سود، هزینه و بازار انجام می‌شود، «.....» می‌نامند.

ج) همه فعالیت‌های تولیدی در «محاسبه تولید کل جامعه» مورد سنجش قرار می‌گیرند، به جز:

(۱) الف) کارآفرینی - ایجاد ارزش افزوده (ب) محصولات تاکتیکی (ج) فعالیت زنان در کارگاه‌های قالی‌بافی

(۲) الف) کارآفرینی - زنجیره خلق ارزش (ب) محصولات حیاتی شده (ج) کشت میوه و سبزیجات گلخانه‌ای

(۳) الف) زنجیره خلق ارزش - ایجاد ارزش افزوده (ب) محصولات نرم (ج) فعالیت تولیدی زنان در خانه و تربیت فرزندان

(۴) الف) ایجاد ارزش افزوده - زنجیره خلق ارزش (ب) محصولات راهبردی (ج) کاشت سبزیجات در منزل برای مصرف خانگی

- ۱۲۷- با توجه به نمودار زیر:

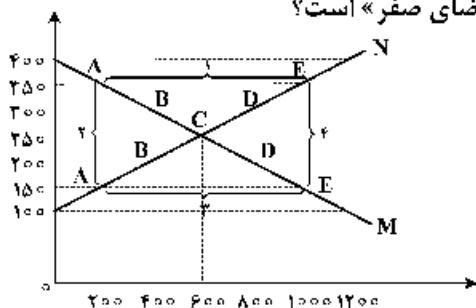
الف) کدام شماره، بیانگر مازاد عرضه است؟

ب) کدام دو نقطه، به ترتیب بیانگر قیمت و مقدار و مفهوم تعادلی است؟

ج) کدام شماره، مبین مفهوم کمبود عرضه است؟

د) کدام حروف به ترتیب، مبین منحنی تقاضا و عرضه است؟

ه) کدام دو عدد بیانگر «عرضه صفر» است؟ و کدام دو عدد مبین «تقاضای صفر» است؟



(۱) الف) ۱ ب) ۲ - ۲۵۰ - C (ج) ۲ - ۶۰۰ - ۱۲۰۰, ۱۰۰ و M N و M (ه) ۱۲۰۰, ۱۰۰ و ۴۰۰

(۲) الف) ۱ ب) ۱ - ۲۵۰ - ۶۰۰ - ۱۲۰۰, ۱۰۰ و M N و M (ه) ۱۲۰۰, ۱۰۰ و ۴۰۰

(۳) الف) ۳ ب) ۲ - ۲۵۰ - B - ۶۰۰ - ۱۲۰۰ (ج) ۲ - ۲۵۰ - M M و N (ه) ۱۲۰۰, ۱۰۰ و ۴۰۰

(۴) الف) ۳ ب) ۱ - ۲۵۰ - C - ۶۰۰ - ۱۰۰ - ۱۲۰۰ (ج) ۱ - ۲۵۰ - M M و N (ه) ۱۰۰, ۱۲۰۰ و ۴۰۰

- ۱۲۸- در یک جامعه فرضی، چنانچه کشاورزان یک کیلوگرم پنبه تولیدی خود را به ارزش ۶۵۰۰ ریال به کارگاه‌های رسندگی بفروشنند. کارگاه‌های رسندگی نیز این مقدار پنبه را به مقداری نخ تبدیل کرده و به ارزش ۷۵۰۰ ریال به کارگاه‌های پارچه‌بافی بفروشنند و در کارگاه‌های پارچه‌بافی، نخ به پارچه تبدیل شده و به مبلغ ۱۱,۰۰۰ ریال به کارگاه‌های تولید پوشак فروخته شود و در این کارگاه‌ها پارچه به پوشак تبدیل شده و به مبلغ ۱۹,۰۰۰ دست مصرف کنندگان می‌رسد. با توجه به این داده و ستاده‌ها:

الف) ارزش افزوده مرحله دوم و چهارم، کدام است؟

ب) به جز این روش چه روش‌های دیگری برای محاسبه تولیدات کلی وجود دارد و عنوانی آن کدام است؟

ج) در کدام روش محاسبه «تولیدات کلی» نگران اندازه‌گیری «تولیدات واسطه‌ای و مواد اولیه» نیستیم چرا که ارزش پولی همه آن‌ها در محاسبه کالاها و خدمات نهایی خود به خود اندازه‌گیری شده است. در ضمن روشهای که در آن با جمع زدن همه اجزای سهیم در روند تولید، عایدی همه بازیگران و فعالان اقتصادی داخلی یا ملی، «تولید کل» محاسبه شود، چه نام دارد؟

د) اقتصاددانان چه روشهای را جهت اجتناب از اشتباه در محاسبه تولید کل ارائه می‌کنند؟

(۱) الف) ۱۰۰۰ - ۸۰۰۰ ب) روش هزینه‌ای - روش تولید (ج) روش درآمدی - روش هزینه‌ای (د) دو روش را به کار می‌گیرند و میانگین آن‌ها را منظور می‌دارند.

(۲) الف) ۳۵۰۰ - ۳۵۰۰ ب) روش درآمدی - روش تولید (ج) روش هزینه‌ای - روش درآمدی (د) هر سه روش را به کار می‌گیرند و میانگین آن‌ها را منظور می‌دارند.

(۳) الف) ۱۰۰۰ - ۸۰۰۰ ب) روش درآمدی - روش هزینه‌ای (ج) روش هزینه‌ای - روش درآمدی (د) حداقل دو روش را به کار می‌گیرند و نتایج را با هم مقایسه می‌کنند.

(۴) الف) ۳۵۰۰ - ۶۵۰۰ ب) روش هزینه‌ای - روش درآمدی (ج) روش درآمدی - روش هزینه‌ای (د) هر سه روش مورد استفاده قرار می‌گیرد، هر کدام بیشتر بود آن منظور می‌شود.

- ۱۲۹ - کدام گزینه، بیانگر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

- (الف) کدام دو بانک اگرچه جزو بانک‌های تخصصی محسوب می‌شوند، ولی بیشتر نقش بانک تجاری را ایفا می‌کنند؟
 (ب) انسان محصول آماده طبیعت را مستقیماً بدون هیچ‌گونه انجام کاری روی آن برداشت می‌کند، سه نمونه از آن کدام است؟ و نتیجه، این اقدام و نام اصطلاح اسلامی آن کدام است؟

(ج) گاهی توسعه یافته‌گی معادل غربی شدن تلقی شده است، دلیل آن کدام است؟

(د) هرگاه اقتصاددانان برای به دست آوردن شکاف درآمدی، شکاف هزینه‌ای را محاسبه کنند، در این حالت:

- (۱) الف) مسکن و ملت (ب) بهره‌برداری از معادن، زراعت، با غبانی - مالکیت عمومی - احیاء (ج) در واقع الگوهای توسعه، با توجه به زمان توسعه یافتن کشورهای غربی در عصر کنونی، کاملاً تغییر یافته و متفاوت شده است. (د) درآمد خانوار، نماینده‌ای از هزینه آن است.

- (۲) الف) مسکن و کشاورزی (ب) بهره‌برداری از علف و مراعع، چوب جنگل‌ها و معادن - مالکیت فردی - حیازت (ج) زیرا الگوهای توسعه به طور معمول به تفاوت‌های بومی و محلی کشورها و همچنین به تاریخ، فرهنگ، باورها و ارزش‌های آن‌ها توجه لازم ندارند. (د) هزینه خانوار، نماینده‌ای از درآمد آن است.

- (۳) الف) ملی و توسعه صادرات (ب) بهره‌برداری از ماهی دریاهای، جنگل‌ها، کاشت گندم - مالکیت عمومی - حیازت (ج) چون این شاخص در زمان‌ها و مکان‌های متفاوت با الگوهای مختلفی باید مورد توجه اقتصاددانان قرار گیرد. (د) شاخص دهک‌ها یکی از معیارهای تشخیص وضعیت «توزیع درآمد» تلقی می‌شود.

- (۴) الف) کشاورزی و صادرات (ب) بهره‌برداری از چوب جنگل‌ها، معادن، پرورش ماهی، مالکیت فردی - احیاء (ج) زیرا اقتصاددانان برای مقایسه بهتر کشورها و روند تغییرات آن‌ها علاوه بر شاخص‌های توسعه به شاخص‌های دیگر نیز توجه یافته‌اند. (د) با محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول شاخصی مطمئن برای محاسبه به دست می‌آید.

- ۱۳۰ - جدول زیر می‌بین اطلاعات ارائه شده در یک جامعه مفروض است، با توجه به مندرجات جدول:

(الف) ارزش پولی مسکوکات موجود در دست مردم چقدر است؟

(ب) میزان حجم شبیه پول این جامعه، کدام است؟

(ج) حجم کل پول یا کل نقدینگی این جامعه، کدام است؟

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| ۱ | ارزش پولی مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری | واحد ۱۰۰۰ |
| ۲ | ارزش پولی موجودی سپرده‌های مدت‌دار | واحد ۲۳۰ |
| ۳ | ارزش پولی سپرده‌های دیداری | واحد ۱۸۰ |
| ۴ | ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها | واحد ۲۰۰۰ |
| ۵ | ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم | $\frac{2}{5}$ موجودی اسکناس‌ها |
| ۶ | ارزش پولی حساب‌های قرض‌الحسنه | واحد ۱۲۸۰ |

(۱) الف) ۸۰۰ ب) ۲۰۱۰ ج) ۵۸۰۰ (۲) الف) ۸۰۰ ب) ۲۱۰۰ ج) ۵۰۸۰

(۳) الف) ۸۲۰ ب) ۲۰۱۰ ج) ۵۸۰۰ (۴) الف) ۸۲۰ ب) ۲۱۰۰ ج) ۵۰۸۰

۱۳۱- جدول زیر، نمودار: «تفاضا، عرضه، قیمت» در یک جامعه بازاری فرضی است، به ترتیب کدام ردیف‌های جدول بیانگر:
 الف) برابری میان «تفاضا و عرضه» است و نام اصطلاح اقتصادی آن کدام است؟

- ب) کمبود عرضه است?
 ج) مازاد عرضه است؟

| ردیف | قیمت را «به کیلو» | مقدار تفاضا «به کیلو» | مقدار عرضه «به کیلو» |
|------|-------------------|-----------------------|----------------------|
| ۱ | ۱۰۰ | ۱۲۰۰ | ۰ |
| ۲ | ۱۵۰ | ۱۰۰۰ | ۲۰۰ |
| ۳ | ۲۰۰ | ۸۰۰ | ۴۰۰ |
| ۴ | ۲۵۰ | ۶۰۰ | ۶۰۰ |
| ۵ | ۳۰۰ | ۴۰۰ | ۸۰۰ |
| ۶ | ۳۵۰ | ۲۰۰ | ۱۰۰۰ |
| ۷ | ۴۰۰ | ۰ | ۱۲۰۰ |

(۱) الف) ردیف: ۴ - مقدار قیمت تعادلی ب) ردیف: ۳ ج) ردیف: ۵

(۲) الف) ردیف: ۴ - مقدار تعادلی ب) ردیف: ۵ ج) ردیف: ۳

(۳) الف) ردیف: ۷ - قیمت و مقدار تعادلی ب) ردیف: ۵ ج) ردیف: ۳

(۴) الف) ردیف: ۷ - قیمت تعادلی ب) ردیف: ۳ ج) ردیف: ۵

۱۳۲- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟

الف) به طور کلی سیاست‌های تثبیت اقتصادی به:

ب) دولت‌ها برای مدیریت کلان کشور:

ج) برای تداوم پیشرفت اقتصادی، علاوه بر ارتقای توان تولید، به عنوان عنصر اساسی پیشرفت، مقاوم‌سازی اقتصاد و آسیب‌پذیری آن از فشارها و تکانهای مختلف الزامی است. اقتصاددانان با اصطلاحاتی نظیر: «.....» مسئله مقاوم‌سازی اقتصاد را پیگیری و اجرا می‌کنند.

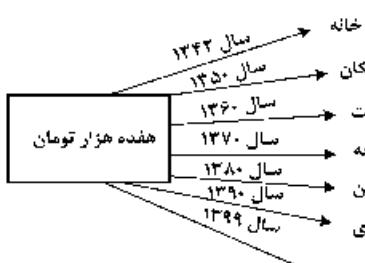
د) نفت خام «.....» است و همانطور که فروش فرش و اثاث خانه برای خانوار «.....» به شمار برود، صادرات و فروش نفت نیز «.....» محسوب «.....»

(۱) الف) سیاست‌های انسباط پولی و سیاست‌های انقباض پولی طبقه‌بندی می‌شود. ب) علاوه بر سیاست‌های انسباط پولی از سیاست‌های انقباض مالی، نیز استفاده می‌کنند. ج) اقتصاد مقاومتی ضامن پیشرفت - درونزایی - بروزنگرایی و گسترش ارتباطات - اقتصاد داشن بنیان - اقتصاد مردمی (د) ثروت عمومی - باید درآمد - درآمد - می‌شود.

(۲) الف) سیاست‌های افزایش حجم پول در گردش و سیاست‌های کاهش حجم پول در گردش طبقه‌بندی می‌شود. ب) از سیاست‌های انسباط مالی برای تحریک تفاضای عمومی بهره می‌گیرند. ج) اقتصاد مردمی - اقتصاد مقاومتی ضامن پیشرفت - پایداری - مدیریت مصرف و بهره‌وری حدکشی - درونزایی (د) یک کالای کانی و معدنی - باید درآمد - درآمد - می‌شود.

(۳) الف) سیاست‌های انقباض مالی و سیاست‌های انسباط مالی تقسیم می‌شود. ب) سیاست‌های انقباض مالی را برای کاهش تفاضای کل اقتصاد در موقع تورم به کار می‌گیرند. ج) استحکام اقتصادی - تابآوری اقتصاد - توان تحریم‌شکنی - توزیع عادلانه ثروت و درآمد - اقتصاد داشن بنیان (د) یک کالای کانی و معدنی - نباید درآمد - درآمد - نمی‌شود.

(۴) الف) سیاست‌های پولی و سیاست‌های مالی تقسیم می‌شود. ب) علاوه بر سیاست‌های پولی از ابزارهای سیاست‌های مالی استفاده می‌کنند. ج) ثبات اقتصادی - استحکام اقتصادی - ضدشکنندگی - تابآوری اقتصاد - پایداری (د) ثروت عمومی - نباید درآمد - درآمد - نمی‌شود.



۱۳۳- با توجه به نمودار زیر در رابطه با قدرت خرید پول:

الف) نتیجه کاهش قدرت خرید پول، کدام است؟

ب) پول در مقابل چه چیزی قدرت خرید خود را حفظ نکرده است؟

ج) یکی از دلایل مهم کاهش قدرت خرید پول جامعه، کدام است؟

د) رابطه پول با چه چیزی یک رابطه غیرمستقیم است؟

ه) چرا گفته می شود قدرت خرید پول دستخوش تغییر است؟

و) قدرت خرید پول جامعه وابسته به چیست؟

(۱) الف) تورم ب) سطح عمومی قیمت‌ها ج) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه د) سطح عمومی قیمت‌ها ه) چون یک واحد پول نتوانسته ارزش خود را در طول زمان حفظ کند. و) سطح عمومی قیمت‌ها

(۲) الف) تورم رکودی ب) افزایش نقدینگی ج) نابرابری عرضه و تقاضای کل جامعه د) سطح عمومی قیمت‌ها

ه) چون ارزش پول متناسب با رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است. و) سطح عمومی قیمت‌ها

(۳) الف) تورم رکودی ب) سطح عمومی قیمت‌ها ج) نابرابری عرضه و تقاضای کل جامعه د) حجم پول در گردش

ه) چون یک واحد پول نتوانسته ارزش خود را در طول زمان حفظ کند. و) قدرت موازنۀ پرداختی‌های خارجی آن است.

(۴) الف) تورم ب) افزایش نقدینگی ج) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه د) حجم پول در گردش ه) چون ارزش پول متناسب با شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است. و) قدرت موازنۀ پرداختی‌های خارجی آن است.

۱۳۴- با فرض جدول مالیاتی زیر:

الف) میزان مالیات سالانه تولیدکننده‌ای که در ماه ۱۵ میلیارد ریال درآمد دارد، کدام است؟

ب) میزان مانده خالص ماهیانه او چقدر است؟

ج) این محاسبه مربوط به کدامیک از انواع نرخ مالیاتی: ثابت، تصاعدی کلی و تصاعدی طبقه‌ای است؟

د) کدام مورد، در رابطه با ویژگی نوع نرخ مالیاتی مورد محاسبه نادرست است؟

قابل توجه: ارقام به میلیون و میلیارد ریال است.

| معاف از مالیات | درآمدهای تا: ۱۵۰ میلیون ریال | A |
|----------------------------------|--|---|
| درآمدهای تا: ۲۵۰ میلیون ریال | با نرخ: ۱۵٪ نسبت به مازاد: ۱۵۰ میلیون ریال | B |
| درآمدهای تا: ۳۵۰ میلیون ریال | با نرخ: ۲۰٪ نسبت به مازاد: ۲۵۰ میلیون ریال | C |
| درآمدهای تا: ۴۵۰ میلیون ریال | با نرخ: ۲۵٪ نسبت به مازاد: ۳۵۰ میلیون ریال | D |
| درآمدهای تا: ۹۰۰ میلیون ریال | با نرخ: ۷٪ نسبت به مازاد: ۴۵۰ میلیون ریال | E |
| درآمد بالاتر از: ۹۰۰ میلیون ریال | با نرخ: ۴٪ نسبت به مازاد: ۹۰۰ میلیون ریال | F |

(۱) الف) ۷۸,۷۵۰ ب) ۷۸,۴۳۷,۵۰۰ ج) ثابت د) این نوع نرخ مالیاتی در تعديل درآمد و ثروت افراد جمعه مؤثر است.

(۲) الف) ۸۷,۵۷۰ ب) ۸۷,۴۳۸,۵۰۰ ج) تصاعدی د) در این نظام مالیاتی نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی زیاد و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی کم می‌شود.

(۳) الف) ۷۸,۷۵۰ ب) ۷۸,۴۳۷,۵۰۰ ج) تصاعدی طبقه‌ای د) در این نوع مالیات، میزان مالیات برداختی افراد متناسب با تغییر در درآمد یا دارایی آن‌ها کم و زیاد می‌شود.

(۴) الف) ۸۷,۵۷۰ ب) ۸۷,۴۳۸,۵۰۰ ج) تصاعدی کلی د) در این نوع مالیات، افراد با درآمدهای بیشتر با نرخ بیشتر و افراد با درآمدهای پایین‌تر با نرخ کمتری مالیات می‌پردازن.

- جدول اطلاعاتی زیر مربوط به شاخص‌های اقتصادی و انسانی کشورهای است. از کتاب درسی اقتباس شده است، گزینه کامل‌کننده اطلاعات، به ترتیب حروف، کدام است؟

| متوجه امید به زندگی در آغاز تولد به سال | متوجه نرخ مرگ‌ومیر نوزادان در هر ۱۰۰۰ تولد | متوجه نرخ باسوسادی بزرگسالان به درصد | گروه کشورها | ج |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|-----|
| ؟ | ؟ | ۵۷/۱ | ؟ کشور با توسعه انسانی ضعیف | الف |
| ؟ | ۶ | ؟ | ؟ کشور با توسعه انسانی زیاد | ب |
| درآمد سرانه سالانه در «.....» کشور در حال توسعه فقیر از «.....» کمتر است درحالی که هیچ‌یک از «.....» کشور توسعه یافته درآمد سرانه سالانه‌شان کمتر از «.....» نیست. | | | | ج |
| در سال ۲۰۱۵ م. تولید ناخالص داخلی سرانه در کشور سوئیس: «.....» و در سودان «.....» بوده است. | | | | د |

- (۱) الف) ۴۹-۴۳-۶۹/۲-۴۰/۵-۶۹ ب) ۴۳ - حدود ۴۰-۱۸۰۰-۵۰-۶۰/۵-۸۰ ج) ۲۰-۱۸۰۰-۵۰-۶۰/۵-۸۰ کمتر از ۴۰,۰۰۰ دلار
 (۵) ۶۰/۵۶۷ دلار - حدود ۳۳۲ دلار
- (۲) الف) ۴۹-۴۳-۶۹/۴-۸۹ ب) ۶۰/۵-۸۹/۴-۴۳ - نزدیک به ۱۰۰-۱۰۰-۶۰/۵-۱۰۰ ج) ۲۰-۱۸۰۰-۵۰-۶۰,۰۰۰ دلار
 (۵) ۸۰/۶۷۵ دلار - حدود ۳۳۲ دلار
- (۳) الف) ۴۳-۴۲-۶۹/۲-۴۰/۵-۶۹ ب) ۴۰-۱۶۰۰-۵۰-۸۰/۵-۸۰ ج) ۲۰-۱۶۰۰-۵۰-۸۰/۵-۸۰ کمتر از ۶۰,۰۰۰ دلار
 (۵) ۶۰/۵۶۷ دلار - حدود ۲۲۱ دلار
- (۴) الف) ۴۳-۴۲-۶۹/۴-۸۹ ب) ۶۰/۵-۸۹/۴-۴۹ - نزدیک به ۱۰۰-۱۰۰-۸۰/۵-۸۰ ج) ۲۰-۱۶۰۰-۵۰-۲۰-۱۶۰۰ کمتر از ۴۰,۰۰۰ دلار (۵) ۸۰/۶۷۵ دلار - حدود ۲۲۱ دلار

- ۱۳۶ - کدام موارد، از ویژگی‌های «فکری» سبک خراسانی محسوب می‌شود؟
- الف) حاکم بودن روح حماسه بر ادبیات این دوره
 - ب) واقع گرا بودن شعر، محسوس و عینی بودن آن و سادگی توصیفات
 - ج) بهره گرفتن از تشبیهات حسی در توصیف پدیده‌ها
 - د) رشد قالب غزل در اواخر این دوره
- (۱) الف - ب (۲) الف - د (۳) ب - د (۴) ب - ج
- ۱۳۷ - متن زیر برگزیده‌ای از کدام اثر ادبی است و مربوط به کدام دوره است؟
- «پس عبدالملک گفت که ایها الملک، من خداوند آشترم نه خداوند خانه و مر این خانه را خداوندی هست و او خود خانه خود را نگاه دارد.»
- قبوس‌نامه - دوره غزنوی
 - کیمیای سعادت - دوره سلجوقی
 - کشف المحجوب - دوره غزنوی
 - ترجمه تفسیر طبری - دوره سامانی
- ۱۳۸ - پدیدآورندگان «مکاتیب - صد پند - نفحات الانس - عشاق‌نامه» به ترتیب خالق آثار نیز هستند.
- مجالس سبعه - رسالت دلگشا - بهارستان - لمعات
 - فیه مافیه - تاریخ گزیده - تحفة الاحرار - جامع التواریخ
 - مثنوی معنوی - اخلاقی الاشراف - تذكرة الاولیا - تاریخ جهانگشا
 - دیوان شمس - موش و گربه - مرصاد‌العباد - جمشید و خورشید
- ۱۳۹ - از دیدگاه تاریخ ادبیات همه موارد کاملاً درست است، به جز:
- با زمان‌گان تیمور کم و بیش از فرهنگ ایرانی تأثیر بذیرفت و ادبیات رونقی تازه گرفت و تاریخ‌نویسی نیز ادامه یافت.
 - جامی در کتاب نفحات الانس خود به شیوه تحفة الاحرار نظامی به بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان پرداخته است.
 - بایسنقر میرزا هنرمند و هنردوست بود و در زمان او هنرمندان قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند.
 - پس از مرگ تیمور، شاهرخ با علاقه‌ای که به هنر و فرهنگ اسلامی پیدا کرده بود، از هنرمندان خوش‌نویس، نقاش و شاعر حمایت نمود.
- ۱۴۰ - در همه ادبیات ویژگی‌های «فکری» سبک عراقی مشهود است، به جز:
- می صوفی افکن کجا می‌فروشند
 - بیا که هاتف میخانه دوش با من گفت
 - نعمت عاجل و آجل به تو داد از ملکان
 - خبر از عشق نبوده است و نباشد همه عمر
- ۱۴۱ - سراینده کدام بیت «غلط» معرفی شده است؟
- جنگ ننگ است در شریعت من
 - آن زمان که بنهمادم سر به پای آزادی
 - غلغلی انداختی در شهر تهران ای قلم
 - گر این چنین به خاک وطن شب سحر کنم
- ۱۴۲ - انتساب کدام آثار به پدیدآورنده آن «غلط» معرفی شده است؟
- (شمس و طغرا؛ حسن مقدم) (بره گمشده راعی؛ امین فقیری)
 - (تنگسیر؛ صادق چوبک) (شمس الدین و قمر؛ میرزا حسن خان بدیع)
 - (خداوندانه؛ صبای کاشانی) (تاریخ تطور نظام فارسی؛ محمد تقی بهار)
 - (تاریخ بیداری ایرانیان؛ ناظم الاسلام کرمانی) (منتشرات؛ قائم مقام فراهانی)
- ۱۴۳ - همه موارد، بیانگر ویژگی‌های «سطح ادبی» شعر معاصر است، به جز:
- انتخاب وزن، متناسب بالحن طبیعی گفتار و زیان شعر است.
 - صور خیال، جدید و نو هستند و تکرار تصاویر شاعران دوره‌های قبل نیستند.
 - садگی و روانی زبان شعر و جمله‌بندی‌های ساده در شعر معاصر کاملاً چشمگیر است.
 - ابهام در شعر معاصر پسندیده است و معنی گریزی از ویژگی‌های شعر این دوره است.

۱۴۴- نویسنده «داستان باستان - جای پای خون - همسایه‌ها - تهران مخوف» به ترتیب، چه کسانی هستند؟

- (۱) میرزا حسن خان بدیع - سید مهدی شجاعی - جمالزاده - محمد باقر میرزا خسروی
- (۲) میرزا حسن خان بدیع - سید مهدی شجاعی - احمد محمود - مشقق کاظمی
- (۳) میرزا حبیب خراسانی - علی مؤذنی - جمالزاده - محمد باقر میرزا خسروی
- (۴) محمد باقر میرزا خسروی - علی مؤذنی - احمد محمود - مشقق کاظمی

۱۴۵- آرایه‌های مقابله همه ایيات کاملاً درست هستند، به جز:

مارشته مهر از همه بگسیخته بودیم (مجاز، تضاد)
از شاخه سرو چمن آویخته بودیم (لف و نثر، مجاز)
خوش آتش و آبی به هم آمیخته بودیم (استعارة، ایهام)
آب رخی از شنبه و گل ریخته بودیم (استعارة مصرح، استعارة مکثیه)

- (۱) زان پیش که در زلف تو بندیم دل خویش
- (۲) تازلف و رخت بردمد از سایه و روشن
- (۳) دور از لب شیرین تو چون شمع سیه روز
- (۴) با گریه خونین من و خنده مهتاب

۱۴۶- نوع استعارة در همه ایيات با شعر زیر یکسان است، به جز:

«می تراود مهتاب، می درخشید شب ناب
نیست یکدم شکند خواب به چشم کس و لیک
غم این خفته چند، خواب در چشم ترم می شکند

- (۱) کام حرص است که از شهد نگردد شیرین
- (۲) باغ سلام می کند سرو قیام می کند
- (۳) از ترشرویی گردون گله بی انصافی است
- (۴) از لعل تو گریا به انگشتی زهار

ورنه قانع زنی خشک شکر می چیند
سبزه پیاده می رود غنچه سوار می رسد
خنده برق شنیدی به خس و خار چه کرد
صد ملک سليمان در زیر نگین باشد

«آیه‌ام تناسب و حس آمیزی» یافت می شود؟

پند با عاشق بیدل چه تواند کردن
یادگاری که در این گند دوار بماند
نقش زخمی است که از تیشه فرهاد شکفت
در رهگذر باد نگهبان لاله بود

- (۱) پای خوابیده به فریاد نگردد بیدار
- (۲) از صدای سخن عشق ندیدم خوش تر
- (۳) بر لب کوه جنون خنده شیرین بهار
- (۴) هر کاو نکاشت مهر و ز خوبی گلی نجید

۱۴۷- در کدام بیت، همه آرایه‌های «تبیه، استعارة، ایهام تناسب و حس آمیزی» یافت می شود؟

- الف) روی چون خورشید بنمای از نقاب
- ب) بی آن لب چون شکر تنم را
- ج) روح ذ تو خوبتر به خواب نبیند
- د) درفشان لاله در وی چون چراغی

(۱) یک (۲) دو

۱۴۸- در ایيات زیر چند وجه شبه مشهود است؟

- الف) عمری است که چون جام جگرتشنه عشقم
- ب) در بزم ذ رخسار دو صد شمع برافروز
- ج) عشق را در پرده ناموس دیدن مشکل است
- د) شکوه تاج سلطانی که بیم جان در او درج است

(۱) الف - ب (۲) ج - د

۱۴۹- آرایه‌های روبروی کدام ایيات، درست است؟

- الف) عمری است که چون جام جگرتشنه عشقم

۱۵۰- در تمام ایيات همه ارکان تشبیه وجود دارد، به جز:

- (۱) در غمش چون دانه ناز است آب چشم من
- (۲) مرغان چمن باز چو من عاشق و مستند
- (۳) خورشید را به روی تو تشبیه چون کنم
- (۴) پرورای سرد و گرم خزان و بهار نیست

و ایام به من جوعه جامت نرسانید (مجاز، تشبیه)
وز لعل شکربار می و نقل فرو ریز (لف و نثر، موازن)
شمع را در جامه فانوس دیدن مشکل است (موازن، تشبیه)
کلاهی دلکش است اما به ترک سر نمی ارزد (جناب، کنایه)

(۳) ب - ج (۴) الف - د

وز ایش کام روانم نازدانی بیش نیست
کان نرگس میست و گل خندان من اینجاست
کاو همچو بندگان بدهد بوسه بر جناب
آن را که همچو سرو و صنوبر قبا یکی است

۱۵۱- آرایه‌های (کنایه - جناس - ایهام تناسب - استعاره - لف و نشو) به ترتیب، در کدام ایيات آمده است؟

در این معامله گر عمر من وفا بکند
خورشید را گدا و تو را شاه می‌کشند
که به جان از پی آن نیر و کمان باید رفت
که فلک تیره شد از تیرگی کوکب ما
همچون بنفسه بر سر زانو نهاده ایم

- (۲) د - الف - ب - ه - ج
(۴) ه - د - ب - الف - ج

- الف) بر آن سرم که جفای تو را به جان بخرم
ب) من مات صورت تو که در کارگاه حسن
ج) مژه و ابروی او دیدم و با دل گفتم
د) کس مبادا به سیه روزی ما در ره عشق
ه) بی‌زلف سرگشش سر سودایی از ملال
(۱) الف - د - ج - ه - ب
(۳) د - ه - ج - الف - ب

۱۵۲- کدام ایيات «فاقد» ردیف است؟

ترک است و به چوگان بزند چون گویم
یک دل واين همه غم وای به من
که رحمت برندت چور حمت بری
به از پادشاهی که خرسند نیست
آینه صفت محظوظ تماشای تو باشد

- (۳) الف - ج - د
(۴) الف - ج - ه

- الف) من قصه خویشن بدو چون گویم
ب) تنگ شد از غم دل، جای به من
ج) مشو تا توانی زرحمت بری
د) گدایی که بر خاطرش بند نیست
ه) خوش آن که نگاهش به سرو پای تو باشد
(۱) ب - ج - د
(۲) ب - د - ه

۱۵۳- کدام بیت، براساس قاعده و تیصره «۱» «فافیه سروده شده است؟

والدیشة تو از دل و جانم نمی‌رود
دوشم به لب شیرین جان داد به هر بوسه
در لطف تو کس بر من بندگ گر تو بگشایی
خوش خرامان شو که پیش قد رعنای مرمت

- (۱) رفتی و نام تو ز زبانم نمی‌رود
(۲) از پسته تنگ خود آن بیار شکر بوسه
(۳) زهی خورشید را داده رخ تو حسن و زیبایی
(۴) میر من خوش می‌روی کندر سر و پا میرمت

۱۵۴- وزن مصraig زیر با کدام مصraig، یکسان است؟

- گرخون من زشیشه بربزد به جام او
(۱) کار فرو بسته ام هیچ گشایش ندید
(۳) ز شرم عارض او لاله بست بر رخ ماه

۱۵۵- در همه ایيات هر دو اختیار «وزنی و زبانی» وجود دارد، به جز:

که این سخن به مثل باد با سلیمان گفت
منبعش خاک در خلوت درویشان است
در عرصه خیال که آمد کدام رفت
گویی که پسته تو سخن در شکر گرفت

- (۱) گره به باد مزن گرچه بر مراد رود
(۲) حافظ ار آب حیات ازلی می‌خواهی
(۳) مستم کن آن چنان که ندانم زی خودی
(۴) زنهار از آن عبارت شیرین دل فریب

۱۵۶- بیت زیر فاقد کدام «اختیار شاعری» است؟

- هر که در سایه تو باشد نیست
(۱) ابدال
(۳) بلند بودن هجای پایان مصraig

۱۵۷- کدام بیت را «نمی‌توان» به دو صورت تقسیم‌بندی هجایی کرد؟

- (۱) سپهر با همه بی‌مهریش به مهر آمد
(۲) گنجینه مهر او در سینه نمی‌گنجد
(۳) ای خواجه برو بندۀ آن زهره جبین باش
(۴) شاخ گلی که ا بش از جوی دیده دادم

۱۵۸- کدام بیت «فاقد» وزن دوری (همسان دو لختی) است؟

- (۱) ناتوبه گلشن آمدی با همه در کشاکشم
(۲) در وادی محبت دانی چه کار کردم
(۳) تاخیل غمت خیمه زداندر دل تنگم
(۴) ای کعبه مقصودم وی قبله آمالم

روز او را بـ هـ آفتـ بـ اـ بـ نـ اـ
(۲) حذف همزه
(۴) بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه

هنوز بامن بیدل تو بر سر کینی
کاشانه بدین تنگی یک باره خراب اولی
در بندگی خاک درش صدرنشین باش
دورم ز خویشن کرد با صدهزار خواری

وه که تو در کنار گل من به میان آتشم
اول به سر دویدم آخر ز پافتادم
از تنگ دلی بادر و دیوار به جنگم
می‌سند بدین روزم مگذار بدین حال

۱۵۹ - وزن کدام مصraig در مقابل آن «غلط» آمده است؟

(۱) راز همه کرد افسانه نموده رخ زیبا (مفعول مفاعبل مفاعبل فعلون)

(۲) نشستم از سو زلپش ولی به روز سیاهی (مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن)

(۳) امشب ای زلف سیه سخت پریشان شده‌ای (فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن)

(۴) دوش ز دست رقیب ساغر می خورده‌ای (مفتلن فاعلن مفتulen فاعلن)

۱۶۰ - با توجه به عروض و قافیه کدام گزینه، در مورد رباعی زیر «غلط» ذکر شده است؟

«بازار قبول گل چو شد خوش تیز گل گفت که آب قدمش خیره مریز

ما دست گلابگر گرفتیم و گریز»

(۱) ابیات را می‌توان به دو صورت دسته‌بندی هجایی کرد.

(۲) در بیت اول از اختیار شاعری ابدال استفاده شده است.

(۳) در بیت دوم شاعر دو بار مصوت کوتاه را بلند تلفظ کرده است.

(۴) قافیه رباعی براساس قاعده «۲۲» آمده است و حرف روی «ز» است.

۱۶۱ - مفهوم کدام بیت با بیت زیر، یکسان است؟

روشنی در کار مردم بود مقصودم چو شمع»

تسارسر به ره عشق تو بر باد رود

گل نصیب دست گلچین است گویی نیست هست

خرج اشک و آه شد جسم نزارم همچو شمع

هرچه داریم از برای دیگران داریم ما

که می‌گویند ملاحان سرودی

به سالی دجاله گردد خشک رودی»

چراغ مهر عالمتاب مستغنى است از روغن

زود باشد کش به شب روغن نماند در چراغ

پیش تر از خانه می‌باشد خود را ساختن

از کنار ابر تا دریا تنزل پایدش

داغ عشق تو گلی نیست که از یاد رود

تا در زمانه باقی است آواز باد و باران

یادگاری که در این گند دوّار بماند

فتنه‌گیز جهان غمزه جادوی تو شد

تحفه‌ای کز غم فرستی نزد ما هر دم فرست

از بس که دیر ماندی چون شام روزه‌داران

او سرسپرده می‌خواست من دل‌سپرده بودم

ماه اگر حلقه به در گوفت جوابش کردم

به پیام آشنایی بنوازد آشنا را

(۳) ب - ۵ (۴) ب - ه

وز لعل شکریار می و نقل فرو ریز

همواره مرا کوی خرابات مقام است

گوش کشیده است از آن گوش به من نمی‌کند

خرم کند جهان را باران صبحگاهی

(۳) ب - الف - د - ج (۴) د - ج - الف - ب

«این که گاهی می‌زدم بر آب و آتش خوش دا

(۱) کاش چون شمع همه سر شود اعضای کلیم

(۲) وصل جننان قسمت اهل هوس شدای دریغ

(۳) تا گشودم دیده روشن در این ظلمت سرا

(۴) قسمت ما چون کمان از سهم خود خمیازه‌ای است

۱۶۲ - مفهوم قطعه زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

«چو دخلت نیست خرج آهسته تر کن

اگر باران به کوهستان نبارد

(۱) فروزد شمع اقبالت به نور خویشتن آری

(۲) ابله‌ی کاو روز روشن شمع کافوری نهد

(۳) کرد خرج آب و گل کوتاه بینی‌ها مرا

(۴) قطره آبی که دارد در نظر گوهر شدن

۱۶۳ - مفهوم همه ابیات یکسان است، به جز:

(۱) گرتمندی تو از خاطر ناشاد رود

(۲) این نغمه محبت بعد از من و تو ماند

(۳) از صدای سخن عشق ندیدم خوشت

(۴) عالم از شور و شر عشق خبر هیچ نداشت

۱۶۴ - کدام ابیات، در بردارنده مفهوم «انتظار» است؟

الف) ما به غم خوکرده‌ایم ای دوست ما را غم فرست

ب) ای صبح شب‌نشینان جانم به طاقت آمد

ج) یک عمر دور و تنها، تنها به جرم این که

د) شب چو دربستم و مست از می نابش کردم

ه) همه شب در این امیدم که نسیم صبحگاهی

(۱) الف - ج (۲) الف - ه

۱۶۵ - مفهوم «بی توجیهی معشوق، اذابت و تضرع، طلب جلوه‌گری، وفاداری» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

الف) در بزم زرخسار دو صد شمع برافروز

ب) تا گنج غمت در دل ویرانه مقیم است

ج) پیش کمان ابرویش لابه همی کنم ولی

د) اشک سحر زداید از لوح دل سیاهی

(۱) ج - د - الف - ب (۲) ج - د - ب - الف

■ ■ عین الأسباب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (١٦٦ - ١٧٤) ■ ■

١٦٦ - «إِنَّ هَذِهِ أُمَّكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ»:

- (١) قطعاً امت شما امته واحد است و من پروردگار تان می باشم پس مرا بپرستید!
- (٢) بی گمان این امت شما امته یگانه است و من خدای شما هستم پس مرا بپرستید!
- (٣) همانا این امت شمامت امته یگانه و من پروردگار تان هستم پس مرا پرستش کنید!
- (٤) بدون شک این امت شما است که امته واحد می باشد و من خدای شما می باشم پس فقط مرا پرستش کنید!

١٦٧ - «إِنَّا نَرَى الْكَثِيرَ مِنَ الْبَطْرِ يَسْبِحُ فِي الْمَاءِ الْبَارِدِ فِي الشَّتَاءِ، وَالإِنْسَانُ لَيْسَ كَذَلِكَ!»:

- (١) ما بسیاری از اردکها را می بینیم که در آب سرد زمستان شنا می کنند، در حالی که انسان چنین نیست!
- (٢) اردکهای زیادی را می بینیم که در سرمای زمستان در آب شنا می کنند و حال آنکه انسان چنین نمی باشد!
- (٣) ما بسیاری از اردکها را می بینیم که در زمستان در آب سرد شنا می کنند، و حال آنکه انسان این چنین نیست!
- (٤) اردکهای زیادی را می بینیم که در زمستان سرد در آب شنا می کنند، در حالی که انسان این چنین نمی باشد!

١٦٨ - «مَا مِنْ شَجَرَةٍ تُغْرِسُ إِلَّا وَلَهَا فَائِدَةٌ لِلنَّاسِ، إِذْنَ لَيْسَ غَرَسُ الْأَشْجَارِ بِسَبَبِ أَنَّهَا تُثْمِرُ فَقَطُّ!»:

- (١) آنچه از درخت کاشته می شود فایده اش برای مردم است، ولی علت کاشتن درختان فقط بهره دادن آنها نیست!
- (٢) درخت فقط برای این کاشته می شود که فایده بخش است، لذا کاشتن درختان بخاطر اینکه بهره بدنه نیست!

(٣) هیچ درختی نیست که بکاری مگر اینکه برای مردم فایده داشته باشد، پس علت کاشتن درختان میوه دادن شان نیست!

(٤) هیچ درختی نیست که کاشته شود مگر اینکه برای مردم فایده ای داشته باشد، پس علت کاشتن درختان فقط بخاطر اینکه آنها میوه می دهند نیست!

١٦٩ - «مَا أَسْرَعَ تَلْوُثَ الْهَوَاءِ فِي تَخْرِيبِ بَيْتِنَا إِنْ لَمْ يَتَحَقَّقُ التَّوازنُ فِيهَا، فَهُوَ مَهْدُّدٌ لِلْبَشَرِيَّةِ!»:

- (١) اگر تعادل در محیط زیست محقق نشود چقدر آلودگی هوا برای خراب شدن محیط زیست ما سریع، و برای بشریت چقدر تهدید کننده می باشد!
- (٢) آلودگی هوا در خراب کردن محیط زیست ما چقدر سریع است اگر تعادل در محیط زیست محقق نشود، و این امر تهدید کننده بشریت است!
- (٣) برای خراب شدن محیط زیست ما آلودگی هوا بسیار سریع است و برای بشریت تهدید کننده است، اگر تعادل در آن محقق نشود!
- (٤) آلودگی هوا برای خراب کردن محیط زیست ما سریع نیست اگر تعادل در آن محقق شود، و گرنه بشریت را تهدید می کندا

- ۱۷۰ - «كل المزارع يُراقب أمور المزرعة مراقبة ولكن اليومات كانت تتغدى على الأفراح، و هذه سنة الطبيعة!»:
- (۱) كشاورز مراقب أمور مزرעה بود ولی تغذية جغدها از جوجهها انجام می‌گرفت، و این قانون طبیعت بود!
 - (۲) مزرعه‌دار امور مزرעה را نگهبانی می‌کرد اما جغدها جوجهها را خورده بودند، و این سنت طبیعت بود!
 - (۳) مزرعه‌دار از کارهای مزرעה با دقت مراقبت می‌کرد ولی جغدها جوجهها را خورده بودند، و این قانون طبیعت است!
 - (۴) كشاورز کارهای مزرעה را بی‌گمان مراقبت می‌کرد ولی جغدها از جوجهها تغذیه می‌کردند، و این سنت طبیعت است!
- ۱۷۱ - عن الخطأ:**
- (۱) لِجَنْبِتَ أَيْ إِسَاءَةٍ، وَ هَذَا رِسَالَةُ الْإِسْلَامِ: مَا بِيَدِكَ أَنْ تَرْجِعَ دُولَةَ كُنْتِيمَ، وَ إِنْ پَيَامُ اسْلَامٍ أَنْتَ!
 - (۲) تَعَلَّ لَتُؤْكِدُ عَلَى الْحُرْيَةِ وَ عَلَى التَّعَايُشِ معاً: بِيَا تَا بِرْ آزَادِي وَ بِرْ هَمْزِيَسْتِي بَا يَكْدِيَّغَرْ تَأْكِيدَ كُنْتِيمَا
 - (۳) كَلَّا بِمَا لَدِينَا فَرْحَوْنَ، فَلَهُذَا لَانْفَكَرْ بِالتَّعْبِيرِ: مَا بِهِ آنْجَهُ هَسْتِيمُ خُوشَحَالِيَمِ، لَذَا هَرَگَزْ بِهِ تَعْبِيرَ فَكَرْ نَمِيَ كُنْتِيمَ!
 - (۴) نَحْنُ خُمْسُ سَاكِنِيَ الْعَالَمِ، نَعِيشُ فَوْقَ هَذِهِ الْأَرْضِ: مَا يَكْ پِنْجَمُ سَاكِنَانِ جَهَانِ هَسْتِيمُ كَهْ روَى إِنْ زَمِينَ زَنْدَگَيِ مِيَ كُنْتِيمَا
- ۱۷۲ - عن الصحيح:**
- (۱) تُوتَّنَا هَذِهِ الْأَشْجَارُ الْخَضِرَةُ بِسَنَةٍ وَضَعَهَا اللَّهُ فِي الطَّبِيعَةِ، الْثَّمَارُ الَّذِيَّدَةُ: إِنْ درختان سرسیز با قانونی که خدا در طبیعت قرار داده، به ما میوه‌های لذید می‌دهد!
 - (۲) يَزَدَادُ اسْتَهْلَكُ الْبَنْزِينِ بِسَبِبِ ذَهَابِ الْعَائِلَاتِ لِقِضَاءِ الْعُطَلَاتِ الْأَسْبُوعِيَّةِ: رفتن خانواده‌ها برای گذراندن تعطیلات آخر هفته سبب افزایش مصرف بنزین می‌شود!
 - (۳) تُتَّجِعُ بَعْضُ الْأَصْوَاءِ مِنْ تَحْوِيلِ الطَّاقَةِ الْكِيمِيَّوِيَّةِ إِلَى الطَّاقَةِ الضُّوئِيَّةِ: بعضی نورها بر اثر تبدیل انرژی شیمیائی، انرژی نوری تولید می‌کنند!
 - (۴) تُسْتَخَدِمُ الدَّلَافِينُ أَمْوَاجًا صُوتِيَّةً لِلتَّعْرُفِ عَلَى مَحَلِّ الْأَجْسَامِ: دلفینها امواج صوتی را بکار می‌برند تا محل اجسام شناسایی شود!
- ۱۷۳ - «كشاورزان از چاه روستا آبی استخراج کردند»:**
- (۱) استخرج الفلاحون ماءً من بئر القرية.
 - (۲) استخرج هؤلاء الفلاحون ماءً من بئر القرية.
 - (۳) استخرجو الفلاحون ماءً من البئر في القرية.
 - (۴) استخرجو هؤلاء الفلاحون الماءً من بئر في القرية.
- ۱۷۴ - عن غير المناسب عن المفهوم: «إن النفس لأمارة بالسوء»**
- (۱) ای شهان کشتیم ما خصم برون
 - (۲) نفس بی علم هیچ توانست
 - (۳) مادر بتها بت نفس شمامست
 - (۴) دشمن تو نفس توست خوار کن او را

■ ■ عين الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (١٧٥ - ١٧٧)

١٧٥ - «إِنَّ اللَّهَ لَذُو فَضْلِ عَلَى النَّاسِ وَ لَكُنَّ أَكْثَرُ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ»:

١) الله: لفظ الجلالة - اسم - معرفة (علم) / اسم «إن» المشبهة بالفعل، و خبره «على الناس»

٢) أكثر: اسم - مفرد مذكر - اسم تفضيل (مصدر فعله: كثرة) / اسم «لكن» و منصوب

٣) فضل: اسم - مفرد مذكر - نكرة - معرب / مضارف إليه و مجرور، و المضاف: ذو

٤) يشكرون: فعل مضارع - متعد - معلوم / فعل و فاعل، و الجملة فعلية و خبر «لكن»

١٧٦ - «أَصْبَحَ الشَّاتِمَ نَادِمًا مِّنْ عَمَلِهِ الْقَبِيجِ»:

١) عمل: اسم - مفرد مذكر - معرب / مجرور بحرف الجر ؛ من عمل: جار و مجرور

٢) أصبح: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثة (من باب إفعال) / فعل من الأفعال الناقصة اسمه «الشاتم»

٣) الشاتم: مفرد مذكر - اسم فاعل (حروفه الأصلية: ش م ت) - مبني / اسم «أصبح» و مرفوع

٤) نادما: مفرد مذكر - اسم فاعل (حروفه الأصلية: ن د م) - نكرة / خبر «أصبح» و منصوب

١٧٧ - «الطلاب المؤذبون محترمون عند المعلمين»:

١) محترمون: اسم - اسم مفعول (فعله: «احترم» من باب افعال) - نكرة - معرب / خبر و مرفوع بالواو

٢) الطلاب: اسم - جمع مكسر أو تكسير (مفرده: طالب، مذكر) - اسم فاعل - معرف بالـ / مبتدأ و مرفوع، و الجملة اسمية

٣) المعلمين: جمع سالم للمذكر - اسم فاعل (فعله: «علم» من باب تفعيل) - معرف بالـ - معرب / مضارف إليه و مجرور بالياء

٤) المؤذبون: جمع سالم للمذكر - اسم مفعول (فعله: «أدب» من باب تفعيل) / صفة و مرفوع بالواو بالتبعة للموصوف «الطالب»

■ ■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (١٧٨-١٨٠)

١٧٨ - عين الخطأ في ضبط حركات الحروف:

١) إِنْ بَعْضُ الطَّيُورِ وَالحَيَوانَاتِ تَعْرِفُ بِغَرِيزَتِهَا الأَعْشَابَ الطَّيِّبَةَ.

٢) لِسَانُ الْقِطُّ سَلَاحٌ طَبِيعِيٌّ لِأَنَّهُ مَمْلُوءٌ بِعُدُودٍ تَقْرِرُ سائِلًا مُطْهَرًا.

٣) قَرَرَ الْمَزَارِعُ الحفاظَ عَلَى الْأَفْرَاجِ وَ السَّمَاحِ لِلْبَوْمَاتِ بِدُخُولِ مَزَارِعِهِ.

٤) كَانَ الْمُشْتَري مُرَدِّدًا فِي شِرَاءِ الْبِضَاعَةِ، وَ لَكُنَّ الْبَائِعُ عَازِمٌ عَلَى بِيعِهَا.

١٧٩ - عين معنى حرف اللام يختلف عنباقي في فعل «لتنبه»:

- ١) إن نقصد أن نسبح في الماء فلننبه إلى عمقه! ٢) تكلم أبي معنا لتنبه إلى الخطرات التي أمامنا!
- ٣) لتنبه حتى تشاهد جمال الطبيعة في كل شيء! ٤) إن الامتحانات قريبة فلننبه إلى فرصنا القليلة!

١٨٠ - عين «ما» شرطية (في المعنى):

- ١) ما تنتخب من هذه الكتب فهي مفيدة لك!

- ٢) ما أرضي الآباء والأمهات إلا سعادة أولادهم!

- ٣) ما من عالم يعلم بعلمه إلا و هو يرى الخير في نتيجة عمله!

- ٤) ما هو عمل التلميذ الذي لا يدرس بعد إعلان نتائج الامتحانات!

١٨١ - عين الخطأ (عن العدد والمعدود):

- ١) إن تطلب أن تشاهد نتيجة عملك في عشر سنوات فاغرس الشجرة،

- ٢) وإذا ترید أن تصل إلى نتيجة أسرع مثلاً في سنة واحدة فازرع القمح،

- ٣) وإن تعرّم تربية إنسان فانتظر إلى أكثر من تسعين و تسعين عاماً،

- ٤) وإذا ترید أن تدخل الجامعة فعليك أن تدرس اثنين عشرة سنوات!

١٨٢ - عين ما فيه أسماء مرفوعة أكثر:

- ١) حافظ الأولاد المؤذبون على احترام الكبار لأنّ هذا العمل مقدس.

- ٢) قد تشاهد في البحر مصابيح منورة وألوان هذه المصايبح متعددة.

- ٣) كان الحوت الأزرق أكبر الكائنات الحية في العالم.

- ٤) هذه صفات يحبها المؤمنون باحثين عنها.

١٨٣ - عين خبر الحروف المشبهة بالفعل فعل:

- ١) لعل العالم الذي أنتظره و تكلمت عنه، محبوب لك أيضاً!

- ٢) لا تأسوا من رحمة الله، إنها قريبة من المحسنين!

- ٣) أكرم أصدقاءك، كأنهم جناحك الذي به تطير!

- ٤) ليت إطعام مساكيتنا يكون مما نحن نأكل!

١٨٤ - عين ما فيه الحصر (في المعنى):

- ١) لا يحسن إلينا أحد إلا الذي يحسن إليه!

- ٢) لا تأكل البومات في المزرعة غذاء إلا الفtran!

- ٣) لا تسبب الأمطار الحمضية إلا التلوث في الهواء!

- ٤) لا يرى المشائم شيئاً في كل فرصة إلا الصعوبة!

١٨٥ - عين ما فيه المنادى:

- ١) ولدي يجعل هدفاً مهمًا في حياتك اليومية!
- ٢) الأولاد المؤذبون حافظوا على نظافة الطبيعة!

- ٣) ربنا يعين عباده في جميع أمورهم كل الأيام!
- ٤) إلهي هو الذي يحب دعواتي وإن تكون كثيرة!

- ۱۸۶ - در گادشماری اوستایی دوره ساسانی، اصطلاح «اندرگاه» به کدام گزینه اشاره داشت؟
 ۱) پنج روزی که به آخر ماه دوازدهم افزوده می شد.
 ۲) ماه سیزدهم که هر سه سال یک بار به سال افزوده می شد.
 ۳) ماه سیزدهم که هر ۱۲۰ سال یک بار به پایان سال اضافه می شد.
 ۴) روزی که هر چهار سال یکبار به هنگام کبیسه کردن به سال افزوده می شد.
- ۱۸۷ - نخستین شهرهای فلات ایران که در حدود پنج هزار سال پیش ساخته شدند، به ترتیب، چرامیش، شهداد، سیلک در کدام مناطق امروزی قرار دارند؟
 ۱) سیستان، گرمان، کاشان
 ۲) گرمان، کاشان، خوزستان
 ۳) خوزستان، گرمان، کاشان
 ۴) خراسان، سیستان
- ۱۸۸ - چرا داریوش یکم هخامنشی به نواحی دوردست در شمال دریای سیاه و جنوب روسیه کنونی لشکرکشی کرد؟
 ۱) دفع حملات قبایل صحراگرد سکایی
 ۲) ایجاد امنیت و آرامش در راههای تجاری
 ۳) سرکوب گومنانه مغ که یکی از مدعیان اصلی سلطنت بود.
 ۴) فرونشاندن شورش دولت شهرهایی که توسط یونانی‌ها تحریک شده بودند.
- ۱۸۹ - در دوره کدام سلسله‌های باستانی در ایران سکه‌های نقره‌ای و مسی در مبادلات تجاری در منطقه وسیعی رایج بود؟
 ۱) سلوکیان و ساسانیان
 ۲) اشکانیان و ساسانیان
 ۳) هخامنشیان و سلوکیان
 ۴) هخامنشیان و اشکانیان
- ۱۹۰ - گشایش جاده موسوم به ابریشم، هم‌زمان با حکومت کدام سلسله‌ها در چین و ایران بود؟
 ۱) چه این - ساسانی
 ۲) چه این - اشکانی
 ۳) هان - ساسانی
 ۴) هان - اشکانی
- ۱۹۱ - دلیل تغییر قبله مسلمانان از بیت المقدس به مکه به فرمان الهی چه بود؟
 ۱) بهانه‌جویی‌های یهودیان مدینه
 ۲) کارشکنی رؤسای سه قبیله بزرگ یهود
 ۳) پاسخ به بهانه‌جویی گروه‌های مسیحی ساکن بترک
 ۴) احترام به سنت ابراهیمی حج و درخواست گروه حنفی
- ۱۹۲ - کدام گزینه، درباره حکم بن ابی العاص درست است؟
 ۱) پیامبر (ص) وی را به طائف تبعید کرد و خلیفة دوم وی را به مدینه بازگرداند.
 ۲) پیامبر (ص) وی را به طائف تبعید کرد و خلیفة سوم وی را به مدینه بازگرداند.
 ۳) در دوره پیامبر (ص) به یمن تبعید شد و در زمان خلافت عمر به مدینه بازگشت.
 ۴) در دوره پیامبر (ص) به یمن تبعید شد و در زمان خلافت عثمان به مدینه بازگشت.
- ۱۹۳ - کدام یک از سلسله‌های حکومتی ایران بعد از اسلام در قرن‌های ۲ و ۴ هجری، خاستگاه و منشأ دهقانی داشتند؟
 ۱) طاهریان - صفاریان
 ۲) سامانیان - آل بویه
 ۳) صفاریان - آل بویه
 ۴) طاهریان - سامانیان
- ۱۹۴ - شاهنامه مصوّر مشهور به دموت، از دوره کدام سلسله در ایران به یادگار مانده است?
 ۱) زندیان
 ۲) صفویان
 ۳) تیموریان
 ۴) ایلخانان

۱۹۵- ویژگی‌های شاخص دو مسجد شیخ لطف‌الله و مسجد جامع عباسی (مسجد امام) کدام است؟

(۱) شکوه و عظمت و کاربردهای متنوع آن‌ها

(۲) هماهنگی رنگ‌ها و طراحی بی‌نظیر آن دو مسجد

(۳) عظمت بنای این دو مسجد اعجاب‌آور و تحسین‌برانگیز است.

(۴) کاشی کاری هنرمندانه که تحسین و شکفتی هر بیننده‌ای را بر می‌انگیزد.

۱۹۶- کدام موارد از اهداف امیرکبیر در تأسیس مدرسه دارالفنون است؟

(الف) انتشار و ترویج افکار نو به‌ویژه تفکر مشروطه‌خواهی و ضد استبدادی

(ب) فراهم آوردن شرایط برای سوادآموزی به فرزندان تمام قشرهای مختلف جامعه

(ج) آموزش دانش نظامی جدید و اشاعه آن و تقویت توان جنگی و دفاعی کشور

(د) آموزش علوم جدید به دانشجویان ایرانی در داخل کشور و نظارت بر محتوا، اسناید و روش‌های تدریس

(۱) الف - ب (۲) الف - ج (۳) ب - ج (۴) ج - د

۱۹۷- کدام گزینه، از نتایج قرارداد ۱۹۱۹ که در دوره نخست وزیری وثوق‌الدوله با انگلستان منعقد شد، می‌باشد؟

(۱) انگلستان با کمک سید ضباء‌الدین طباطبائی، از وابستگان خود، رضاخان را به نخست وزیری رساند.

(۲) انگلیسی‌ها هم‌صدا با رضاخان خواستار برقراری نظام جمهوری به جای حکومت سلطنتی شدند.

(۳) انگلستان برای رسیدن به اهدافش در صدد تغییر حکومت در ایران برآمد.

(۴) انگلیسی‌ها با آماده شدن اذهان مردم به سود رضاخان، وی را به سلطنت نشاندند.

۱۹۸- مهم‌ترین مانع در راه تصویب طرح ملی شدن صنعت نفت ایران کدام بود و این مانع چگونه برداشته شد؟

(۱) اتخاذ سیاست موازنۀ مثبت در مجلس شورای ملی - پیشنهاد طرح سیاست موازنۀ منفی توسط دکتر مصدق

(۲) انعقاد قرارداد العاقی معروف به قرارداد گس - گلشایان - نطق طولانی حسین مکی در مجلس پانزدهم

(۳) مخالفت شدید سپهبد حاج‌علی رزم آرا با این طرح - اعدام انقلابی رزم آرا توسط خلیل صهماسبی

(۴) روی کار آمدن احمد قوام‌السطنه - قیام مردمی ۳۰ تیر ۱۳۳۱ به رهبری آیت‌الله کاشانی

۱۹۹- حضرت امام خمینی (ره) کدام رویداد را «از الطاف خفیه الهی برای انقلاب اسلامی» خوانده‌اند؟

(۱) تظاهرات میلیونی مردم تهران در ناسوغا و عاشورای سال ۱۳۵۷ ش. در دوره نخست وزیری ازهاری

(۲) قیام خونین مردم تهران در روز جمعه ۱۷ شهریور ۱۳۵۷ در میدان شهدا (زااله سابق)

(۳) عقب‌نشینی خفتبار دولت غلم در ماجراهی تصویب نامه انجمن‌های ایالتی و ولایتی

(۴) رحلت فرزند ارشدشان «حجاج آقا مصطفی خمینی» در سال ۱۳۵۶ ش.

۲۰۰- کدام گزینه، درباره اقدامات اعضای گروهک تروریستی فرقان درست نیست؟

(۱) شخصیت‌های بر جسته انقلابی و مبارزان سرشناس را هدف قرار می‌دادند.

(۲) تمرکز فعالیت‌های تروریستی آن‌ها بر مسئولان نظام جمهوری اسلامی و مردم عادی بود.

(۳) سپهبد ولی الله قرنی، حاج مهدی عراقی و آیت‌الله فاضی طباطبائی را به شهادت رساندند.

(۴) نتیجه کار آن‌ها شهادت برخی شخصیت‌های بر جسته انقلابی و مبارزان سرشناس و چند سوء قصد نافرجام بود.

۲۰۱- در کدام گزینه، با توجه به عبارت زیر، «مسئله پژوهش» به درستی تدوین شده است؟
میزان حضور وسائل نقلیه و عابران در خیابان‌های یک شهر، به اوج خود رسیده است.

(۱) چرا پدیده مهاجرت شکل می‌گیرد؟

(۲) دلایل افزایش جمعیت در کلان شهرها چیست؟

(۳) افزایش کربن دی‌اکسید سبب افزایش دمای کره زمین شده است.

(۴) چگونه رشد جمعیت می‌تواند در ایجاد پدیده گرمایش جهانی نقش داشته باشد؟

۲۰۲- کدام گزینه، با دلیل شکل گیری «کوه‌های بشکر» مطابقت دارد؟



(۱) تکامل فرسایش بادی و آبی

(۲) برخورد خرده صفحات عمان و ایران

(۳) عوامل درونی و خروج گاز و یا پختار از اعماق زمین

(۴) جایه‌جایی رسوبات رودخانه‌ای و تشکیل شکل‌های جدیدی از ناهمواری در سطح زمین

۲۰۳- کدام گزینه، دلیل مناسبی برای عبارت زیر است؟

«میزان بارش در تبریز از شیراز بیشتر است.»

(الف) هوای سرد و مرطوب به سمت عرض‌های بالاتر حرکت می‌کند.

(ب) با صعود هوای گرم، رطوبت به صورت بارش نازل می‌شود.

(ج) تعداد مولکول‌های هوای سرد در واحد حجم بیشتر است.

(د) رطوبت موجود در هوای سرد، سریع‌تر متراکم می‌شود.

(۱) الف و ب (۲) الف و ج (۳) ج و د (۴) ب و د

۲۰۴- در کدام گزینه، راهکار مناسبی برای کنترل «پیری جمعیت» تدوین شده است؟

(۱) گسترش بهداشت اجتماعی

(۲) تغییر ساختمنان سنتی جمعیت

(۳) افزایش رشد طبیعی جمعیت

۲۰۵- کدام گزینه، دلیل مناسبی برای عبارت زیر است؟

«در سطح زمین، آشکال مختلفی از سکونتگاه‌ها به وجود آمده است.»

(۱) چگونگی قرارگیری پدیده‌های طبیعی و انسانی

(۲) نحوه توزیع شبکه خطوط حمل و نقل ریلی و جاده‌ای

(۳) دسترسی به شرایط جغرافیایی (طبیعی، انسانی) مناسب

(۴) نقش عوامل طبیعی و انسانی در شکل گیری شهر و روستا

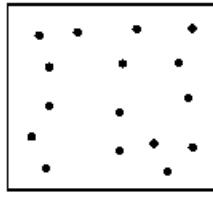
۲۰۶- چگونه جغرافیدانان، سطح زمین را ناحیه‌بندی می‌کنند؟

(۱) تقسیم‌بندی نواحی جغرافیایی

(۲) مطالعه شباهت‌ها و تفاوت‌های مکان‌ها

(۳) وحدت‌یابی مکان‌ها و فضاهای جغرافیایی

۲۰۷- کدام عبارت، دلیل مناسبی را برای «وضعیت مولکول‌های هوا» در مدل ترسیم شده، بیان می‌کند؟



(۱) نواحی قطبی در زمستان، ارزی کمتری را دریافت می‌کنند.

(۲) میزان پراکندگی زاویه تابش خورشید بر سطح زمین، متفاوت است.

(۳) اشعه خورشید در منطقه استوایی در طی سال عمود و نزدیک به عمود است.

(۴) پرتوهای خورشید در عرض‌های بالای جغرافیایی، مساحت بیشتری را در بر می‌گیرند.

۲۰۸- کدام عبارت، نادرست است؟

(الف) در عرض‌های جغرافیایی ۱۰ درجه جنوبی تا ۱۰ درجه شمالی، میزان تولید ناخالص اولیه زیاد است.

(ب) میزان تولید ماده آلی و سرعت رشد گیاهان در یک زیست بوم، متفاوت است.

(ج) میزان ترکیبات آلی و توده زیستی در جنگل‌های مخروطی به سرعت رشد آن‌ها بستگی دارد.

(د) کمترین میزان تولید مواد آلی سیاره زمین در مناطق نزدیک به قطب دیده می‌شود.

(۱) الف و ج (۲) الف و د (۳) ب و ج (۴) ب و د

- ۲۰۹ - در کدام گزینه، هدف از تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری منطقه‌ای، به درستی بیان شده است؟

۱) کاهش مالیات و تعرفه‌های گمرکی و افزایش تجارت بین کشورهای عضو

۲) مقابله با کسری تجاری و بهبود استانداردهای زندگی و رفاه در کشورهای عضو

۳) دستیابی به موازنة تجاری مثبت و حذف تدریجی تعرفه‌های گمرکی کشورهای عضو

۴) محدود کردن واردات برخی کالاهای و کاهش تأثیرات منفی تجارت در میان کشورهای عضو

- ۲۱۰ - کدام گزینه، با توجه به «الگوی مدیریت سیاسی فضا» از وجود شباهت دو کشور عراق و انگلستان به شمار می‌آید؟

الف) حکومت مرکزی، نقش همانگونه کننده و ارتباط‌دهنده دارد.

ب) نظام قانون‌گذاری و سیاست‌گذاری، متصرک است.

ج) مناطق خود مختار، اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه‌ای دارند.

د) قوانین آموزش و پرورش و دوره‌های تحصیلی در نواحی مختلف، متفاوت است.

۴) ب و د

۳) ب و ج

۲) الف و د

- ۲۱۱ - کدام عبارت، با تصویر ترسیم شده از «هسته اولیه و روند توسعه کالبدی شهر رشت» در دوره‌های تاریخی مختلف

متغیرت دارد؟



۱) حوزه نفوذ آن نسبت به سایر سکونتگاه‌ها، گسترده‌تر است.

۲) همانند سایر سکونتگاه‌های شهری و روستایی دارای مفتر و موقعیت است.

۳) دسترسی به آب مهم‌ترین عامل طبیعی شکل‌گیری هسته اولیه آن سکونتگاه است.

۴) دسترسی به راه‌های اربابی از ارتفاعی سبب ارتقاء مرتبه آن در هرم سلسله مرتب سکونتگاهی شده است.

- ۲۱۲ - عبارت زیر، از پیامدهای کدام ویژگی عمده «برنامه آمایش سوزمین» است؟

«دسترسی عادلانه همه مردم به حمل و نقل با کمترین هزینه»

الف) توجه به آمایش دفاعی

ب) توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌های همه مناطق

ج) توجه به نیازهای حال و آینده

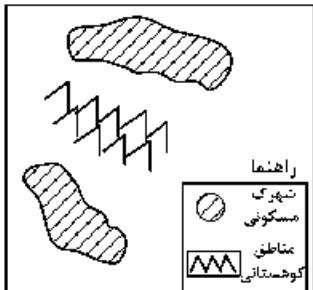
د) توجه به عدالت در توسعه

۴) ج و د

۳) ب و د

۲) الف و ج

- ۲۱۳ - کدام گزینه، با توجه به تصویر زیر، «مسیر پیشنهادی مناسبی» برای «اتصال دو شهرک مسکونی» است؟



۱) ساخت طولانی‌ترین مسیر بدون حفر تونل

۲) ساخت کوتاه‌ترین مسیر از طریق حفر تونل

۳) ترکیبی از مسیر طولانی و کوتاه با احداث تونل کوتاه

۴) ترکیبی از مسیر طولانی و کوتاه با احداث تونل بلند

- ۲۱۴ - در کدام شرایط، احتمال وقوع سیل افزایش می‌یابد؟

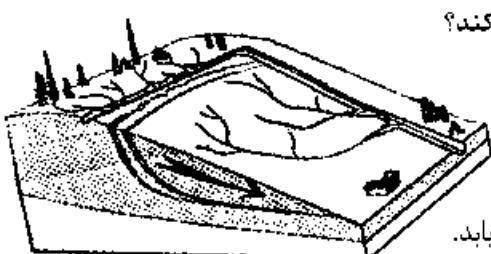
۱) سریز شدن جریان آب، از ستر یک رود یا دریاچه

۲) جاری شدن آب حاصل از بارش، در بستر یک رود

۳) افزایش حجم آب در زمان مشخص از مقطع معین یک رود

۴) بیشتر شدن حجم آب رودخانه، از میانگین سالیانه دبی آن

- ۲۱۵ - کدام عبارت، وضعیت «شبکه زهکشی» را در مدل زیر به درستی بیان می‌کند؟



۱) سرعت تخلیه رواناب، افزایش و نفوذپذیری کاهش می‌یابد.

۲) سرعت تخلیه رواناب، کاهش و زمین لغزش افزایش می‌یابد.

۳) میزان نفوذپذیری و سرعت تخلیه آب در سطح توده لغزشی، کاهش می‌یابد.

۴) با هدایت انشعابات شبکه زهکشی، سرعت نفوذپذیری و زمین لغزش افزایش می‌یابد.

علوم اجتماعی

- به ترتیب عناوین زیر، در رابطه با جهان اجتماعی چه چیزی را بیان می‌کنند؟
- پدیده‌های اجتماعی خرد مانند کنش‌های اجتماعی افراد
 - عقاید و ارزش‌ها
 - حقوق و تکالیف افراد
- (۱) لایه‌های جهان اجتماعی - اجزای جهان اجتماعی - ویژگی جهان اجتماعی
- (۲) لایه‌های جهان اجتماعی - فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی - اجزای جهان اجتماعی
- (۳) فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی - عمیق‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی - اجزای جهان اجتماعی
- (۴) اجزای جهان اجتماعی - عمیق‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی - فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی
- کدام‌یک، ویژگی‌های طبقه سوم جوامع فئودالی را به درستی بیان می‌کند؟
- ۱) این طبقه همان طبقه رعیت بود - از نظر اجتماعی مصرف‌کننده تلقی می‌شدند - از حیث هویت پست تلقی می‌شدند.
 - ۲) پیدایش آن‌ها به جوامع صنعتی باز می‌گردد - از حیث هویت منفی و پست بودند - از لحاظ اجتماعی فاقد اعتبار بودند - این طبقه همان طبقه متوسط بود.
 - ۳) طبقه‌ای از مردم عادی بودند - از نظر قانونی دارای اعتبار بودند - این طبقه، اشراف را مفید معرفی می‌کرد - در جوامع ماقبل فئودالی غربی ایجاد شده بودند.
 - ۴) طبقه‌ای از مردم عادی که رعیت نبودند - دارای هویت منفی و پست بودند - از نظر اجتماعی و قانونی فاقد اعتبار بودند - تحمل آن‌ها به خاطر فوايد و کارکرداشان بود.
- پاسخ سوال‌های زیر به ترتیب کدام است؟
- وقتی فردی به دیگری مهر می‌ورزد از چه جهانی به چه جهانی وارد می‌شود؟
 - به چه دلیل مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود؟
 - چه کسی معتقد بود، در جهان متعدد کنش‌هایی که اهداف دنیوی را بهوسیله علوم تجربی تعقیب می‌کنند به شدت رواج می‌بابد؟
 - برخی از متفکران، مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم را چه چیزی می‌دانند؟
- (۱) فردی به فرهنگی - وابستگی اقتصادی کشورهای استعماری - کشورهای استعمارگر - ماکس‌ویر - بحران‌های ریست‌محیطی
- (۲) فردی به تکوینی - اقتضای بازار مصرف - اکوست کنت - بحران معرفتی
- (۳) تکوینی به فرهنگی - تعديل جهانی ثروت - مارکس - تقابل‌های جهانی
- (۴) فرهنگی به اجتماعی - اقتصاد تک محصولی - ماکس‌ویر - فقر و غنا
- به ترتیب پاسخ پرسش‌های زیر چیست؟
- در چه شرایطی بشر امکان تشخیص خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها را از دست می‌دهد؟
 - بسیاری از آدابی که ما مراعات می‌کنیم، محصول چیست؟
 - شکل‌گیری تولید ملی ضعیف و شکننده نتیجه چیست؟
 - چه چیزی، سکولاریسم را از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق آن تسری داد؟
- (۱) بحران معرفت شناختی - پدیده‌های اجتماعی اطراف ما - اقتصاد وابسته به نفت - فلسفه‌های روشنگری
- (۲) بحران هویتی - سنت‌ها و قوانین اجتماعی - اقتصاد دولتی - جریان‌های پست مدرن
- (۳) تعارض فرهنگی - هنجارهای اجتماعی - اقتصاد تک محصولی - فلسفه‌های روشنگری
- (۴) تزلزل فرهنگی - کنش‌های اجتماعی - شیوه سرمایه‌داری - اولانیسم
- به ترتیب هر یک از عناوین زیر مربوط به کدام قسمت در جدول است؟
- علم تجربی سکولار
 - عقل‌گرایی، نفی وحی
 - افول حس‌گرایی
 - دئیسم
- | روشنگری | | |
|---------|-------|---------------------|
| پیامد | ویژگی | دوره زمانی |
| هـ | بـ | قرون هفدهم و هجدهم |
| دـ | الفـ | قرون نوزدهم و بیستم |
| جـ | وـ | پایان قرن بیستم |

(۴) هـ - بـ - ۵ - ۳)

(۴) هـ - بـ - ۵ - ۳)

(۲) جـ - وـ - هـ - الفـ

(۱) الفـ - ۵ - جـ - بـ

۲۲۱- شکل‌گیری نظام نوین جهانی چگونه بود؟

- (۱) در دو سده نوزدهم و بیستم، سازماندهی سیاسی و فرهنگی جدیدی شکل گرفت که جوامع غربی را به صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع را به صورت جوامع پیرامونی درآورد و بدین سان نظام نوین جهانی شکل گرفت.
- (۲) در سده‌های هفدهم تا بیستم، اقتصاد گستردگی شکل گرفت که تقسیم کارش از مزهای سیاسی و فرهنگی موجود فراتر رفت و نظامی در سطح جهان با عنوان «نظام نوین جهانی» پدید آورد که جوامع غربی را به صورت مرکز و سایر جوامع را به صورت پیرامون درآورد.
- (۳) سازماندهی نظامی و سیاسی در دو سده هجدهم و نوزدهم، موجب شد کشورهای غیرغربی در حاشیه روابط و سازمان‌های سیاسی و اقتصادی جهانی وضعیتی متزلزل پیدا کرده و در نظام نوین جهانی ادامه شوند.
- (۴) در سده شانزدهم فرهنگ غرب برای بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود به سوی حذف یوشیش دینی گام برداشت و به تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ یونان و رم بازگشت و از این به بعد نظام نوین جهانی پدید آمد.

۲۲۲- نگرش کشورهای عضو بوبکس نسبت به گروه خود چیست و از سازمان همکاری شانگهای با چه عنوانی یاد می‌شود؟

- (۱) برداشتن موانع موجود بر سر راه تجارت بین‌المللی و حفظ منافع خود - پیمان باسل
- (۲) حمایت و ارتقاء دهنده وضعیت کشورهای در حال رشد و نیرویی برای حفظ صلح جهان - ناتوی شرق
- (۳) شکل‌گیری براساس سیاست جهانی سازی اقتصادی قدرت‌های پرتر اروپایی و آمریکایی - ناتوی شرق
- (۴) شناسایی تغییرات اقتصادی در سطح جهانی با سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی - جنبش عدم تعهد

۲۲۳- کدام روند، منجر به بسته کردن به شناخت عقلی و تجربی شد؟

- (۱) فرهنگ قرون وسطی ← توجه به شناخت از راه عقل و تجربه ← نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی ← ایجاد بحران معرفتی در دوران رنسانس ← بسته کردن به شناخت عقلی و تجربی
- (۲) روش تجربی تنها راه درست شناخت حقایق امور ← بحران معرفتی جدید ← آشکار شدن محدودیت معرفت‌های غیرحسی و غیرتجربی ← نیاز به استدلال عقلی ← پرداختن به شناخت عقلی و تجربی
- (۳) نادیده گرفتن شناخت از راه عقل و تجربه ← توجه به کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا به عنوان معتبرترین راه شناخت ← ایجاد بحران معرفتی در دوران رنسانس ← روش تجربی به عنوان تنها راه شناخت ← استدلال عقلی جدید
- (۴) کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان در قرون وسطی ← نادیده گرفتن شناخت از راه عقل و تجربه ← ایجاد بحران معرفتی در دوران رنسانس ← نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی ← بسته کردن به شناخت عقلی و تجربی

۲۲۴- چه زمانی، انقلاب اسلامی به رهبری امام خمینی آغاز شد؟

- (۱) مردم و عالمان در موضع فعالیت رقابت‌آمیز بودند و این فعالیت رقابت‌آمیز، با اعتراض به کاپیتولاسیون و رفتار استعماری شاه آغاز شد.
- (۲) زمانی که ایشان در نظر داشتند حرکت ناتمامی که در جنبش تنباکو آغاز شده بود، ادامه باید و یک حرکت اصلاحی رفتار و ساختار را آغاز کردند.
- (۳) شاه تحت حمایت دولت‌های غربی بود و مأموریت حفظ امنیت منطقه را برعهده داشت - روشنفکران چپ نیز از صحنه رقابت‌های سیاسی داخلی کشور حذف شده بودند.
- (۴) روشنفکران چپ از صحنه رقابت‌های سیاسی خارجی کشور حذف شده بودند و مأموریت حفظ امنیت منطقه را شاه برعهده داشت و تحت حمایت دولت‌های غربی بود.

۲۲۵- علت پیدایش هر یک از موارد زیر چیست؟

- استفاده از منابع عقلانی و وحیانی در تبیین‌های علمی جهان اسلام
- سرعت بخشیدن به انباست ثروت سرمایه‌داران
- هویت‌زادایی از پدیده‌های اجتماعی و انسانی
- حاشیه‌نشینی

- (۱) توجه به عقل در معنای عام - تداوم انتقال ثروت به کشورهای غربی - استفاده از روش‌های تجربی و دستیابی به نتایج علمی و پیش‌بینی وقوع پدیده‌ها - مرکز، پیرامون
- (۲) محدود نشدن به شناخت تجربی - صنعت - دستیابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی - بحران زیست‌محیطی
- (۳) عدم ساماندهی همه عرصه‌های علمی توسط عقلانیت - کاهش قدرت چانهزنی - تنوع و تفاوت معنای پدیده‌های اجتماعی و غیرقابل پیش‌بینی بودن - فقر و غنا
- (۴) اخذ این تفاسیر از فلسفه یونان - تک محصولی شدن - امکان پذیر نبودن مطالعه عمق و پیچیدگی کنش‌های اجتماعی - بحران اقتصادی

۲۲۶- به ترتیب هر یک از موارد زیر نتیجه چیست؟

- امکان پذیر نمودن پیش بینی رفتار دیگران
- افول معانی
- حذف اراده و خلاقیت از زندگی اجتماعی
- ایجاد مانع در برابر توسعه

(۱) نظام اجتماعی - نادیده گرفتن کنش اجتماعی - تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی - ارزیابی های اخلاقی و نگاه وسیله ای به قدرت و ثروت

(۲) معنای زندگی - نادیده گرفتن قواعد اجتماعی - تأکید بیش از اندازه رویکرد انتقادی بر نظم و ساختارهای اجتماعی - ایجاد نایبرابری های اجتماعی

(۳) نظام اجتماعی - بحران هویت - روی آوردن به جامعه شناسی تفسیری - نادیده گرفتن دانش و نقش تعادل بخش آن

(۴) قواعد اجتماعی - تزلزل فرهنگی - سبب شور زندگی از انسان ها - ممانعت از دستیابی به سعادت و کمال حقیقی

۲۲۷- به ترتیب مشخص کنید موارد ذکر شده با کدام نوع جامعه شناسی در ارتباط هستند؟

- بر آن چه مشاهده می شود تمرکز می کند.

- موضوع آن، کنش های اجتماعی و پیامدهای آن است.

- انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشاء سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند.

- از منظر آن برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده ترند، در رفع نیازهای خود توانانترند و به همین دلیل پیشرفت ترند.

(۱) انتقادی - تبیینی - تفسیری - تبیینی - انتقادی - تبیینی

(۲) تفسیری - تبیینی - انتقادی - تبیینی

(۳) تبیینی - انتقادی - تفسیری - تبیینی - تفسیری

۲۲۸- به ترتیب هریک از این موارد با چه موضوعی ارتباط دارند؟

- جایگاه فرد در جامعه یا در یک گروه اجتماعی

- تفاوت نوع لباس پوشیدن در موقعیت های مختلف

- عبور از ظاهر پدیده های اجتماعی و راهیابی به معانی نهفته در کنش ها برای فهم زندگی اجتماعی

(۱) هویت اجتماعی - پدیده اجتماعی - نگرش جامعه شناسی انتقادی

(۲) صیغه اجتماعی - فایده نظم اجتماعی - روش جامعه شناسی تفسیری

(۳) موقعیت اجتماعی - کنش اجتماعی - رویکرد جامعه شناسی تفسیری

(۴) پایگاه اجتماعی - فایده قواعد اجتماعی - هدف جامعه شناسی انتقادی

۲۲۹- کدامیک، ویژگی جامعه شناسی تفسیری است، اما ویژگی جامعه شناسی انتقادی نیست؟

(۱) تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می داند - بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر تأکید می کند.

(۲) روش مطالعه، روش کمی است - صرفاً به توصیف و تبیین تبعیض نژادی در جوامع نمی پردازد، بلکه آن را تقبیح و از آن انتقاد می کند.

(۳) به بیان چرایی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد و زوال آن می پردازد - به نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد و گروه ها می پردازد.

(۴) هدف معنیبخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی است - حقیقت یا فضیلت را کشف می کند تا برآسن آن به نقد کنش ها و روابط میان انسان ها و جوامع پردازد.

۲۳۰- به ترتیب کدامیک از متفکران مسلمان:

- با استفاده از روش عقلی به ارزیابی انتقادی فرهنگ هند پرداخت.

به علم یابی واقعیت های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن ها می پرداخت.

با تأثیر پذیری از قرآن، به دنبال شناخت سنت های الهی در جامعه بود.

- روش او در علوم اجتماعی مشابه ووش کنت در جامعه شناسی تبیینی بود.

(۱) ابن خلدون - فارابی - ابن خلدون - ابوریحان بیرونی

(۲) ابوریحان بیرونی - فارابی - ابن خلدون - ابن خلدون

(۳) فارابی - ابوعلی مسکویه - ابن خلدون - ابوریحان بیرونی

(۴) ابوریحان بیرونی - ابن خلدون - ابوعلی مسکویه - فارابی

- ۲۳۱- عبارت درست در رابطه با ویژگی های علوم اجتماعی جهان اسلام، کدام است؟
- (۱) علم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد.
 - (۲) علم اجتماعی جهان اسلام به تبیین وضعیت موجود و ارمنی جامعه اسلامی پرداخته و درباره جامعه جهانی داوری نمی کند.
 - (۳) عقلانیت جهان اسلام در تبیین های علمی بدون استفاده از حس و تجربه، با استفاده از وحی و عقل به ساماندهی می پردازد.
 - (۴) عقلانیت در جهان اسلام به رغم تعامل با فرهنگ و سنت های تاریخی محیط خود، ارزشها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش های عاملان می تبیند.
- ۲۳۲- به ترتیب، این نظریه ها توسط چه کسانی مطرح شده است؟
- این جهان فرصت ها و محدودیت هایی را برای بشر ایجاد کرده است.
 - زمانی که مردم، شیفتگی غلبه بر اقوام و ملل دیگر باشند، با یکدیگر همکاری می کنند.
 - چالش های جامعه سرمایه داری، فقط با یک انقلاب قابل حل است.
 - اگر جامعه شناس درباره درست یا غلط بودن عقاید و ارزشها داوری کند، از دایرۀ علم خارج می شود و با نام علم کار غیرعلمی می کند.
- (۱) وبر - فارابی - مارکس - وبر
(۲) مارکس - وبر - فارابی - ابوعلی مسکویه
(۳) ابن خلدون - مارکس - وبر - هانتینگتون
(۴) فارابی - مارکس - هانتینگتون - ابن خلدون
- ۲۳۳- پاسخ سوال های زیر به ترتیب کدام است؟
- روزنه ورود استعمار و نابودی هویت سیاسی، اجتماعی و فرهنگی جوامع چیست؟
 - اقدام اروپائیان برای تأمین سلطه خود بر قاره آمریکا چه بود؟
 - در اوآخر قرن بیستم، چه چیزی محور مباحثات فکری و سیاسی شد؟
 - سلطه هژمونیک از چه شیوه ای استفاده می کند؟
- (۱) سیاست - ایجاد برده داری - کشمکش طبقتی - انقلاب های رنگی
(۲) فرهنگ - پیشرفت در فنون دربانوری - قشرنده - قدرت نرم رساندها
(۳) ارتباطات - گسترش اقتصاد صنعتی - عدالت اجتماعی - مهندسی رضایت عمومی
(۴) اقتصاد - نسل کشی و از بین بردن ساکنان بومی - هویت - شیوه ها و ابزارهای فرهنگی
- ۲۳۴- درست و غلط بودن عبارت های زیر را تعیین کنید.
- با تغییرات و تفاوت هایی که در جهان اجتماعی به وجود می آید، مانند افول یا رشد اقتصاد و ... هویت جهان اجتماعی تغییر می کند.
- تأمین جمعیت مناسب برای جهان های اجتماعی، مسئله ای هویتی است.
- بیداری اسلامی در جهان امروز از مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام به سطح نخبگان منتقل شده است.
- مدینه ضاله، جامعه ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله شکل می گیرد.
- (۱) ۵ - غ - ۵ - غ (۲) ۵ - ۵ - غ - ۵ (۳) ۵ - ۵ - غ - ۵ (۴) ۵ - ۵ - غ - ۵
- ۲۳۵- در ارتباط با یک کنش اجتماعی، مانند گرایش افراطی به فضای مجازی، به ترتیب هر یک از رویکردهای سده گانه جامعه شناسی تبیینی، تفسیری و انتقادی، چگونه به بررسی آن می پردازند؟
- (۱) بین میزان پرخاشگری با اعتماد به فضای مجازی رابطه وجود دارد - به زمینه فرهنگی که جوانان در آن به استفاده افراطی از اینترنت می پردازند رجوع می کنند - اعتماد به فضای مجازی برای جوانان خطناک است و آن ها را از فضای واقعی زندگی جدا می کند.
(۲) اعتماد به فضای مجازی موجب اخلاق گریزی جوانان و سقوط ارزش ها می شود - سرگرمی، هیجان، آزادی و به روز بودن، انگیزه و عامل اصلی حضور در فضاهای مجازی است - با وجود پیچیدگی این مسئله و همه گیر بودن آن، می توان به راهکارهایی برای بهبود این وضعیت دست یافت.
(۳) در هر جامعه، با توجه به ویژگی های فرهنگی و اجتماعی آن، می توان این پدیده را مورد مطالعه تجربی قرار داد - برای فهم و تفسیر این کنش، باید بفهمیم که این اعتماد بر چه چیزی دلالت می کند - با استفاده از روش های کمی، بدون تحمیل و سرکوب این کنش، وضع مطلوب را تجویز می کند.
(۴) با استفاده از روش های کمی، به پیش بینی این کنش اجتماعی و راه های کنترل آن می پردازد - با توجه به پیچیدگی پدیده اعتماد به فضای مجازی، به فهم معنای آن در گروه های مختلف می پردازد - با پذیرش معانی و اراده افراد و کشف حقیقت و فضیلت، به نقد این کنش پرداخته و وضعیت مطلوب را تجویز می کند.

۲۳۶- اگر کسی استدلال کند که قضیه «مریم دختر متواضعی است» یک قضیه موجبه جزئیه است؛ زیرا «مریم» مفهومی جزئی است، دچار چه مغالطه‌ای شده است؟

(۱) تمثیل ناروا

(۲) اشتراک لفظ

(۳) تعمیم شتابزده

(۴) توسل به معنای ظاهروی

۲۳۷- در کدام یک، هر سه نوع دلالت برای «مدرسه» به کار رفته است؟

(۱) نقلش بعد از نقاشی مدرسه، به مدیر مدرسه گفت که از دانشآموزان بخواهد که در حفظ نظافت مدرسه همکاری کنند.

(۲) علی هنگام ورود به مدرسه، متوجه شد مدرسه را دزد برد و دانشآموزان با ناراحتی در حال مرتب کردن مدرسه‌اند.

(۳) دانشآموزان از مدرسه اجازه گرفتند تا مدرسه را برای جشن تزئین کنند و پس از اتمام کار از مدرسه خارج شوند.

(۴) مدرسه ما نزدیک یک کارخانه است. تمام مدرسه از صدای کارخانه ناراضی‌اند و قرار است مدرسه را به جای دیگر ببرند.

۲۳۸- کدام طبقه‌بندی درست است؟

(۱) مقدار > شکل > مثلث > پاره خط

(۲) عنم > تصدیق > قضیه > قضیه شرطی

(۳) تصدیق > شکل اول > فیاس > استدلال

(۴) مربع > لوزی > متوازی‌الاضلاع > چهارضلعی

۲۳۹- در کدام استدلال، مقدمات از نتیجه حمایت مطلق می‌کنند؟

(۱) در سایت مدرسه آمده بود معلمان این مدرسه دارای مدرک دکترا هستند؛ پس دبیر ما هم دکترا دارد.

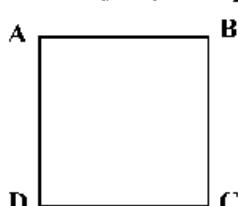
(۲) دبیران دارای سابقه بالا، مانند قطعات فرسوده یک دستگاه هستند؛ باید کنار گذاشته شوند تا بتوان از نیروهای

جدید و تازه نفس استفاده کرد.

(۳) با چند نفر از مدرسان این مؤسسه که صحبت می‌کردم، در تیزهوشان درس خوانده بودند؛ پس همه مدرسان آن قارئ‌التحصیل مدارس خاص‌اند.

(۴) دیروز از جلوی مدرسه‌ای عبور می‌کردم، درهایش بسته بود. جمعه یا روز تعطیل هم نبود، هوا هم که آلوده نیست، حتماً برای تعمیرات تعطیل گردیده‌اند.

۲۴۰- اگر مربع رو به رو مربع تقابل باشد، امکان موارد زیر را به ترتیب بروزی کرده و پاسخ درست را انتخاب کنید؟



- جمع میان A و B در کذب

- جمع میان A و C در کذب

- تشخیص صدق یا کذب A، در صورت کذب D

(۱) امکان‌پذیر - غیرممکن - غیرممکن

(۳) غیرممکن - امکان‌پذیر - امکان‌پذیر

۲۴۱- کدام مورد برای نشان دادن بطلان یک فرضیه علمی مناسب‌تر است و چرا؟

(۱) تمثیل؛ زیرا توجه به وجود اختلاف در تمثیل، می‌تواند عدم قطعیت و نادرستی فرضیه نامبرده را نشان دهد.

(۲) استنتاج بهترین تبیین؛ زیرا در مسائل علمی از این نوع استنتاج جهت بررسی فرضیه‌ها استفاده بسیار می‌شود.

(۳) استقراء؛ زیرا در بررسی یا تقوی فانون‌های علمی، روش تجربی که مبتنی بر استدلال‌های استقرایی قوی است، به کار می‌رود.

(۴) آوردن مثال نقض؛ زیرا برای ابطال یک قانون علمی، کافی است نشان دهیم که محمول در مورد یکی از افراد موضوع صدق نمی‌کند.

۲۴۲- نتیجه و مقدمه دوم یک قیاس به ترتیب عبارتند از: «بعضی الف ب است» و «هر ج ب است». مقدمه اول آن، کدام یک از قضایای زیر باشد، تا اعتبار قیاس حفظ شود؟

(۲) هیچ ج الف نیست.

(۴) هیچ الف ج نیست.

۲۴۳- کدام قیاس معتبر است؟

(۱) اگر این قلم می‌نویسد، پس جوهر دارد. قلم جوهر دارد؛ پس می‌نویسد.

(۲) اگر علی به خانه آمده بود، در قفل نبود. در قفل است، پس علی نیامده است.

(۳) هیچ درندۀ‌ای علفخوار نیست. بعضی از علفخوارها یا ل دارند؛ پس بعضی از درندگان یا ل ندارند.

(۴) اگر جسمی فلزی باشد، در اثر حرارت داغ می‌شود. این ضرف فلزی نیست؛ پس در اثر حرارت داغ نمی‌شود.

- ۲۴۴ - کدام مورد را می‌توان پرسش فلسفی دانست؟

- (۱) فسفة چگونه دانشی است؟
 - (۲) فلسفه خواندن نماز چیست؟
 - (۳) زندگی کردن چه فایده‌ای دارد؟
 - (۴) آیا تفکر تابع قواعد خاصی است؟
- ۲۴۵ - کدام عبارت بیان کننده اندیشه‌های فیناگورس و پیروان او است؟

- (۱) نظم ریاضی در همه موجودات جریان دارد و جهان را فقط با دانش ریاضیات می‌توان شناخت.
- (۲) جهان ساختاری ریاضی دارد و مبادی اولیه موجودات، همان اصول شکل‌ها و عده‌ها هستند.
- (۳) اصول ریاضیات درباره همه موجودات صادق است؛ زیرا عناصر اولی موجودات، سازنده اعداد هستند.
- (۴) اصول و مبادی اولیه جهان، سازنده اعداد و اصول اعداد و اعداد، موجودات جهان را شکل داده‌اند.

- ۲۴۶ - با بیان کدامیک از عبارت‌های زیر، فرد دچار تناقض شده است؟

- (۱) هیچ کس نیست که بتواند آن چه را خودش فهمیده، به دیگری هم منتقل کند.
- (۲) هیچ کس نیست که بتواند واقعیت داشتن یا واقعیت نداشتن جهان را با علم ثابت کند.
- (۳) هیچ یک از شناخت‌هایی که تاکنون درباره ساختار جهان به دست آورده‌ایم، عین واقعیت نیست.
- (۴) حواس ما کم و بیش دچار خطا می‌شود، بنابراین هیچ یک از یافته‌های حواس قابل اعتماد نیستند.

- ۲۴۷ - این گزاره که « بواس برخلاف عقل، به تنهایی قادر به درک خطاهای خود نیستند»، با کدامیک از حیطه‌های زیر در معرفت‌شناسی ارتباط بیشتری پیدا می‌کند؟

- (۱) ماهیت شناخت (۲) امکان شناخت
- (۳) ابزارهای شناخت (۴) ارزش شناخت

- ۲۴۸ - کدام عبارت بیانگر نظر دکارت است؟

- (۱) با استفاده از دلایل استوار عقلی، پی می‌بریم که انسان دارای نفس مجرد است.
- (۲) اعتقاد به اموری مانند علیت و خدا، جزء ساختارهای ذهن و ذاتی انسان‌ها است.
- (۳) بخشی از معرفت‌های ما بدون استفاده از هر نوع تجربه و مقدم بر آن درک می‌شود.
- (۴) معرفت‌های ذاتی اموری شهودی هستند که درک آن‌ها به عقل یا تجربه علمی نیازی ندارد.

- ۲۴۹ - پروانه و دوستش درباره موضوعی با هم گفت و گویی می‌کنند، پروانه به دوستش می‌گوید من برخلاف ارسطو معتقدم انسان یعنی موجود اخلاقی، موضوع این سخن پروانه و دوستش، کدام است؟

- (۱) مسائل اخلاقی (۲) فسفة اخلاق
- (۳) موجودیت انسان (۴) حقیقت انسان

- ۲۵۰ - کدام عبارت مورد اختلاف این سینا و ملاصدرا است؟

- (۱) انسان حقیقتی دو بعدی دارد.
- (۲) روح موجودی مجرد با ظرفیت بی‌پایان است.
- (۳) روح موجودی غیرزمینی و از جنس مجردات است.
- (۴) هر اتفاقی برای جسم رخ دهد، روح خبردار می‌شود.

- ۲۵۱ - کدام عبارت درست است؟

- (۱) به اعتقاد ارسطو یکی از عملکردهای اخلاقی عقل این است که برای مثال، درک می‌کند فضیلت قوه غضب، خویشتن‌داری است.
- (۲) کانت معتقد است کاری که انسان در آن نفع شخصی نداشته باشد، فضیلت شمرده می‌شود؛ مانند وقتی که از روی دلسوزی به کسی کمک می‌کند.

- (۳) به اعتقاد فیلسوفان مسلمان، گرایش به خیر اخلاقی و تمایلات متضاد با آن، کم و بیش در همه انسان‌ها، چه معتقد به خدا پاشند و چه نباشند، وجود دارد.
- (۴) از آن جا که فیلسوفان طبیعت‌گرا و ماتریالیست فضیلت منافع شخصی را به رسمیت می‌شناسند، معتقدند هرگاه انسان بتواند، باید به هر میزان که می‌خواهد آزاد باشد.

- ۲۵۲ - حمل یگانه بر غنی بالذات، از نظر نسبت، مانند کدام حمل است؟

- (۱) شکل بر ذوزنقه
- (۲) گیاه بر دارای حیات
- (۳) منحصر به فرد بر مولود کعبه
- (۴) ذوزنقه بر دارای چهار ضلع

- ۲۵۴- کدام عبارت درباره علیت، مورد اختلاف دکارت و فیلسوفان مسلمان است؟

(۱) اصلی فطری و بدیهی است.
 (۲) دانش بشری متکی بر آن است.

(۳) درک آن از طریق تجربه امکان پذیر نیست.
 (۴) مصادیق آن بدون تجربه قابل شناخت نیستند.

- ۲۵۴- پدیده «A»، کدام یک از موارد باشد تا بتوانیم بگوئیم از حالت امکان ذاتی به حالت وجود بالغیر رسیده است؟

(۱) A، ساختمانی در ذهن یک معمار است.

(۲) A، نهال یک بذر است که با غبان می خواهد آن را بکارد.

(۳) A، خاکستر چوبی است که قرار است در آتش انداخته شود.

(۴) A، حرکت مرغان چشم است زمانی که پلکها حرکت می کنند.

- ۲۵۵- در کدام عبارت، روش به کار گرفته شده برای اعتقاد به خداوند با بقیه متفاوت است؟

(۱) هرجا که خوب‌تر و بهتر هست، خوب‌ترین و بهترین هم هست، پس حقیقتی هست که خوب‌ترین و بهترین است و او همان واقعیت الهی است.

(۲) باور خدا به زندگی معنا می دهد و ارزش‌های اخلاقی را به همراه می آورد؛ خدایی که مبدأ خیر و زیبایی و نظر بر انسان باشد؛ پس باید او را باور داشت.

(۳) نمی شود نظام و انتظامی بر جهان حاکم باشد، مگر این که موجودی جاودان و برتر از ماده در کار باشد؛ زیرا هرجا که نظمی وجود دارد، باید نظامی هم باشد.

(۴) انسان از حقیقت نامتناهی تصوری دارد؛ این تصور نمی تواند از خود انسان که متناهی است، باشد؛ پس از جانب وجودی نامتناهی به انسان داده شده است.

- ۲۵۶- کدام عبارت درست است؟

(۱) براساس قاعده علیت، هر چیزی باید علتی داشته باشد.

(۲) انسان برهان فارابی در اثبات خدا، تقدم علت بر معلول است.

(۳) نتیجه برهان وجود و امکان، تقسیم واجب‌الوجود به بالذات و بالغیر است.

(۴) تسلسل عل نامتناهی یعنی موجودات زیادی وجود داشته باشد که با یکدیگر رابطه علی دارند.

- ۲۵۷- کدام عبارت بیانگر نظر اگوست کنت است؟

(۱) نهایت تلاش عقل در شناخت واقعیات، استفاده از مشاهدات برای دستیابی به دانش‌های تجربی و پیشرفت در آن است.

(۲) شناخت واقعیت کار حواس است و آن چه نقش عقل در علم تجربی پنداشته می شود، بر ساخته فیلسوفان است.

(۳) روش معتبر در شناخت واقعیت، تجربه علمی است و عقل که به امور انتزاعی اختصاص دارد، دخالتی در آن ندارد.

(۴) در دستگاهی که فیلسوفان از جهان ارائه می دهند، اصول عقلی را با ساخته‌های ذهن خود، ارائه می دهند.

- ۲۵۸- در صورتی که برخی از دستاوردهای عقل با داده‌های وحی متعارض به نظر برسند، با توجه به نظرات ملاصدرا، کدام احتمال مطرح نمی شود؟

(۱) در دستاوردهای عقل خطای رخ داده است.

(۲) برخی از داده‌های وحی را به درستی نفهمیده‌ایم.

(۳) آن چه را که به اشتباه، داده وحی تصور کردہ‌ایم، داده وحی نیست.

(۴) وقتی دستاوردهای عقل، با قرآن و سنت معارض به نظر رسد، باید عقل را کنار گذاشت.

- ۲۵۹- کدام عبارت را می توان از دیدگاه ابن سینا در طبیعت‌شناسی نتیجه گرفت؟

(۱) همه موجودات طبیعی، دارای طبیعت خاصی هستند که براساس حرکات و تحولات آن‌ها شکل می گیرد.

(۲) تحقیق در مأموری طبیعت، دانشمند را از روابط میان پدیده‌ها آگاه می کند و به خشوع در برابر حق و امداد دارد.

(۳) با توجه به این که نظام عالم احسن است، دوستی در مورد وقایع مغرب طبیعی که خیر نند یا شر، غیرممکن است.

(۴) وجود هر موجود طبیعی، از جهاتی خیر است و از جهاتی دیگر شر؛ اما در مجموعه عالم، وجودش جز خیر نیست.

- ۲۶۰- کدام عبارت نظر ملاصدرا را به درستی بیان می کند؟

(۱) از میان دو مفهوم «انسان» و «وجود»، وجود مفهومی واقعی و انسان مفهومی ساخته ذهن اشخاص است.

(۲) ماهیت‌ها اموری ذهنی هستند که ما آن‌ها را به موجودات گوناگون نسبت می دهیم.

(۳) در خارج از ذهن ما، آن چه که واقعاً هست، یک حقیقت است و آن، وجود است.

(۴) با توجه به واقعی بودن وجود، هیچ جایی برای تکثر و کثافت در عالم نیست.

- ۲۶۱ - کدام عبارت، در خصوص قوانین روان‌شناسی به عنوان یک علم تجربی درست است؟
- (۱) اصل روان‌شناسی از ترکیب نظریه‌های مختلف به دست می‌آید.
 - (۲) در پژوهش روان‌شناسی پاسخ نخست به مسئله پژوهشی قانون است.
 - (۳) فرضیه‌ای که در پژوهش‌های روان‌شناسی تأیید شود، به عنوان قانون پذیرفته می‌شود.
 - (۴) روان‌شناسان بک اصل را به طور تجربی آزمون می‌کنند تا درستی آن را مشخص کنند.
- ۲۶۲ - یک روان‌شناس قصد دارد در یک پژوهش علمی، اضطراب ابتلاء به بیماری کووید - ۱۹ (کرونا) را در بین بزرگسالان بررسی کند، کدام مورد، برای اینکه خوانندگان این پژوهش مفهوم اضطراب ابتلاء به این بیماری را تقریباً به طور مشابه درک کنند، لازم است؟
- (۱) توصیف
 - (۲) ارائه فرضیه
 - (۳) تعریف نظری
 - (۴) تعریف عملیاتی
- ۲۶۳ - در پاسخ به این سؤال که «چرا یک فرد وقتی که در جمع قرار می‌گیرد، متفاوت از سایر موقعیت‌ها عمل می‌کند» کدام هدف علم روان‌شناسی دنبال می‌شود؟
- (۱) تبیین
 - (۲) توصیف
 - (۳) پیش‌بینی
 - (۴) کنترل
- ۲۶۴ - کدام عبارت، ارتباط بین رشد شناختی و رشد اخلاقی را نشان می‌دهد؟
- (۱) رشد اخلاقی وابسته به رشد شناختی است.
 - (۲) رشد شناختی وابسته به شکل‌گیری درک اخلاقی است.
 - (۳) اخلاقی که به باور و ارزش تبدیل شده است منجر به شناخت می‌شود.
 - (۴) داشتن شناخت نسبت به مسائل در اکثر موارد به درک اخلاقی منتهی می‌شود.
- ۲۶۵ - کدام عبارت، از ویژگی‌های رشد در طی دوره کودکی است؟
- (۱) در اوایل بازی‌های مشترک و گروهی انجام می‌دهند، اما به تدریج به بازی‌های انفرادی می‌پردازند.
 - (۲) بعد از نشان دادن هیجانات ساده پشیمانی و ترحم، هیجانات مرکب ترس و محبت را نشان می‌دهند.
 - (۳) بعد از دستیابی به مهارت‌های حرکتی ظرفی بلا فاعله می‌توانند حرکات درشت را با مهارت انجام دهند.
 - (۴) در اوایل درکی از اخلاقی ندارند، اما به تدریج اصول و قوانین تعیین‌کننده رفتار با دیگران را یاد می‌گیرند.
- ۲۶۶ - در بین جنبه‌های مختلف رشد، پدیده «رسیش یا پختگی» در کدام جنبه مؤثر تو است؟
- (۱) اخلاقی
 - (۲) جسمانی
 - (۳) شناختی
 - (۴) رفتاری
- ۲۶۷ - فرهاد جهت ارتقای پیشرفت تحصیلی تصمیم می‌گیرد احتمال‌های مختلف را بررسی کند تا با اجرای یکایک آن‌ها نمرات درسی افزایش یابد. به نظر شما تصمیم فرهاد ییانگر کدام جنبه رشد و مخصوص کدامیک از دوره‌های رشدی است؟
- (۱) هیجانی - نوجوانی
 - (۲) شناختی - نوجوانی
 - (۳) اجتماعی - کودکی
- ۲۶۸ - کدام عبارت، در خصوص فرایندهای شناختی درست است؟
- (۱) در گیری حواس پنجگانه با حرکت‌های مختلف آزاردهنده است.
 - (۲) ادراک، فرایند تحریک گیرنده‌های حسی اندام‌های حسی است.
 - (۳) تمیزکر، توجه به یک حرکت از بین حرکت‌های مختلف به صورت مداوم است.
 - (۴) آگاهی نسبت به همه حرکت‌هایی که در دامنه توجه قرار می‌گیرند، کامل است.
- ۲۶۹ - در کدام مورد، کیفیت و کارآیی عملکرد در انجام هم‌زمان چند تکلیف کاهش بیشتری می‌یابد؟
- (۱) تکالیف ساده و منحصر به فردی که فرد توانایی بالایی در انجام آن‌ها برخوردار است.
 - (۲) تکالیف دشوار و مشابهی که فرد از یک حس برای انجام دادن آن‌ها استفاده می‌کند.
 - (۳) تکالیف دشوار و منحصر به فردی که فرد از توانایی کمی در انجام آن‌ها برخوردار است.
 - (۴) تکالیف ساده و مشابهی که فرد از حواس مختلف برای انجام دادن آن‌ها استفاده می‌کند.
- ۲۷۰ - «چیزی را ادراک می‌کنیم که احساس نشده است»، این پدیده چه نام دارد؟
- (۱) توهمند
 - (۲) علامت انحرافی
 - (۳) خطای ادراکی
 - (۴) هشدار کاذب

- ۲۷۱ - چه عاملی باعث می‌شود که محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل شوند؟
 ۱) ادراک ۲) جستجو ۳) انگیختگی ذهنی ۴) ردیابی درست
- ۲۷۲ - کدام مورد، در خصوص «حافظه کاری» درست است؟
 ۱) حافظه کاری در استدلال و قضاوت نقش دارد.
 ۲) در حافظه کاری اطلاعات برای مدت نامحدودی ذخیره می‌شود.
 ۳) جایگزینی اطلاعات جدید یا گذشت زمان باعث فراموشی در این حافظه نمی‌شود.
 ۴) از طریق تمرین و بازگویی می‌توان اطلاعات این حافظه را به حافظه کوتاه‌مدت منتقل کرد.
- ۲۷۳ - بهترین شیوه کنترل اثر گذشت زمان در فراموشی، کدام است؟
 ۱) تداخل اطلاعات
 ۲) استفاده از نشانه‌های حسی
 ۳) مرور اطلاعات در زمان مناسب
 ۴) کاربرد نشانه‌های غیرمعنایی
- ۲۷۴ - مشکل بسیاری از افرادی که احساس شکست می‌کنند، کدام است؟
 ۱) مشکلات عاطفی جدی دارند.
 ۲) مهارت حل مسئله را ندارند.
 ۳) از حمایت اجتماعی کافی برخوردار نیستند.
 ۴) مشکلات جسمانی جدی دارند.
- ۲۷۵ - دانش آموزی در مواجهه با یک مسئله، با استفاده از روش‌های اکتشافی آن را حل کرده است. کدام مورد، در خصوص این دانش آموز درست است؟
 ۱) همه دانش آموزان راه حل او را قبول دارند.
 ۲) زمان کمی را برای حل مسئله صرف کرده است.
 ۳) با کمترین خطای راه حل مسئله دست پیدا کرده است.
 ۴) براساس پردازش دقیق اطلاعات و قواعد مشخص عمل کرده است.
- ۲۷۶ - کدام عبارت، در خصوص فردی که دچار تعارض گرایش - گرایش شده درست است؟
 ۱) به روش تصمیم‌گیری خود ونتایج آن اعتماد زیادی دارد.
 ۲) با موقعیتی روبرو است که هم خواستنی و هم ناخواستنی است.
 ۳) قادر به تصمیم‌گیری نیست و حالت ناخوشایندی را تجربه می‌کند.
 ۴) دارای دو اولویت است که یکی ساده و معمولی و یکی پیچیده و مهم است.
- ۲۷۷ - کدام سبک‌های تصمیم‌گیری به ترتیب، براساس ملاک‌های زیر است؟
 عواطف و هیجانات زودگذر
 - فاگهانی، عجله‌ای و بدون محاسبه
 - پیروی چشم بسته از دیگران
 ۱) تکانشی، اجتنابی، منطقی
 ۲) وابسته، احساسی، اجتنابی
 ۳) اجتنابی، وابسته، احساسی
 ۴) احساسی، تکانشی، وابسته
- ۲۷۸ - فرد بزرگسالی که از چاقی مفرط رنج می‌بود، روش‌های مختلفی را برای کاهش وزن امتحان کرده است ولی در همه آن‌ها شکست خورده است و در نهایت به این باور رسیده است که هیچ کاری برای کاهش وزن از او ساخته نیست. این مثال بیانگر کدام مفهوم است؟
 ۱) اسناد پایدار
 ۲) مقابله ناکارآمد
 ۳) ناهماهنگی شناختی
 ۴) درمان‌گری آموخته شده
- ۲۷۹ - دانش آموزی را در نظر بگیرید که قرار است در کنکور سراسری شرکت کند. این دانش آموز وقتی در خانه تست می‌زند، نمره‌های بالایی کسب می‌کند درحالی که نمره‌های آزمون‌های آزمایشی وی به علت استرس زیاد بسیار ضعیف است. کدام عبارت، می‌تواند در مورد این دانش آموز درست باشد؟
 ۱) می‌تواند از آرام‌بخش ضعیف قبل از آزمون استفاده کند تا استرس وی کنترل شود به عنوان مقابله سازگارانه
 ۲) شناسایی روش‌های کنترل استرس در آزمون و به کلگری از آن‌ها در آزمون‌های ازمایشی به عنوان مقابله سازگارانه
 ۳) کمک گرفتن از یک مشاور متخصص برای شناسایی روش‌های کنترل استرس در آزمون به عنوان مقابله ناسازگارانه
 ۴) منبع استرس را به عنوان یک متغیر مزاحم در نظر بگیرد و آن متغیر را از زندگی خود دور کند به عنوان مقابله سازگارانه
- ۲۸۰ - کدام عبارت، در مورد روش‌های مقابله درست‌تر است؟
 ۱) ورزشکاری که برای فراموشی احساس ضعف در شوتزنی و استرس خود از شوخ‌طبعی استفاده می‌کند.
 ۲) ورزشکاری که برای فراموشی احساس ضعف در شوتزنی و استرس خود، از تمرین آرام‌سازی استفاده می‌کند.
 ۳) کسی که روزانه با موقعیت‌های استرس‌زای زیادی روبرو است و برای حفظ سلامتی خود روزانه فعالیت بدند می‌کند.
 ۴) کسی که روزانه با موقعیت‌های استرس‌زای زیادی روبرو است و برای حفظ سلامتی خود روزانه دارو مصرف می‌کند.

گد کنترل



312A

312
A



دفترچه شماره ۱
صبح پنجشنبه

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.»
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - ۱۴۰۰

کروه آزمایشی علوم انسانی (ویژه علوم و معارف اسلامی) آزمون عمومی

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

| ردیف | نام سوال | نوع سوال | ردیف | نام سوال | نوع سوال |
|------|----------------------|----------|------|----------|----------|
| ۱ | زبان و ادبیات فارسی | ردیفه ۱۸ | ۲۵ | ۱ | ردیفه ۱۸ |
| ۲ | زبان عربی | ردیفه ۲۰ | ۵۰ | ۲۶ | ردیفه ۲۰ |
| ۳ | فرهنگ و معارف اسلامی | ردیفه ۱۷ | ۷۵ | ۵۱ | ردیفه ۱۷ |
| ۴ | زبان انگلیسی | ردیفه ۲۰ | ۱۰۰ | ۷۶ | ردیفه ۲۰ |

سال ۱۴۰۰

حق جاپ، تکنیک و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تعابی شخصی خوبی و حقوقی نهاده یا معجز این سازمان مجاز می‌باشد و با منغulkanan برای مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب‌گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

این‌جانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل، بکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچه سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

متواوف «آلودگی، نوع، عاشق و عارف، بی‌نیازی» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

- | | |
|--|---|
| الف) مها زورمندی مکن بر مهان خبر نداری اگر خسته‌اند و گو ریشند مناجات شوریده‌ای در حرم جمع کرد آن جمله پیش روی او | که بر یک نمط می‌نماید جهان تو ای توانگر حسن از غنای درویشان قلم می‌بلرزد چو یاد آورم شوخ شیخ آورد تابازوی او |
| ۱) الف - ب - ج - د | ۲) الف - ب - د - ج |
| ۳) د - الف - ج - ب | ۴) د - ج - الف - ب |

کدام گزینه، می‌تواند پاسخ مناسبی برای معانی تعداد بیشتری از واژه‌های زیر باشد؟
دوال، رقعت، درایت، التهاب، باره، اذن»

- | | |
|--|--|
| ۱) چرم و پوست، دانش، اسب، زیبا ۳) بینش، رخصت، یادداشت، چرم و پوست | ۲) اسب، بی‌قرار، یک لایه، اجازه ۴) یادداشت، آگاهی، شعله، اسب تندر و |
| معنی چند واژه «درست» است؟ | |

(داروغه: شب‌گرد) (استقرار؛ مقروری گرفتن) (نبات: رستنی) (رواق: هرم) (مفان: موبدان زرتشتی)
(غايت القصوي: کمال مطلوب) (شبح: موهم) (طیلسان: زیرانداز) (خشب: گلوله)

- | | | | |
|-------|---------|--------|-------|
| ۱) سه | ۲) چهار | ۳) پنج | ۴) شش |
|-------|---------|--------|-------|

املای کدام عبارت، درست است؟
(۱) ای خداوندان نعمت اگر شما را انصاف بودی و ما را قناعت رسم سوال از جهان بربخواستی.
(۲) چنین اتفاق نادر افتاد و بر نادر حکم نتوان کرد، زنهار تا بدین طبع دگر باره گرد و لع نگردی.
(۳) دو درویش ملاذم صحبت یکدگر سفر کردی، یکی ضعیف بودی که هر دو شب افصار کردی.
(۴) این طایفه را طریق آن است که تا اشتها قالب نشود نخورد و هنوز اشتها باقی بود که دست از طعام بدارند.

در کدام عبارت «غلط املایی» وجود دارد؟
(۱) چمالی که زبان فصاحت از بیان صبح است او عاجز آید چنان که در شب تاری صبح برآید.
(۲) عالم هر روز زیادت نظام و طراوت پذیرد و البته دور چرخ و قصد دهر تیرگی را به صفوت ان راه ندهد.
(۳) به حکم تجارب روشن می‌گردد که عاقل را از حطام این دنیا به کفاف خرسند باید بود و بدان قدر که حاجات نفسانی فرو نماند قانع گشت.

(۴) مرد گفت: آهن در بینوله خانه بنهاده بودم و موش آن را تمام خورده بود. بازرگان گفت: آری دندان موش بر خواهیدن آن قادر باشد.

در متن زیر، چند «غلط املایی» یافت می‌شود؟

«تو در عجز رای و خبث طیلت و غلبه آز و ضعف تدبیر بدان منزلتی که زبان از تغیر آن قاصر است و عقل در تصویر آن حیران، فایده مکر و حیلت تو مخدوم را این بود که می‌بینی و آخر وبال و تبعت آن به تو رسد و تو جون گل دو رویی که هر که را همت وصلت تو باشد دستهاش به خوار مجروح گردد و از وفای تو محظوظ نشود.»

- | | | | |
|-------|-------|-------|---------|
| ۱) یک | ۲) دو | ۳) سه | ۴) چهار |
|-------|-------|-------|---------|

گر نام و ننگ داری از آن فخر عار دار
تادر این ره چه کند هفت مردانه ما
(۲) صاحب - فریدون مشیری
(۴) صاحب - پروین اعتمادی

قتیل عشق ز تیخ جفانمی ترسد
در گلستان وصالش نجمیدیم و برفت
عقل بر دانه خال سیهت مفتون است
از سرم تا پای چون شمع آتش سواد گرفت

هر چند فشاندند به خامی ثمرم را (استعاره، مجرّز)
به صد آغوش دربرمی کشد آن عنبرین مو را (جناس، کنایه)
کی طمع در گردش گیتی دون پور کنم (استعاره پژادوکس)
شراب، نوشگوار از لب شکریار است (حسن تعلیل، ایهام)

من که شیران جهانند کمین نخجیرم
خون مردم همه گردید گریبانگیرم
عشق فارغ کرده است از تابش مهر منیرم
مهری که همچو روح فرو رفته در تنم
چنین مزن که ز دستت چو چنگ تخروشم
(۳) چهار (۴) پنج

اصول معادله به ترتیب، در کدام ایيات یافت می شود؟
صبح از اخترشانی پاک دامن می شود
اگر گندم برون انداخت از فردوس آدم را
که طاووس خود آرا چشم از پر بر نمی دارد
آنچنان جست از سر آتش که صد فریاد داشت
نی شکر از راستی آن نوش یافت

(۲) د - الف - ب - ج - ه
(۴) ه - ب - الف - د - ج

کز هر دو مرا مقصد و مقصود شمایید
خوی خوبان ستم پیشه عتاب است عتاب
هزار ناواک حسرت به دل نشست مرا
درد ماما یا صد گونه دوا بود، دوا

که بیداری ز پی خوب تن آسانی نمی دارد
به غیر از خانه بردشی که ویرانی نمی دارد
که دست از دامن شب های ظلمانی نمی دارد
که امید شفاعت صید قربانی نمی دارد

-۷ ایيات زیر به ترتیب، سروده چه کسانی هستند؟

- الف) فخری که از وسیلت دون همتی رسد
ب) در ره عشق وطن از سر جان خاسته ایم
(۱) اوحدی - رهی معیری
(۳) اوحدی - پروین اعتمادی

-۸ تعداد تشییه در همه ایيات یکسان است، به جز:

- (۱) مریض شوق ز تبر ستم نمی رنجد
(۲) شد چمان در چمن حسن و لطافت لیکن
(۳) زلف لیلی صفت دام دل مجذون است
(۴) چون سواد زلف شبرنگ تورا آرم به یاد

آرایه های مقابل همه ایيات تماماً درست است، به جز:

- (۱) از موج حلاوت دل مرغان چمن سوخت
(۲) ز رشک شانه در تایم که با کوتاه دستی ها
(۳) من که دارم در گدایی گیج سلطنتی به دست
(۴) شاعع جشمه مهر از فروع رخسار است

-۹ در چند بیت «ایهام یا ایهام تناسب» یافت می شود؟

- الف) آهوی چشم کماندار تو نخجیرم ساخت
ب) هر کجا دم زدم از چشم بت کشمیرم
ج) تافروغ طلعت آن ماه را دیدم فروغی
د) بیرون چه گونه می رود از کین مهوشان
ه) دو گوشت از خروشیدنم به تنگ آمد

- (۱) دو (۲) سه

آرایه های «حسن تعلیل - استعاره - کنایه - تشییه - اسلوب معادله» به ترتیب، در کدام ایيات یافت می شود؟

- الف) می کند اشک ندامت نامه دل را سفید
ب) بیهشتی شد مرا نظاره آن روی گندم گون
ج) نگردد جمع با رنگین لباسی زیر پادیدن
د) تا سیند آن آتشین رخسار را در بزم دید
ه) گل زکری خار در آغوش یافت

- (۱) د - ه - ج - ب - الف

- (۳) ه - د - ب - الف - ج

-۱۱ در کدام بیت، ممیز و نقش تبعی «ہردو» وجود دارد؟

- (۱) با من سخن از کعبه و بدخانه مگویید
(۲) رسم عشاق جگرخسته نیاز است نیاز
(۳) بدین امید که یک لحظه با تو بنشینم
(۴) اشک مانسخه صدر شته گهر بود گهر

در کدام بیت «پسوند» در واژه قافیه، متفاوت است؟

- (۱) ز خورد خوب بگذر گر دل بیدار می خواهی
(۲) نباشد هیچ بنیادی ز سیل حدثات ایمن
(۳) سحرخیزی ز آب زندگی سیراب می گردد
(۴) گرفتار تورا چشم ترّح نیست از مردم

۱۴- نقش واژه‌های مشخص شده در مصraig زیر با کدام مصraig، به ترتیب، یکسان است؟

«سر و مهیت نخوانم، خوانم، چرانخوانم»

۲) فرشتهات به دو دست دعا‌نگه دارد

۱) به غیر مصلحتش رهبری کند ایام

۴) گفت آنگه نیستی کز سر در افتادت کلاه

۳) این بار می‌برند که زندلایی ات کنند

۱۵- صفت‌های «نسبی، مفعولی، لیاقت و فاعلی» به ترتیب، در کدام مصraigها آمده است؟

الف) یا سخن دانسته گوای مرد عاقل یا خموش

ب) پروا مکن، بشتاب، هفت چاره‌ساز است

ج) هرکه فانی شد ز خود مردانه‌ای است

د) در گره چون غنچه صد گلزار دارم دیدنی

۳) د - ب - ج - الف ۴) ج - الف - د - ب

۱) الف - ب - ۵ - ج ۲) ج - الف - ب - ۵

۱۶- با توجه به سروده زیر، کدام مورد «نادرست» است؟

«گریه کنی اگر که آفتاب را ندیده‌ای، ستاره‌ها را هم نمی‌بینی / ماهی در آب خاموش است و چارپا روی خاک هیا هو می‌کند و پرنده در آسمان آواز می‌خواند.»

۱) فعل «مضارع اخباری و ماضی نقلی» در شعر وجود دارد.

۲) «پیوند وابسته‌ساز و هم پایه‌ساز» در سروده یافت می‌شود.

۳) اجزای یکی از جمله‌ها «تنهاد + مفعول + مستند + فعل» است.

۴) سروده از یک جمله غیرساده و سه جمله ساده تشکیل شده است.

۱۷- زمینه حماسه در همه ایيات یکسان است، به جز:

نشد تنگدل جنگ آتش بساخت
یکی خود زرین نهاده به سر
سرا پرده و خیمه‌ها ساختند
نشسته بر آن تخت و بسته کمر

۱) سیاوش سیه را به تنیدی بتاخت

۲) سیاوش بیامد به پیش پدر

۳) درف ش هم ایون برافراختند

۴) جهان جوی کیخسرو تاجور

کدام ایيات مفهومی یکسان دارند؟

چو تخم افکنی بر همان چشم دار
زین یکی سرگین شدو زآن مشک ناب
دانة زنجیر در دامان صحا کاشتیم
بر پاک ناید ز تخم پلید

الف) رطب ناورد چوب خرزه ره بار

ب) هر دو گون آهو گیا خوردند و آب

ج) هرکسی تخمی به خاک افکند و ما دیوانگان

د) نه ابلیس بد کرد و نیکی بدید

۱) الف - ج - د ۲) الف - ب - ۵

۱۸- مفهوم «غم» در کدام بیت، متفاوت است؟

نمی‌دهم به سرور بهشت این غم را
بیگانه خلق و اشنای غم توست
کوته‌نظری باشد رفتن به گلستان‌ها
این مردنی که زندگی اش نام کرده‌ایم

۱) غم تو موهبت کبریاست در دل من

۲) دل در بر من زنده برای غم توست

۳) تا خار غم عشق اویخته در دامن

۴) دور از تو با سیاهی شباهی غم گذشت

زان که توفیق و جهاد هست رفیق»
ور همی عشق بایدت جان گن
خدارا یاد کن دیگر تو دانی
در حضرت کریم تمبا چه حاجت است
چون چنان کردی خدا یز تو بود

به تنها و یارانم اندر گمند»
که از او کار بسته بگشاید
بتوان دید و آزمود توان
نیاساید و دوستانش غریب
به دوستی که نه شرط مروت است ای دوست

آخر ای بی رحم باری از دلم برگیر باری
بار عشقت که بر آن طاقت ماطاف نبود
چون گرانبار کنم پشت کس از متت خویش
تاز تو دلپذیر شد هستی ناگزیر من

غنجۀ خاموش، بلبل را به گفتار آورد»
مفسان قطرۀ خود همچورگ ابر بهار
حسی است در قدر خوشگوار خاموشی
سعی کن چون بی گناهان بر سخن باشی سوار
اول تدیشه کند مرد که عاقل باشد

یقین دانم که بی شک جان جانی»
وان که دید از حیرتش کلک از بنان افکندهای
زیرا که به ذاتش نرسد خاطر و صاف
چون مرغ شب که هیچ تبیند به روشنی
در زبان عام و خاصان را زبان افکندهای

کان سوخته را جان شد و آواز نیامد»
گرده بیهوش دارو بود خاک کوی دوست
خوردن خون جایز است و دم زدن دستور نیست
گوشۀای امن تراز عالم خاموشی نیست
با جان بودن به عشق در سامان نیست

-۲۰ کدام بیت با بیت زیر، قرابت مفهومی دارد؟

«جهاد بر توست و بر خدا توفیق

(۱) گرهمی لعل باید کان گن

(۲) به هر کاری که باشد تا توانی

(۳) ارباب حاجتیم و زبان سؤال نیست

(۴) رو بجو یار خدای را تو زود

-۲۱ کدام بیت با بیت زیر، قرابت مفهومی دارد؟

«مروت نیینم رهایی زیند

(۱) دوستی را چنان کسی باید

(۲) دوستان را به گاه سود و زیان

(۳) که مردار چه بر ساحل است ای رفیق

(۴) به کام دشمن دون دست دوستان بستن

-۲۲ مفهوم عبارات زیر از کدام بیت، دریافت می شود؟

«گوهر محبت بود که بر ملک و ملکوت عرضه داشتند، هیچ کس استحقاق خزانه داری آن گوهر نیافته، خزانگی آن را

(۱) بار بی اندازه دارم بر دل از سودای عشق

(۲) قلمت چرخ خمید و کمر کوه شکست

(۳) من که پشتم خم از این بار گران گردیده است

(۴) ناز تو و نیاز تو شده همه دلپذیر من

-۲۳ مفهوم کدام بیت، یادآور سروده زیر است؟

«مستمع صاحب سخن را بر سر کار آورد

(۱) گوش تاشنه گفتار نباشد چو صدف

(۲) سخن که تیغ زبانها از وست جوهردار

(۳) سست در گفتار مانند گنهکاران مباش

(۴) سخن گفته دگر باز نیاید به دهن

-۲۴ مفهوم کدام بیت با بیت زیر، متناسب نیست؟

«هر آن وصفی که گویم بیش از آلی

(۱) هیچ نقاشت نمی بیند که نقشی برگشده

(۲) آن به که زبان در کشم از وصف جمالت

(۳) ای چشم عقل خیره در اوصاف روی تو

(۴) این دریغم می کشد کافکندهای اوصاف خویش

از کدام بیت، مفهوم بیت زیر درک می شود؟

«ای مرغ سحر عشق ز پروانه بیاموز

(۱) تا نهادم بر سر کویش قدم رفتم ز دست

(۲) هست در شرع محبت رسم و آیین دگر

(۳) در دسر تا نکشی صائب از این بی خبران

(۴) در عشق کسی قدم نهد کش جان نیست

■ ■ عین الأسباب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (٤٥ - ٤٦)

٤٦- «وَمَا تُقْدِمُوا لِأَنفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ»:

(۱) هرچه از نیکیهای خود پیش بفرستید آنها را نزد الله می‌یابیدا

(۲) آنچه از کارهای خیر برای خود تقدیم کنید آنها را نزد الله باز می‌یابیدا

(۳) آنچه را از خوبی برای خودتان پیش بفرستید آن را نزد خداوند می‌یابیدا

(۴) هرچه را از نیکویی به خودتان تقدیم کنید آنها را در نزد خداوند باز می‌یابیدا!

٤٧- «رَبِّمَا تُسْتَطِعُ أَنْ تَمْلَكَ بِالظُّلْمِ كُلُّ مَا تَرِيدُ، وَلَكِنْ بِدُعَاءِ مُظْلُومٍ تَفْقَدُ كُلُّ مَا قَدْ مُلِكتَ!»:

(۱) چه با بتوانی با ظلم هرچه را بخواهی مالک شوی، ولی با دعای یک مظلوم همه آنچه را مالک شده‌ای، از دست می‌دهی!

(۲) چه بسا توانسته باشی بوسیله ظلم هرچه را دوست داری مالک شوی، اما با دعای مظلوم عليه تو همه آنچه را کسب کرده‌ای، از دست خواهی دادا

(۳) شاید توانایی داشته باشی با ظلم همه آنچه را بخواهی به چنگ آوری، اما با یک نفرین مظلوم تمام آنچه را که در دستان تو است، از دست می‌دهی!

(۴) شاید قادر باشی بوسیله ظلم تمام چیزهایی را که دوست داری بدست آوری، ولی با یک دعای مظلوم همه چیزهایی را که مالک شده‌ای، از دست می‌دهی!

٤٨- «قَدْمٌ لِي صَدِيقٍ هَدِيَةٌ فِي الْحَكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ كَانَتْ قِيمَةً، وَأَرْشَدْتُنِي إِلَى سَبِيلِ الْخَيْرِ!»:

(۱) هدیه‌ای را که دوستم از حکمت و موعظه‌ای ارزشمند به من داد مرا به راه خیر هدایت می‌نماید.

(۲) دوستم به من حکمت و موعظه‌ای هدیه داد که ارزشمند است، و مرا به خوبترین راه هدایت می‌کند.

(۳) هدیه‌ای که دوستم از حکمت و پند به من داد ارزشمند بود، و مرا به سمت بهترین راهها هدایت کرد.

(۴) دوستم هدیه‌ای در زمینه حکمت و پند به من تقدیم کرد که ارزشمند بود، و مرا بسوی راه خیر هدایت نمود.

٤٩- «لَا يَرْضَى أَخْيَرُ أَنْ يَسْبُبَ مَنْ سَخَطَهُ، وَبِحَلْمِهِ يُرْضِي اللَّهُ»:

(۱) برادرم را دشنام دادن به کسی که او را خشمگین کرده خشنود نمی‌کند، و برداریش خدا را راضی می‌نماید.

(۲) برادرم را دشنام دادن کسی که او را عصبانی کرده راضی نمی‌کند، و خداوند از برداریش راضی می‌شود.

(۳) برادرم رضایت نمی‌دهد که دشنام دهد به کسی که او را عصبانی کرده، و خداوند از برداریش خشنود می‌گردد.

(۴) برادرم راضی نمی‌شود به کسی که او را خشمگین کرده است دشنام دهد، و با برداریش خدا را خشنود می‌سازد.

٥٠- «إِنَّ الْجَهْلَ يَسْبُبُ أَنْ نَجْدَ طَرْقًا لِقَضَاءِ حِيَاتِنَا تَتَجْلِي لَنَا سُهْلَةً، وَلَكِنَّهَا تَنْتَهِي إِلَى الْخَسَارَةِ»:

(۱) این نادانی سبب یافتن راههای سهل الوصول برای گذران زندگی می‌شود، لکن به خسارت پایان می‌یابد!

(۲) نادانی قطعاً مسبب آن است که راههای گذران زندگی به شکل ساده در نظرمان جلوه‌گر شود، اما به خسارت بیانجامد!

(۳) نادانی باعث می‌شود برای گذران زندگیمان راههایی را بیابیم که برایمان آسان جلوه می‌کند، ولکن به خسارت منتهی می‌شود!

(۴) قطعاً نادانی است که سبب می‌شود راههایی را که برای ما آسان جلوه کرده برای گذران زندگیمان بیابیم، ولی آن راهها به خسارت منجر می‌شود!

۳۱- « لَا يَحْرُثُنِي قَوْلُ الَّذِينَ يَكْلُمُونَ عَنِي جَاهِلِينَ، وَ أَنَا أَعْلَمُ جَهَاهُمْ!»:

- (۱) قول کسانی که از جهل من سخن می‌گویند و من جهالتshan را می‌دانم، نباید مرا ناراحت کندا!
- (۲) سخن آنان که در مورد من حرف می‌زنند در حالیکه جاهلند و من به جهالتshan آگاهم، ابدأ ناراحتنم نمی‌کندا!
- (۳) هیچگاه سخن کسانی که درباره جهل من حرف می‌زنند حال آنکه من جهالتshan را می‌دانم، ناراحتنم نمی‌کندا!
- (۴) نباید گفتار کسانی که در مورد من جاهلانه سخن می‌گویند مرا ناراحت کند، درحالیکه من آگاه به جهالتshan هستم!

۳۲- « عَجَابُ الْخَلْفَةِ كَثِيرَةٌ، مَنْهَا أَنْ هَذَا أَسْمَاكًا لَا تُضِيءُ تَحْتَ الْبَحْرِ إِلَّا بِالضَّوءِ الْمُضِيءِ الَّذِي تَحْتَ عَيْنِهَا!»:

- (۱) عجایب خلقت بسیار است، از جمله ماهیهایی که فقط با نور تابناکی که در زیر چشم دارند زیر دریا را نورانی می‌کنند!
- (۲) عجایب زیادی در خلقت است، از جمله ماهیهایی هستند که زیر دریاهای را نورانی می‌بخشند فقط با نوری که زیر چشمهاشان هست!
- (۳) شگفتیهای آفرینش بسیارند، از جمله ماهیانی هستند که فقط با نور روشنی بخشی که زیر چشمهاشان هست زیر دریاهای را روشنی می‌بخشند!
- (۴) شگفتیهای بسیار در خلقت است، از جمله در ماهیانی است که زیر دریاهای را روشنی نمی‌بخشند مگر با روشنائی نوری که زیر چشمهاشان موجود است!

۳۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) ما أَسْرَعَ مَرَّ السَّتِينِ مِنَ الْعُمُرِ وَ نَحْنُ فِي غَفَلَةٍ: سالهای عمر به سرعت می‌گذرد و ما در غفلت هستیم!
- (۲) إِذَا عَمِلْتَ سَيِّئَةً فَاعْمَلْ حَسَنَةً حَتَّى تُعُوضَ مِنْهَا: هرگاه کار بدی را انجام دادی کار نیکی انجام بدی تا آن را جبران کنی!
- (۳) يَصْنَعُ الْإِنْسَانُ أَشْيَاءَ تُحَوَّلُ الظَّلَامَ إِلَى الضَّوْءِ: انسان با ساختن اشیائی تاریکی را به روشنائی تبدیل کرده است!
- (۴) إِفْرَازُ السَّائِلِ الْمُطَهَّرِ مِنْ لِسَانِ الْقَطَّ جَعَلَهُ حِيوانًا خَاصًا: گربه با ترشح مایع پاک‌کننده از زبانش حیوان خاصی شده است.

۳۴- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) أَنَا كَتَبْتُ مَقَالَتِي الْعَلْمِيَّةَ الْثَالِثَةَ فِي ثَمَانِي صَفَحَاتٍ قَبْلَ عَشْرَةِ أَشْهُرٍ: من سومین مقاله علمی خود را ده ماه پیش در هشت صفحه نگاشتم.
- (۲) فِي الْمَبَارَةِ الْمَاضِيَّةِ سُجِّلَ فِرِيقُنَا سَتَّةُ أَهْدَافٍ وَ الْفَرِيقُ الْمُقَابِلُ ثَلَاثَةً: در مسابقه گذشته تیم ما ششمین گل را ثبت کرد درحالیکه تیم مقابل سومین را.
- (۳) مِنْ غَرْسِ خَمْسِ شَجَرَاتٍ فِي الْيَوْمِ الْخَامِسِ عَشَرَ مِنْ شَهْرِ اسْفَنْدِ فَلَهُ ثَلَاثُ جَوَائزٍ: هرکس در روز پانزده اسفندماه پنج درخت بکارد سومین جایزه برای اوست.
- (۴) كُلُّ طَالِبٍ يَقْرَأُ أَرْبِعَةَ كِتَابٍ مِنْ هَذِينِ الْمُؤْلَفَيْنِ الْأَلَتَيْنِ سَتُعْطَى لَهُ جَائِزَةٌ وَاحِدَةٌ نَفِيسَةٌ: به هر دانش‌آموز که چهار کتاب این دو نویسنده را بخواند جایزه گرانقیمتی داده خواهد شد.

-٣٥ - «دانشآموزی را می‌بینم که تمرینهای درس را در کلاس می‌نویسد»:

- ١) أشاهد طالباً يكتب تمارين الدرس في الصف.
- ٢) رأيت في الصف الطالب يكتب تمارين الدروس.
- ٣) أشاهد في الصف طالباً و هو يكتب تمارين الدرس.
- ٤) رأيتُ الطالب و هو يكتب تمارين الدروس في الصف.

■ ■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٣٦ - ٤٢) بما يناسب النص:

إذا عزمنا أن نجعل إرادتنا قوية فإن التخيل، وإن كان صعباً بعض الأحيان ولكنه وسيلة فعالة في سبيل تحقق ذلك، فعلى سبيل المثال إذا استطاع الإنسان أن يتخيل أنه على ساحل البحر يستريح، فإن هذا يقلل ما فيه من الإضطراب!

كذلك في هذا المجال يمكن الاستفادة من الأخطاء وغفرانها ولكن بالشكل الصحيح؛ فلهذا يمكن الإغماض عنها بعض الأحيان ليعود إلى العمل من جديد بباردة أقوى!

و يؤكد أن العادات الجيدة تقوى العزيمة إن كانت منتظمة ولو كانت صغيرة؛ و العامل الآخر هو تعين الجائزة بعد القيام بالعمل بشرط صحته و حسن عمله؛ لأنّه من جهة يُسبّب أن الشخص يتسلّى التعب و الجهد الذي بذله عند القيام به و من جهة أخرى تشجيع له على العمل!

-٣٦ - أي موضوع لم يذكر في النص:

- ١) أثر العادات الحسنة في الإنسان!
- ٢) فائدة الإغماض عن بعض الأخطاء!
- ٣) تأثير قوة الخيال في إيجاد الطمأنينة للإنسان!
- ٤) تعليم الآخرين و أثره في سبيل الحصول على النجاح!

-٣٧ - عين الصحيح:

- ١) إذا كانت لدى الإنسان إرادة قوية فإنه لا يلتفت إلى الأمور الصغيرة و رعاية النظم فيها!
- ٢) إن رعاية الترتيب و احتجاب التفريق ترفع شخصية الإنسان في مجال الإرادة!
- ٣) علينا أن نغفر كل أخطائنا و ننسى آلامها حتى نقوم بالعمل من جديد!
- ٤) تعين الجائزة أهم وسيلة للحصول على إرادة قوية!

-٣٨ - عين الخطأ:

- ١) قوية الخيال تكفي الناس في سبيل تحقق الإرادة القوية!
- ٢) إن الإرادة القوية لا تحصل بأخذ طريقة واحدة و عمل واحد!
- ٣) من الأدوات المفيدة للحصول على إرادة قوية هو تصوّر تحقق ما نريد!
- ٤) لا يستطيع الناس كلهم أن يتخيلوا أموراً و حالات تقلل من شدة اضطرابهم!

- ٣٩ - عين الصحيح للفراغ: للحصول على الإرادة القوية يجب
- ١) أن نقوى قوّة خيالنا!
 - ٢) أن نعمل أعمالاً جديدة في حياتنا!
 - ٣) أن نأخذ الجوائز بعد القيام بالأعمال!

■ عين الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ - ٤٢)

٤٠ - «يَخْيِلُ»:

- ١) مضارع - للمفرد الغائب - مزيد ثلثي (له حرفان زائدان) - متعد / مع فاعله جملة فعلية
- ٢) فعل مضارع - مزيد ثلثي (ماضيه «خَيَّلَ» من باب تفعيل) / فعل و فاعل، و الجملة فعلية
- ٣) فعل مضارع - للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلثي (من باب تفعّل) / فعل و فاعل، و الجملة فعلية
- ٤) مضارع - للغائب - مزيد ثلثي (ماضيه «تَخَيَّلَ» من باب تفعّل) - معلوم / مع فاعله جملة فعلية

٤١ - «يُسَبِّبُ»:

- ١) فعل مزيد ثلثي (حرف زائد واحد) - متعد - معلوم / مع فاعله جملة فعلية
- ٢) مزيد ثلثي (من باب تفعيل) - متعد - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر «أن»
- ٣) مضارع - للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلثي (من باب تفعّل) - لازم / مع فاعله جملة فعلية
- ٤) فعل مضارع - مفرد مذكر (له حرف واحد زائد من باب تفعيل) / الجملة فعلية و خبر لحرف «أن» المشبهة بالفعل

٤٢ - «أقوى»:

- ١) اسم - مفرد مذكر - اسم تفضيل (حروفه الأصلية: «قُويٌّ») / صفة للموصوف «إرادة»
- ٢) مفرد مذكر - اسم تفضيل (على وزن أفعال) - نكرة / مضاف إليه للمضاف «إرادة»
- ٣) مفرد مذكر - اسم تفضيل - نكرة / مجرور بالتبعية للموصوف «إرادة»
- ٤) اسم - مفرد مذكر - اسم تفضيل (فعله مجرد ثلثي) / إعرابه مجرور

■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ - ٥٠)

٤٣ - عين الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- ١) سَتَّةُ وَتَسْعَونَ ناقصُ سَتَّةٍ عَشَرَ يُساوي ثَمَانِينَ.
- ٢) لِبَلَادِنَا تَجَارِبٌ كَثِيرَةٌ فِي صِنَاعَةِ نَفْطِ عَبْرِ الْأَنْدَافِ.
- ٣) خُذُوا الْحَقَّ مِنْ أَهْلِ الْبَاطِلِ وَلَا تَأْخُذُوا الْبَاطِلَ مِنْ أَهْلِ الْحَقِّ.
- ٤) فِي الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِئَاتُ الْكَلِمَاتِ الْمُعْرِبَةِ ذَاتِ الْأَصْوَلِ الْفَارِسِيَّةِ.

٤٤- عين الصحيح عن المفردات:

- ١) نعلم أن البط غدة طبيعية بالقرب من ذنبها. (جمع) ← غدد، ذنوب
- ٢) عندما نمشي على الرمال الحارة تحرق أقدامنا. (متراوِف) ← نسير، رجال
- ٣) اشتدت الرياح و حدثت أعاصير في تلك المنطقة. (مفرد) ← رائحة، إعصار
- ٤) أظهر لنا أصدقاؤنا صدقهم و هم من المصلحين. (متضاد) ← أضرار، المفسدين

٤٥- عين ما فيه جمع سالم للمؤنث:

- ١) أشد الشاعر قصيدة طولية، الأبيات الجميلة فيها كثيرة!
- ٢) استمعنا إلى أصوات الطيور في الغابة و هي جميلة و كثيرة!
- ٣) إن يُنقل النفط بواسطة الأنابيب فلا تحتاج إلى آلات لتقليل الضغط!
- ٤) بعض الأعمال تحتاج إلى أوقات معينة فيجب أن لا تتأخر في الوصول إليها!

٤٦- عين « الياء » تستخدم خطأً:

- ١) أكرمني ٢) أفحني ٣) أجلسني ٤) أخبرني

٤٧- عين ما ليس فيه « نون الوقاية »:

- ١) أرسلتني أمي لشراء شريحة لجوالها!
- ٢) أعجبني الرسام الماهر الذي لم تكن له يدان!
- ٣) يا أختي العزيزة، يبني لنا تأثير المحبة في تربية الأطفال!
- ٤) التحذيرات الكثيرة في الطريق بعدتني عن الخطرات الموجودة!

٤٨- عين الصحيح في البناء للمجهول (حسب المعنى):

« استخدم الناس النفط في الصناعة و ابعدت الأرض من السلامة بإكثارهم في الاستفادة منه و حينئذ يهددون البيئة و تعرض الحياة للموت»

- ١) أستخدم الناس ...
٢) أبعد من السلامة ...
٣) ... و حينئذ تهدد البيئة
٤) ... ت تعرض للموت

٤٩- عين ما ليس فيه فعل يصف ما قبله:

- ١) للحرباء عين تدور كل اتجاه تريده!
- ٢) لا ترفع صوتك بأي دليل عندما تتكلم مع أمك!
- ٣) يقدم لقمان مواعظ قيمة يشير القرآن إليها!

٤- عين الخطأ للفراغين: «..... يسرّ لي أمري، و يا اجعلني من عبادك الصالحين!»

- ١) رب / إلهي
٢) يا الله / معبودي
٣) اللهم / رحمن
٤) يا رب / الرحيم

- ۵۱- کدام مورد، مرتبط با مرحله‌ای دیگر پس از تکمیل مراحل خلقت جسم در رحم مادر می‌باشد؟
- (۱) **﴿نَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي﴾**
 - (۲) **﴿خَلَقَ الْإِنْسَانَ عَلَمَةً لِّيَنَبَّهَ﴾**
 - (۳) **﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ﴾**
- ۵۲- کدام آیه شریقه، به وجود خصلت‌های همگانی که ریشه در جان و سرشت آدمی دارد و به خلقت خاص انسانی بر می‌گردد، اشاره دارد؟
- (۱) **﴿وَمَا مَنَّا إِلَّا لَهُ مَقَامٌ مَعْلُومٌ﴾**
 - (۲) **﴿فَأَلْهَمْنَاهُ فُجُورَهَا وَنَقْوَاهَا﴾**
 - (۳) **﴿وَإِنْ تَتَّشَّعُوا اللَّهُ يَجْعَلُ لَكُمُ الشَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ﴾**
- ۵۳- «امانت‌دار امانت الهی بودن» از نمونه‌های تکریم انسان توسط خداوند می‌باشد. مفهوم کدام عبارت قرآنی پذیرفتن این لطف و اکرام را تأیید می‌نماید؟
- (۱) **﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا﴾**
 - (۲) **﴿وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا﴾**
 - (۳) **﴿وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفُلْكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ﴾**
 - (۴) **﴿وَلَقَدْ مَكَّنَنَاكُمْ فِي الْأَرْضِ وَجَعَلْنَا لَكُمُ فِيهَا مَعَايِشَ﴾**
- ۵۴- به کدام آیه شریقه، نمی‌توان در بیان اهداف آفرینش انسان، استناد نمود؟
- (۱) **﴿يَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ وَأَنَّ اللَّهَ قَدْ أَخْاطَرَ بِكُلِّ شَيْءٍ عِلْمًا﴾**
 - (۲) **﴿الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَمْلُؤَكُمُ الْأَرْضَ أَحْسَنُ عَمَلًا﴾**
 - (۳) **﴿وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَالْأَرْضَ وَمَا يَنْهَا لَأَعْيُنَ﴾**
 - (۴) **﴿إِلَّا مَنْ رَحِيمٌ رَّبُّكَ وَلَدُلِكَ حَلَقُهُمْ﴾**
- ۵۵- کدام آیه شریقه، از دلیل‌های ممکن بودن امر معاد به شمار می‌آید؟
- (۱) **﴿لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رِبَّ لِيَرْبِّ﴾**
 - (۲) **﴿وَلِتُجْزَى كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ وَهُنَّ لَا يَظْلَمُونَ﴾**
 - (۳) **﴿أَفَحَسِبُتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبْدًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ﴾**
 - (۴) **﴿أَيْتَمَا تَكُونُوا يَأْتِ بِكُمُ اللَّهُ جَمِيعًا إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾**
- ۵۶- کدام سخن پیشوايان دین به ویوگی‌های بوزخ اشاره دارد؟
- (۱) لو کشف الغطاء ما ازددت یقینا
 - (۲) نعوذ بالله منها ما اقل من یغلت من ضبغت القر
 - (۳) و من كان اکثر همه نيل الشهوات نوع من قلبه حلاوة الایمان
 - (۴) و الله ما اخاف عليکم الا البرخ و اما اذا صار الأمر إلينا فنحن اولى بكم
- ۵۷- کدام عبارت قرآنی به ترسیم واقعه‌ای در مرحله دوم قیامت می‌بردازد؟
- (۱) **﴿نُفَخَ فِي الصُّورِ﴾**
 - (۲) **﴿أَدْخُلُوا الْجَنَّةَ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾**
 - (۳) **﴿وَأَشْرَقَتِ الْأَرْضُ بِنُورِ رَبِّهَا﴾**
 - (۴) **﴿فَصَعِقَ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ﴾**
- ۵۸- مفهوم کدام آیه شریقه، در رابطه با شفاعت کنندگانی است که از طرف خداوند اجازه دارند؟
- (۱) **﴿وَلَا يَشْفَعُونَ إِلَّا لِمَنِ ارْتَضَى﴾**
 - (۲) **﴿وَلَا تَنْفَعُ الشَّفَاعَةُ عِنْهُ إِلَّا لِمَنِ أَذْنَ لَهُ﴾**
 - (۳) **﴿مَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ حُكْمٍ وَلَا شَفِيعٌ يُطَاعُ﴾**
 - (۴) **﴿لَا يَمْلِكُ الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِهِ الشَّفَاعَةُ إِلَّا مَنْ شَهَدَ بِالْحَقِيقَ﴾**
- ۵۹- وحی و توصیه الهی به همه بیامبران کدام است و علت اختلاف پیروان ادیان در دین الهی چیست؟
- (۱) **﴿أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَتَنَزَّلُوا فِيهِ﴾** - **﴿لَا يَغْنِيَنَّهُمْ﴾**
 - (۲) **﴿أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَنْتَرَقُوا فِيهِ﴾** - **﴿لَا مَنْ بَعْدَ مَا جَاءَهُمْ عِلْمٌ﴾**
 - (۳) **﴿مَلَّةٌ أَيْكُمْ إِبْرَاهِيمَ هُوَ سَمَّا كُمُّ الْمُسْلِمِينَ﴾** - **﴿لَا يَغْنِيَنَّهُمْ﴾**
 - (۴) **﴿مَلَّةٌ أَيْكُمْ إِبْرَاهِيمَ هُوَ سَمَّا كُمُّ الْمُسْلِمِينَ﴾** - **﴿لَا مَنْ بَعْدَ مَا جَاءَهُمْ عِلْمٌ﴾**

- ۶۰- از دیدگاه قرآن کریم منشأ اصلی اختلاف و چند دینی در جهان کدام است؟
- ۱) دسته‌ای از رهبران دینی که به خاطر حفظ منافع دنیوی پیامبر جدید را انکار می‌کردند.
 - ۲) مسیحیان و یهودیان و پیروان سایر ادیان، هر کدام حضرت ابراهیم را پیرو دین و آیین خود می‌دانستند.
 - ۳) به تصدیق پیامبران گذشته توسط پیامبر بعدی توجه نکردند و از راه حق و سعادت منحرف و دور شدند.
 - ۴) ادیانی که کاملاً به دست انسان‌ها ساخته شده، جنبه الهی ندارند و حتی گاهی خود را آسمانی معرفی کرده‌اند.
- ۶۱- آیة شریفه «بَارَكَ اللَّهُ الَّذِي جَعَلَ لِي السَّمَاءَ يُرُوجًا وَ جَعَلَ لِيَهَا سِرَاجًا وَ فَتَرَأْ مُبِيرًا» به کدام بعد اعجاز قرآن کریم اشاره نموده است؟
- ۱) اعجاز لفظی که حتی در صورت استفاده از ترجمه‌های قرآن نیز قابل درک است.
 - ۲) اعجاز محتوایی که حتی در صورت استفاده از ترجمه‌های قرآن نیز قابل درک است.
 - ۳) اعجاز لفظی که هر کس با زبان عربی آشنا باشد، به محض خواندن قرآن آن را درمی‌یابد.
 - ۴) اعجاز محتوایی که هر کس با زبان عربی آشنا باشد، به محض خواندن قرآن آن را درمی‌یابد.
- ۶۲- اولین وظیفه پیامبر اکرم (صَلَّی اللَّهُ عَلَیْهِ وَسَلَّمَ) به عنوان فرستاده خداوند چه بود و کدام مورد به آن اشاره نموده است؟
- ۱) ابلاغ وحی - ﴿وَ أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نَزَّلَ إِلَيْهِمْ وَ لَعَلَّهُمْ يَتَكَبَّرُونَ﴾
 - ۲) دریافت و تبیین وحی - ﴿وَ أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نَزَّلَ إِلَيْهِمْ وَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ﴾
 - ۳) ابلاغ وحی - ﴿كَذِلِكَ أَرْسَلْنَاكَ فِي أُمَّةٍ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهَا أُمَّةٌ يَتَنَاهُ عَلَيْهِمُ الدِّيْنُ أُوْحِيَنَا إِلَيْكَ﴾
 - ۴) دریافت و تبیین وحی - ﴿كَذِلِكَ أَرْسَلْنَاكَ فِي أُمَّةٍ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهَا أُمَّةٌ يَتَنَاهُ عَلَيْهِمُ الدِّيْنُ أُوْحِيَنَا إِلَيْكَ﴾
- ۶۳- به ترتیب جمع آوری دعا‌های امام زین العابدین (عَلَيْهِ السَّلَامُ) در «صحیفه سجادیه» و بیان خاص حدیث «سلسلة الذهب» به کدام اقدامات امامان (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ) اشاره دارد؟
- ۱) پاسخ به نیازهای جدید - حفظ و گسترش سخنان و سیره پیامبر (صَلَّی اللَّهُ عَلَیْهِ وَسَلَّمَ)
 - ۲) پاسخ به نیازهای جدید - تربیت شخصیت‌های اسلامی مانند یاران پیامبر (صَلَّی اللَّهُ عَلَیْهِ وَسَلَّمَ)
 - ۳) تبلیغ و تبیین عملی ارزش‌های اسلامی - حفظ و گسترش سخنان و سیره پیامبر (صَلَّی اللَّهُ عَلَیْهِ وَسَلَّمَ)
 - ۴) تبلیغ و تبیین عملی ارزش‌های اسلامی - تربیت شخصیت‌های اسلامی مانند یاران پیامبر (صَلَّی اللَّهُ عَلَیْهِ وَسَلَّمَ)
- ۶۴- ثمره عمل به دستور «آیه نفر» برای جامعه اسلامی کدام است؟
- ۱) ﴿لَعَنَهُمْ يَتَّقُّنُونَ﴾
 - ۲) ﴿لَعَنَهُمْ يَفْقَهُونَ﴾
 - ۳) ﴿لَعَنَهُمْ يَتَفَكَّرُونَ﴾
 - ۴) ﴿لَعَنَهُمْ يَحْذَرُونَ﴾
- ۶۵- در کدام آیه شریفه به مسئولیت‌های رهبری پیامبر (صَلَّی اللَّهُ عَلَیْهِ وَسَلَّمَ) اشاره شده است؟
- ۱) ﴿مَا كَانَ مُحَمَّدُ أَبَا أَحَدٍ مِّنْ رِجَالِكُمْ وَ لَكِنْ رَسُولَ اللَّهِ وَ خَاتَمَ النَّبِيِّنَ . . .﴾
 - ۲) ﴿ذِلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُنْ مُغَيِّرًا بِعِمَّةِ أَعْمَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَذِّبُوْهُ مَا بِأَفْسِهِمْ . . .﴾
 - ۳) ﴿فَإِمَّا الرَّبِيدُ فَيَذَهَبُ جُنَاحَهُ وَ إِمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ كَذِلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْمَانَ . . .﴾
 - ۴) ﴿فِيمَا رَحْمَةٌ مِّنَ اللَّهِ لَيَنْتَ لَهُمْ وَ لَوْ كَنْتَ فَطَأً غَلِيلَهُ الْقُلُبَ لَا تَنْفَعُوْهُ مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ . . .﴾
- ۶۶- کدام مورد، به مسئولیت‌های مردم نسبت به رهبر اشاره دارد؟
- ۱) جلوگیری از نفوذ بیگانگان
 - ۲) اولویت دادن به اهداف اجتماعی
 - ۳) اجرای احکام و دستورات الهی در جامعه
 - ۴) بهره‌گرفتن از اندیشه‌های متخصصان و نخبگان
- ۶۷- اگر ادعا شود که «علم و آگاهی، به تنها یی بیدیدآورنده ایمان است» پیام کدام آیه شریفه، این ادعا را نفی می‌کند؟
- ۱) ﴿وَ جَحَدُوا بِهَا وَ اسْتَعْنَتُهَا أَنْفُسُهُمْ طَلْمَأً وَ عَلُوْمًا﴾
 - ۲) ﴿وَ لَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَمْنَ مَنْ فِي الْأَرْضِ كُلُّهُمْ جَمِيعًا﴾
 - ۳) ﴿فَالَّتِي الْأَعْرَابُ أَمَّا قُلْ لَمْ تُؤْمِنُوا وَ لَكِنْ قُولُوا أَسْلَمْنَا﴾
 - ۴) ﴿وَ قُلِ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمِنْ وَ مَنْ شَاءَ فَلْيُكُفِّرْ﴾

۶۸- قرآن کریم برای غلبه بر مشکلی که موجب می شود همه راه های صلاح و اصلاح به روی انسان بسته شود، مؤمنین را چگونه وصف نموده است؟

- (۱) ﴿فِيَا أَيْهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا
- (۲) ﴿فَلَئِنْ خَيَّرْتَهُ حَيَاةً طَيِّبَةً﴾
- (۳) ﴿الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ﴾
- (۴) ﴿الَّذِينَ آمَنُوا قَدْ أَنْزَلْنَا لَهُ إِلَيْكُمْ ذِكْرًا﴾

۶۹- از بیت زیر، کدام مفهوم دریافت می شود؟

«ذات نایافت‌هه از هستی‌خشنگ کی تواند که شود هستی‌خشش»

(۱) انسان و موجودات جهان پدیده‌هایی هستند که قبل از بودند و بعد موجود شدند.

(۲) نیازمندی وجودی همه مخلوقات به خداوند، فقط در مرحله به وجود آمدن می‌باشد.

(۳) هر پدیده‌ای که وجودش از خودش نباشد، برای موجود شدن نیازمند به دیگری است.

(۴) اگر موجودی ذات و حقیقتش مساوی با موجود بودن باشد، این موجود به آفریننده نیاز دارد.

۷۰- خداوند در قرآن کریم در مورد کدام موضوع فرموده‌اند: «وَ مَا ذُكِرَ عَلَى اللَّهِ بِعْرِيفٍ؟»

(۱) خلقت اولیه انسان‌ها در آغاز جهان

(۲) آفرینش مجدد انسان‌ها در روز جزا

(۳) از بین بردن انسان‌ها و اوردن مخلوقات جدید

(۴) تجربه خداوند با آفرینش برای مخلوقات

با توجه به آیه شریفه «إِنَّ اللَّهَ رَبُّنِي وَ رَبُّكُمْ فَاعْبُدُوهُ» کدام مفهوم دریافت می شود؟

(۱) توحید ربوبی، ثمره و میوه توحید در عبادت است.

(۲) توحید عبادی، ثمره و میوه توحید در ربوبیت است.

(۳) لازمه توحید عبادی و توجه به عبودیت الهی، اطاعت است.

(۴) توحید ربوبی، همان یکپارچه شدن نظام اجتماعی در جهت توحید است.

۷۱- میان عملکرد کسی که اعتقاد به توحید دارد و کسی که معتقد به آن نیست، چه تفاوتی وجود دارد؟

(۱) فعالیت‌هایش را برای خوشامد دیگران و جلب محبت انان انجام می‌دهد.

(۲) فعالیت‌های او بر محور خدا و با هماهنگی در سمت و سوی الهی انجام می‌گیرد.

(۳) با وجود جهت‌گیری‌های متفرق، فعالیت‌های خود را برای رضای خدا انجام می‌دهد.

(۴) با اینکه فردی چند شخصیتی با جهت‌گیری‌های متفرق است، اما سمت و سوی الهی دارد.

۷۲- بیت زیر با کدام آیه شریفه، تناسب معنایی دارد و حاکی از کدام صفت الهی است؟

«قُطْرَهَايِ كَزْ جَوِيبَارِي مَسِي روَدِ از پَيِ انجَامِ كَاري مَسِي روَدِ»

(۱) ﴿إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَنَ أَنْ تَرُولَا وَ لَئِنْ زَالَتَا إِنْ أُمْسِكَهُمَا مِنْ أَنْ يَخِدِّ مِنْ بَعْدِهِ...﴾ - حکمت خداوند

(۲) ﴿إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَنَ أَنْ تَرُولَا وَ لَئِنْ زَالَتَا إِنْ أُمْسِكَهُمَا مِنْ أَنْ يَخِدِّ مِنْ بَعْدِهِ...﴾ - لاده و مشیت الهی

(۳) ﴿قُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ وَ سَلَامٌ عَلَى عِبَادِهِ الَّذِينَ اصْطَفَى اللَّهُ خَيْرًا مَمَّا يُشْرِكُونَ﴾ - اراده و مشیت الهی

(۴) ﴿قُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ وَ سَلَامٌ عَلَى عِبَادِهِ الَّذِينَ اصْطَفَى اللَّهُ خَيْرًا مَمَّا يُشْرِكُونَ﴾ - حکمت خداوند

۷۳- آنکه راه باطل را برمی‌گزینند و با حق دشمنی می‌ورزند، خداوند به آن‌ها مهلت و فرصلت زندگی می‌دهد. در

۷۴- حقیقت این مهلتها با اختیار و اراده خودشان چگونه متجلی می‌شود و این سنت چه نام دارد؟

(۱) به تدریج آیات خداوند را تکذیب می‌کنند و این امر موجب گرفتار شدن در عذاب خواهد بود - استدرج

(۲) به تدریج آیات خداوند را تکذیب می‌کنند و این امر موجب گرفتار شدن در عذاب خواهد بود - املاء

(۳) به صورت بلای الهی جلوه‌گر شده و باعث می‌شود که بار گناهانشان هر روز سنگین‌تر شود - استدرج

(۴) به صورت بلای الهی جلوه‌گر شده و باعث می‌شود که بار گناهانشان هر روز سنگین‌تر شود - املاء

۷۵- تعریف عدل چیست و از کدام طریق اثبات می‌شود؟

(۱) قرار دادن هر چیز در جای خود - خواست و اختیار خداوند

(۲) مساوات، برابری، تساوی و نشایه - خواست و اختیار خداوند

(۳) مساوات، برابری، تساوی و نشایه - حسن و فیض عقلی

(۴) قرار دادن هر چیز در جای خود - حسن و فیض عقلی

Part A. Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- Wow! Look at the prices! We wouldn't be able to buy anything if we ----- a large income.
 1) not have 2) hadn't had 3) wouldn't have 4) didn't have
- 77- He isn't ----- some of my friends, but what he says is often more original than you normally hear.
 1) talkative 2) more talkative 3) as talkative as 4) the most talkative
- 78- ----- are about 350 species of sharks, and although they all eat meat, only a few species will attack people.
 1) They 2) There 3) Those 4) That they
- 79- The eastern bluebird is ----- attractive bird native to this continent by many bird-watchers.
 1) considered more 2) considering more
 3) considered the most 4) considering the most
- 80- There's not much in the way of ----- in this town - just the cinema and a couple of coffee houses.
 1) entertainment 2) arrangement 3) relationship 4) destination
- 81- Besides that, getting the right amount of nutrients can help the body fight against infection and various -----.
 1) diseases 2) sections 3) identities 4) devices
- 82- At each visit, children were ----- and details of their health, diet and home environment were recorded.
 1) decided 2) weighed 3) respected 4) supplied
- 83- They failed to provide the information ----- of them.
 1) achieved 2) demanded 3) surrounded 4) regarded
- 84- I left the meeting feeling worried, and ----- about what to do next.
 1) uncertain 2) unhelpful
 3) unchangeable 4) incomprehensible
- 85- Sara hopes that her professional life will be mostly back to normal a year from now — no more Covid-19 patients; no more masks which slow communication with customers who may be confused or ----- of hearing.
 1) lazy 2) poor 3) weak 4) hard
- 86- Firefighters have been called to ----- the fire in the city center.
 1) grow up 2) put out 3) check in 4) give off
- 87- Samantha: He tells me he loves me every day. But he didn't do anything for my birthday, and he still doesn't want to meet my parents.
 Claire: Careful, -----.
 1) two heads are better than one 2) out of sight, out of mind
 3) actions speak louder than words 4) birds of a feather flock together

Part B. Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

People tend to have definite opinions about texting. There are those (88) -----, and those who hate it. Among the haters, some have expressed their opinion in very strong terms. One journalist said that “texters are doing to our language what Genghis Khan (89) ----- to his neighbors 800 years ago. They are (90) ----- our punctuation, our sentences, and our vocabulary. And they must be stopped.”

This is not the first time people have said that technology was bad for language. In the 15th century, some scholars opposed the (91) ----- of the printing press. Common people shouldn't read books, these scholars argued, or the language might begin to (92) ----- their common ways of thinking and speaking.

- | | | | | |
|-----|-------------------|-----------------|----------------|-------------------|
| 88- | 1) that love them | 2) they love it | 3) who love it | 4) whom they love |
| 89- | 1) was done | 2) had done | 3) was doing | 4) did |
| 90- | 1) informing | 2) wondering | 3) seeking | 4) destroying |
| 91- | 1) stage | 2) diary | 3) invention | 4) pollution |
| 92- | 1) reflect | 2) remind | 3) boost | 4) attend |

Part C. Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

Brainstorm a list of all the things that make you happy. Just write whatever comes into your mind without thinking about it too much. Now look at that list and tick all the ones that are fun or enjoyable. Probably most of them, right? So, if you could spend most of your time doing all this fun stuff, you would be really happy, surely?

Well, maybe not. For most people, only doing things for fun is not enough for long-term happiness. That is because, according to author of *Happiness by Design* Paul Dolan, your happiness depends on a ‘pleasure–purpose balance’. If most of the things on your list of what makes you happy fall under the category of ‘pleasure,’ then that might be what you think makes you happy. But what will actually make you happy is balancing them out with activities that give your life purpose.

We tend to know straight away if something is enjoyable, but knowing what brings meaning and value requires more thought. For example, most people will say that air pilots have jobs with clear purpose. They are responsible for hundreds of people and fly all over the world. But in reality, their day-to-day work might involve spending time in boring hotels or stuck in airports waiting for flights, and routine actions they have performed hundreds of times. Those activities might not feel very meaningful – and they are probably not fun either. Just like everyone else, the pilot needs balance in their work and life to be happy.

- 93- The author's main purpose in the passage is to discuss -----.
- 1) why doing fun activities is enough for our happiness
 - 2) what actually makes people happy
 - 3) the reasons for happiness
 - 4) the effects of happiness
- 94- According to the passage, in *Happiness by Design*, Paul Dolan -----.
- 1) answers a question
 - 2) describes an experiment
 - 3) supports an old way of thinking
 - 4) provides interesting examples

- 95- The word “requires” in paragraph 3 is closest in meaning to -----.
- 1) needs
 - 2) receives
 - 3) makes
 - 4) depends
- 96- It is suggested in paragraph 3 that air pilots’ work -----.
- 1) never makes them want to give up
 - 2) does not involve the repetition of certain tasks
 - 3) may not be as meaningful as people commonly think
 - 4) is considered to be both fun and purposeful by pilots themselves

PASSAGE 2:

Netball is particularly popular in the UK, Australia and New Zealand and I have played this wonderful game since I was at primary school. It is a team sport which is similar to both basketball and handball. There are seven players on each team and they each wear a bib which shows the name of the position they play. Players must throw the ball to one another and the aim of the game is to pass the ball to the ‘Goal Shooter’ or ‘Goal Attack’ who can shoot the ball into the net to score a goal. However, the key aspects of netball are that you cannot bounce the ball and you cannot move your feet when you have the ball. This is called the footwork rule and it can be quite difficult to grasp for young children playing the game! A full match lasts for one hour and in a single match often about 100 goals are scored which shows what a fast-paced and exciting game netball is!

Netball is typically played by women and girls. However, at many universities, there are mixed netball leagues in which teams must have both male and female players. In the UK, there are many different schemes to try to inspire people to play netball. One such scheme is called ‘Back to Netball’ which encourages women who have not played netball since they were at school to rediscover their love for the sport and get back on the court! Walking netball is another variation of the sport aimed at older women and those who want to exercise in a gentler way. So, why not watch a video of netball online and then have a go for yourself?

- 97- What is the author’s main purpose in the passage?
- 1) To explain the rules of netball
 - 2) To compare netball and walking netball
 - 3) To give information about a specific sport
 - 4) To explain the reasons for the popularity of a particular sport
- 98- The word “this” in paragraph 1 refers to which of the following?
- 1) That you cannot bounce the ball
 - 2) That the aim of the game is passing the ball to the ‘Goal Shooter’
 - 3) That you are not allowed to move your feet when you have the ball
 - 4) That it can be quite difficult to grasp for young children playing the game
- 99- It is stated in the passage that ‘Back to Netball’ is a plan that -----.
- 1) is about a gentler way of exercising
 - 2) makes online videos of netball available
 - 3) motivates UK women to try netball again
 - 4) supports both male and female netball players in the UK
- 100- There is NOT sufficient information in the passage to answer which of the following questions?
- 1) How long does a full netball match take?
 - 2) Which sports can netball be compared to?
 - 3) How do netball players show their position in the match?
 - 4) Why is walking netball safer than all the other variations of netball?

کد کنترل

331

A



331A



دفترچه فرهنگ و معارف اقلیت‌های
دینی و زبان‌های خارجی غیرانگلیسی
(ضميمة دفترچه شماره ۱)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - ۱۴۰۰

آزمون فرهنگ و معارف اقلیت‌های دینی و زبان‌های خارجی غیرانگلیسی

صبح پنج شنبه

گروه آزمایشی
علوم انسانی

زبان‌های خارجی
آلمانی، فرانسه، روسی، ایتالیایی

فرهنگ و معارف اقلیت‌های دینی
مسیحی، زرتشتی، گلیمی

تعداد: ۲۵ سؤال مدت پاسخ‌گیری: ۲۰ دقیقه

۱۴۰۰ سال

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچه سوالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سوالات و پائین پاسخ‌نامه ام را تأیید می‌نمایم.

المضارع:

- در کدام مورد، همواره سه عنصر «آگاهی»، «هدف» و «برنامه» وجود دارد و میان آن‌ها رابطه‌ای محکم برقابت است؟

- (۱) این سه عنصر در کارندگی همه افراد وجود دارد.

- (۲) در تحقیق، هر نوع جهان‌بینی وجود این عیاصل اختناب‌زنیدی است.

- (۲) در همه کلاهای که با اراده آدمی و ب اساس عقا و تدبیر او انجام می شود.

- ^{۴)} اساسی ترین پایه‌هایی که هر جهان‌بینی، بر آن استوار است، عناصر فوق می‌باشد.

۵۲- کدام مورد، صفت مناسبی را برای «هدف» در تعریف نظم ازانه میدهد؟

- ٤) هماهنگ ٣) مشخص ٢) اعتباری ١) واقعی

۵۳- در یوزسی، نظامات طبیعی، موضوع حسابگری در آن‌ها، کدام مورد، بیان درست و مناسب، بیامون دستگاه منظم می‌باشد؟

- (۱) در ساختن یک دستگاه منظم به وسیله انسان، تنهای دو عنصر آگاهی و برنامه قابل تشخیص است.

- ۲) نظم موجود در ساختمان موحدات طبیعی همانند مصنوعات انسان، سیار عمیق و بسیارده است.

- ^{۳۰}) دخالت شعور و حسایگری دقیق در بیداشت یک کامپیوت، سیجده‌تر از نظم موجود در طبیعت است.

- ^{۴۰}) حکمته که در یک درخت به کار رفته، بسیار فراتر از شعوری است که نظم دیگر کامپیوت و ایجاد نموده است.

- «شکستنایذیری خداوند» و «تغییر و حرکت در ذات» یه ترتیب یا مفهوم کدام صفت خداوند در ارتباط می‌باشد؟

- (١) شوتبه - شوتبه (٢) شوتبه - سلیمه (٣) سلیمه - سلیمه (٤) سلیمه - شوتبه

۵۵- با کدام روش انسان همانند سایر جانداران حیات خود را حفظ نموده و امور مفید را به سوی خود جلب و امور مضر را دفع می کند؟

- ۱) توجه به فطرت پاک ۲) از مسیر تمایلات الهی

- ۴) بهره بردن از علم و آگاهی از طریق امیال غربی

۶۵- چرا علوم تجربی نمی‌توانند جهان غیرمادی را انکار کنند؟

- (۱) به وسیله حواس، جز پدیده‌های مادی را نمی‌توان شناخت.

- (۲) به وسیله حواس، جز پدیده‌های غیرمادی را نمی‌توان شناخت

- ^(۳) ابزاری که علوم تجربی از آن استفاده می‌نماید، حس و روح و

- ^{۴۰}) موضع علوم تجربی در برابر طبیعت مذکور و ماوراء طبیعت، «نمی‌دانم» اس-

-۵۷- رنج دائمی از دیدن آثار فقر و بهره کشی در جامعه چه عاقبتی برای فرد خواهد داشت؟

(۱) ایجاد عقده روانی و جذب در مکاتب و ایدئولوژی های انحرافی

(۲) آموزش های غلط و بیان استدلال های فاقد استحکام عقلی و نقلی

(۳) برداشت های نادرست از خدا و ساختن یک موجود موهوم و خیالی

(۴) هوسرانی و مقدم داشتن امیال و آرزوها برای رهابی از فقر و نهاد بینه شدن خودپرستی

-۵۸- ثمرة سختی ها و شدائدهای زندگی برای انسان، کدام است؟

(۱) از انحرافات انسان در مسیر حق پرستی و توحید جلوگیری می کند.

(۲) متوجه می شود که توجه قلبی، سرمایه ای بسیار انقدر است.

(۳) همیشه انسان را به سوی کمال و سعادت پیش می برد.

(۴) اور از عالم خودبینی و خودپرستی بیرون می آورد.

-۵۹- ثمرة فعالیت های ساده انسان که تحت تأثیر مستقیم غریزه و طبیعت و عادت انجام می شود، کدام است و نوع دیگر

فعالیت های او چه نامیده می شود؟

(۱) تعقیب لذت و پیروی از جاذبه غیر لازم - فعالیت های تدبیری

(۲) تأمین یکی از نیازهای حیاتی انسان - فعالیت های تدبیری

(۳) تأمین یکی از نیازهای حیاتی انسان - فعالیت های لذت جویانه

(۴) تعقیب لذت و پیروی از جاذبه غیر لازم - فعالیت های لذت جویانه

-۶۰- به ترتیب، رسالت و مسئولیت هر انسان از دیدگاه تعالیم آسمانی کدام است؟

(۱) حرکت به سوی جهان آخرت - ساختن خویش (۲) حرکت به سوی جهان آخرت - فهم علوم بشری

(۳) جانشینی خداوند در زمین - فهم علوم بشری (۴) جانشینی خداوند در زمین - ساختن خویش

-۶۱- از بیت زیر، کدام مفهوم دریافت می شود؟

«مازدریائیم و دریاما می روییم مازبالائیم و بالامی روییم»

(۱) شرط نجات و تکامل انسان، بازگشت به خویش یا خود اشنازی است.

(۲) انسان به واسطه دارای بودن مواهب فطری و اتصال به دریای بی کران علوم، استعداد بی پایان دارد.

(۳) در بینش الهی، انسان موجودی است که اتصال به عالم دنیا دارد و بازگشت او نیز به همان جاست.

(۴) تنها مکتب های آسمانی هستند که به علت اتصال به خالق انسان، می توانند از چنین رازی پرده بردارد.

۶۲- هنر، تمدن، دین و فرهنگ در کدام مکتب بازتابی از شرایط اقتصادی است و رابطه آنها با اقتصاد چگونه است؟

- (۱) مارکسیسم - زیربنا
- (۲) مارکسیسم - روبنا
- (۳) ادیان الهی - زیربنا
- (۴) ادیان الهی - روبنا

۶۳- کدام مطلب، در مورد رابطه بین ایمان و عمل صحیح است؟

- (۱) ایمان ارزش و اعتبار خود را از عمل صالح کسب می‌کند.
- (۲) عمل ارزش و اعتبار خود را از ایمان به خدا تحصیل می‌کند.
- (۳) عمل وقتی صالح و شایسته است که ریشه درخت ایمان باشد.
- (۴) ایمان وقتی معنوی و کمال آفرین است که متکی بر عمل صالح باشد.

۶۴- بیت زیر، به کدام مفهوم اشاره دارد؟

«هم از سود و سرمایه دادن ز دست
به از سود و سرمایه دادن ز دست»

- (۱) دلپذیری یاد مرگ برای اهل ایمان، هرگز بدان معنی نیست که آنها برای حیات خویش ارزش ویژه‌ای قائل باشند.
- (۲) هنگام مرگ انسان چشم به عالمی می‌گشاید و به درک حقایقی نائل می‌شود که چه بسا عمری از آن غفلت داشته است.
- (۳) آنچه به هنگام مرگ بر انسان آشکار می‌گردد عبارت از بطلان دلیستگی‌های مادی و معنوی این جهان هستی است.
- (۴) عمری که خارج از محور حق سپری شود نه تنها سعادتی ندارد، بلکه بزرگ‌ترین نکبت‌ها را به دنبال خواهد داشت.

۶۵- بیت زیر، به کدام موضوع اشاره دارد؟

«خدا یا گر بخوانی و برانی جز انعامت دری دیگر نداریم»

- (۱) بندگان واقعی خداوند. تمام تلاشان این است که هرگز گناه نکنند که مجبور به توبه شوند.
- (۲) خداشناسان واقعی تا آن جا که در توان دارند بر گرد گناه نمی‌گردند و بندگی خدا می‌کنند.
- (۳) توبه دری است از درهای رحمت الهی که هر بندۀ گنهکاری می‌تواند از آن داخل شود.
- (۴) توبه عبارت از گفتن توبه کردم از انجام گناه و تصمیم قاطع بر ترک آن می‌باشد.

- ۶۶- پولی که یهودا در ازای آن به مسیح خیانت کرد، صرف چه کاری شد؟
- (۱) بین شاگردان تقسیم شد.
 - (۲) به معبد عودت داده شد تا صرف امور خیر شود.
 - (۳) زمینی خریداری شد که به نام حقل دما معروف گشت.
 - (۴) کعبه خداوند در آن ساخته شد و مزرعه خونین نامیده شد.
- ۶۷- آنان که از کنیسه برخاستند، با استیفان مباحثه می کردند، چرا یارای مکالمه با او را نداشتند؟
- (۱) زیرا با حکمت و روح سخن می گفت.
 - (۲) قدرت مسیح را در وجودش احساس می کردند.
 - (۳) به سنت یهود واقف بود و با استدلال سخن می گفت. (۴) زیرا سخنانش کاملاً از فلسفه یونان سرمشق می گرفت.
- ۶۸- در شهر پاپوس از جزیره قبرس، به کدام دلیل، پولس و بونابا اعلام کردند که از یهود روبرگردانده، به امتها توجه خواهند کرد؟
- (۱) دستور مستقیم شورای اورشلیم
 - (۲) حسد و کفرگویی و مخالفت یهودیان
 - (۳) دستور مستقیم از سوی سایر رسولان
 - (۴) کفرگویی و پرستش خدایان غیر توسط یونانیان
- ۶۹- بر صلیب کشیده شدن مسیح به کدام یک از کارهای موسی تشبیه شده است؟
- (۱) با ساختن عصای برنجین که با بلند کردن آن قوم یهود از مرگ حتمی نجات یافتند.
 - (۲) مجسمه مار مفرغی را بر چوب آویزان کرد و مردم با دیدن آن از مرگ نجات یافتند.
 - (۳) با درست کردن آتش و گذراندن فربانی برای خداوند باعث نجات قوم یهود شد.
 - (۴) ساختن کشتی و نجات مردم از بلایا
- ۷۰- چه اتفاقی باعث شد که مسیح به فریسیان بگوید: «من شما را قضاوت نمی کنم و اگر چنین کنم، قضاوت من درست است؟
- (۱) بی ایمانی آنان به خداوند و انجام اعمال گذه الود.
 - (۲) انجام ندادن اوامر خداوند و تبعیت آنان از سنت یهود.
 - (۳) هنگامی که دید یهودیان قصد ستگسار کردن زن سامری را دارند.
 - (۴) اعتراض آنان به اینکه مسیح فرموده بود: من نور جهان هستم.
- ۷۱- در مثل تاک، تاک حقیقی کیست؟
- (۱) کلیسا
 - (۲) خداوند
 - (۳) عیسی مسیح
 - (۴) روح القدس
- ۷۲- عیسی از چه کسی درخواست کرد که به شاگردان بگوید: خداوند زنده شده است؟
- (۱) مریم مجده
 - (۲) مریم، مادرش
 - (۳) شمعون پطرس
 - (۴) یوسف، پدرش
- ۷۳- منظور پولس از آیه زیر چیست؟
- «اگر چه آزادم و برده کسی نیستم ولی خود را غلام همه ساخته ام.»
- (۱) همانند دیگران شوم.
 - (۲) خود را فروتن سازم.
 - (۳) وسیله نجات دیگران شوم.
 - (۴) در نعمت های دیگران سهیم شوم.
- ۷۴- خانواده خلویی به پولس در مورد مردم قرنطس چه گفتند؟
- (۱) تصمیم به قتل تو را دارند.
 - (۲) به وعده های خداوند وفادار هستند.
 - (۳) در ایمانشان ثابت قدم می باشند.
- ۷۵- چه کسی تمام دارایی خود را به رسولان داد تا به نیازمندان کمک کنند؟
- (۱) حتیبا
 - (۲) پطرس
 - (۳) عیلی کاهن
 - (۴) برنبای واعظ

فرهنگ و معارف اقلیت های دینی (زرتشتی)

- ۶۵- به کدام علت، اشوزرنشت به کوه آشیدرنه رفت و به اندیشه و نیايش پرداخت؟
- (۱) پیروی از سنت پدران و نیاکان خویش
 - (۲) مخالفت با آیین‌ها و رسوم جامعه آن دوره
 - (۳) به دستور شاه گشتابس و برای مناجات خداوند یکتا
 - (۴) نادرست دانستن باورهای جامعه پیرامون خویش و پرسش‌های گوناگون
- ۶۶- کدام زبان جزو زبان‌های فرضی نیست؟
- | | |
|-----------------|--|
| (۱) هندی باستان | (۲) هندواروپایی |
| (۳) اوستایی | (۴) در اوستا، واژه آشنه با چه صفتی آمده است؟ |
- | | |
|------------|--------------------|
| (۱) رازیشه | (۲) سپننه |
| (۳) وهیشه | (۴) گذاری شده است. |
- ۶۷- کدام گزینه نادرست است؟
- (۱) همه تقویم‌ها بر ادوار متناوب طبیعی مانند حرکت زمین به دور محورش پایه‌گذاری شده است.
 - (۲) چون یک سال خورشیدی یک بار گردش زمین به دور خورشید است، تقریباً ۳۶۵ روز و ۶ ساعت است.
 - (۳) گاهشمار دستگاه یا دفتر یا جدولی است که به‌وسیله آن زمان را به سال و ماه و هفته و روز تقسیم می‌کند.
 - (۴) پژوهشگران بر این باورند که ایرانیان از دوره هخامنشیان سال را به ۱۲ ماه سی روزه و ۶ روز اضافه تقسیم می‌کردند.
- ۶۸- در گاهان چند بار واژه سوشیافت به کار رفته است؟
- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| (۱) ۷ | (۲) ۶ | (۳) ۵ | (۴) ۴ |
|-------|-------|-------|-------|
- ۶۹- کدام گزینه، از آرمان‌های اصلی برگزاری گهناوار نیست؟
- (۱) حفظ گاهشمار زرتشتی
 - (۲) شادی راستین و خردمندانه
 - (۳) همازوری و همبستگی میان بهدینان
 - (۴) داد و دهش و خیرات و بهرمند شدن از پاری دیگران
- ۷۰- کدام گزینه، درباره واژه اوستایی «ویدواآ» درست است؟
- (۱) به معنی «دادا» و از ریشه «وید» به معنی «دانستن» است.
 - (۲) به معنی «دادا» و از ریشه «ویدوا» به معنی «آگاه کردن» است.
 - (۳) به معنی «آگاهی بخش» و از ریشه «وید» به معنی «دانستن» است.
 - (۴) به معنی «آگاهی بخش» و از ریشه «ویدوا» به معنی «آگاه کردن» است.
- ۷۱- موضوع هات ۵۲ از گاهان که مقام ارزشمند زنان را نشان می‌دهد، چیست؟
- (۱) اهمیت و نقش زنان در تربیت فرزند
 - (۲) اندرز گواه‌گیری یا پیمان‌نامه زناشویی
 - (۳) گفتگوی اشوزرنشت با دخترش پورچیستا
 - (۴) ستایش زنان و مردان پارسا که از دین زرتشتی پشتیبانی می‌کند.
- ۷۲- کدام واژه اوستایی را «خرد مخرب» باید معنا کرد؟
- | | |
|-------------|-----------------|
| (۱) اویدواآ | (۲) آنگره مینیو |
| (۳) درگونت | (۴) آچیشتم منو |
- ۷۳- نماد مادی کدام امشاسپند درست نوشته نشده است؟
- (۱) سپندارمذ - زمین
 - (۲) اردیبهشت - آتش
 - (۳) بهمن - حیوانات سودمند
 - (۴) امرداد - آب

- ۶۶- مراحل آفرینش اولیه جهان چگونه انجام شده است؟
- (۱) با کلام و اراده خد - ۱
 - (۲) با کلام و عدالت خد - ۱
 - (۳) با اراده و رحمت خد - ۱
- ۶۷- مجموعه هلاخاها و قوانین و توضیحات روی آن به ترتیب چگونه کامل شد؟
- (۱) تلمود بابلی، تلمود یروشلمی سپس میشنا
 - (۲) تلمود یروشلمی، تلمود بابلی سپس میشنا
 - (۳) میشنا، تلمود یروشلمی سپس تلمود بابلی
- ۶۸- کدام موضوع نشانه نظارت دائمی خد - اوند بر پدیده ها و سرنوشت جهان است؟
- (۱) سوکا
 - (۲) دریافت تورا
 - (۳) مراسم گشایش میشکان
- ۶۹- سعید ابن سينا (شاعر عرب) می گوید: جالینوس فقط جسم را شفا می دهد ولی جسم و روح را با هم درمان می کند.
- (۱) ابن داوید
 - (۲) ابن میمون
 - (۳) ابن مشه
 - (۴) ابن رشد
- ۷۰- پس از شعیطای گوساله متوجه شدیم که مری کلا بریده شده ولی بیش از نیمی از نای بریده شده است. شرایط ذبح چگونه است؟
- (۱) حلال است.
 - (۲) حرام است.
 - (۳) بهتر است خورده نشود.
- ۷۱- در زمان تدوین تلمود مرکز اصلی یهودیان کدام کشور بود؟
- (۱) بابل
 - (۲) اسپانیا
 - (۳) فلسطین
 - (۴) امپراطوری عثمانی
- ۷۲- کدام اثر از ربمان (ربی مشه بن نحمان) نشان دهنده تواضع و فروتنی او می باشد؟
- (۱) موره نوو خیم
 - (۲) ایگرت هارمبان
 - (۳) آموخت و دعوت
- ۷۳- علم رونق و رفاه زندگی یهودیان اروپایی غربی در قرن هشتم میلادی چه بود؟
- (۱) عشق و امید به آمدن مائیخ
 - (۲) به پرداخت جزیه مجبور نبودند.
 - (۳) داشتن اقتصادی رویا در بین کشورهای اروپایی
 - (۴) حکومت نیرومند شرلماجی و جمع آوری بسیاری از دانشمندان یهود
- ۷۴- تاریخ دریافت تورای مقدس (ده فرمان الهی) در پای کوه سینای، کدام است؟
- (۱) ۱۵ نیسان ۲۴۴۸
 - (۲) ۶ نیسان ۲۴۴۸
 - (۳) ۱۵ سیوان ۲۴۴۸
- ۷۵- کدام مورد، در کتاب نوشته شده است؟
- (۱) تقدير از خد - اوند به نام آفریدگار و هستی بخش جهان
 - (۲) اهداف تربیتی فرزند توسط مادر و پدر ذکر گردیده است.
 - (۳) سعادت و خوشبختی عروس و داماد از پروردگار طب می شود.
 - (۴) تعهدات شوهر در زمان حیات و وضعیت زن در صورت طلاق یا فوت شوهر

Teil A: Grammatik

- 76- In welchem Tempus steht der Satz „Er hat sich besser benehmen sollen“?**
 1) Perfekt 2) Futur II 3) Präsens 4) Präteritum
- 77- Der Satz „Wenn Franz nur sein Zimmer aufräumen würde!“ ist ein irrealer -----.**
 1) Aussagesatz 2) Wunschsatz
 3) Vergleichssatz 4) Konditionalsatz
- 78- Im Satz „Petra ist die jüngste der fünf Schwestern“ steht das Adjektiv im -----.**
 1) Elativ 2) Positiv 3) Superlativ 4) Komparativ
- 79- Er -----, indem er aufgeregzt in sein Handy sprach, ins Auto -----.**
 1) ist / eingesteigt 2) hat / eingesteigt
 3) ist / eingestiegen 4) hat / eingestiegen
- 80- Wie lautet der Genitiv Plural von „Firma“?**
 1) der Firma 2) den Firmen 3) die Firmen 4) der Firmen
- 81- Einbrecher räumten die Werkstatt aus, ----- alle in Ferien waren.**
 1) sowie 2) sodass 3) obwohl 4) während
- 82- Der Auftrag, den du ausführen -----, ist nicht einfach.**
 1) sollst 2) muss 3) wollt 4) kannst
- 83- Die Kerze, ----- warmes Licht dem Einsiedler Frieden spendete, lag auf dem Tisch.**
 1) das 2) deren 3) denen 4) dessen
- 84- In welchem Kasus steht der Artikel im Ausdruck „auf der ganzen Welt“?**
 1) Dativ 2) Genitiv 3) Akkusativ 4) Nominativ
- 85- An einem Freitag im Juli sind wir in ----- Stadt in Bayern gefahren.**
 1) ein kleines 2) eine kleine 3) einem kleinen 4) einen kleinen

Teil B: Vokabeln

- 86- Der Abstand der Erde zum Mond ----- 365 000 km.**
 1) wiegt 2) kostet 3) dauert 4) beträgt
- 87- In dieser Wohnung wohnt schon lange keiner mehr. Die letzten ----- sind vor einem Jahr ausgezogen.**
 1) Makler 2) Mieter 3) Wähler 4) Fahrer
- 88- Die Ursachen des Flugzeugabsturzes wurden anhand der Blackbox-Aufzeichnungen -----.**
 1) verkauft 2) erfunden 3) ermittelt 4) verheimlicht
- 89- Je mehr Einwohner, desto mehr Geld für die Staatskasse. Daher wird beim Bauen oft ein ----- zugedrückt.**
 1) Ohr 2) Arm 3) Haar 4) Auge
- 90- Welches Wort passt nicht in die Reihe?**
 1) Zoll 2) Bug 3) Rumpf 4) Deck

Teil C: Lückentext**Ergänzen Sie den Text mit den richtigen Auswahlmöglichkeiten!**

Auf einer Kleinbahn (91) ----- ein Reisender den Schaffner: „Warum fährt der Zug eigentlich so langsam?“ Der Schaffner ist (92) ----- und antwortet: „Wenn Ihnen der Zug zu langsam fährt, dann müssen Sie (93) ----- laufen!“ „Nein, nein, Herr Schaffner, das hat keinen (94) -----“, meint der Reisende. „Ich werde ja erst (95) ----- der Ankunft des Zuges erwartet!“

- | | | | | |
|-----|-------------|--------------|--------------|--------------|
| 91- | 1) hört | 2) fragt | 3) schaut | 4) erwidert |
| 92- | 1) schuldig | 2) glücklich | 3) beleidigt | 4) ängstlich |
| 93- | 1) eben | 2) recht | 3) so | 4) sogar |
| 94- | 1) Wert | 2) Erfolg | 3) Zweck | 4) Grund |
| 95- | 1) in | 2) auf | 3) von | 4) bei |

Teil D: Leseverstehen

In einem großen amerikanischen Kaufhaus gab es Krawatten, die sehr beliebt waren. Die Direktoren des Kaufhauses wünschten, dass auch der Schriftsteller Hemingway zu ihren Kunden zählen sollte. Sie schickten ihm deshalb eine schöne Krawatte und legten einen Brief dazu: „Unsere Krawatten werden sehr gern getragen. Wir hoffen, dass auch Sie unser Kunde werden und dass Sie uns für dieses schöne Stück zwei Dollar schicken.“ Einige Tage später erhielt das Kaufhaus ein Paket, in dem ein Brief lag: „Meine Bücher werden sehr gern gelesen. Ich hoffe sehr, dass auch Sie zu den Lesern meiner Bücher gehören wollen und dass Sie meine letzte Erzählung kaufen werden, die ich Ihnen in diesem Paket schicke. Sie kostet zwei Dollar und achtzig Cent. Sie müssen also noch 80 Cent an mich zahlen.“

- 96- Wovon zeugt die schriftliche Antwort Hemingways? Von -----.**
 1) seinem großen Ehrgeiz 2) seiner schlauen Klugheit
 3) seinem Interesse für Bücher 4) seiner Vorliebe für Krawatte
- 97- Aus dem Brief Hemingways geht hervor, dass seine Bücher zu seiner Zeit -----.**
 1) unbekannt waren 2) viele Leser hatten
 3) viele Preise bekamen 4) nicht geschätzt wurden
- 98- Welcher Begriff passt am besten als Überschrift zum Text?**
 1) Leser 2) Dollar 3) Bücher 4) Krawatte
- 99- Was schickte Hemingway den Direktoren der Firma als Antwort?**
 1) Ein Photo 2) Das Geld
 3) Eines seiner Werke 4) Die Krawatte
- 100- Welche Feststellung über die angebotenen Krawatten ist korrekt? Sie waren -----.**
 1) unpopulär 2) altmodisch
 3) sehr beliebt 4) ziemlich teuer

Partie A: Grammaire**Complétez les phrases suivantes en cochant la réponse correcte:**

- 76- On fait faire ----- exercices pour améliorer l'orthographe des enfants.**
 1) de 2) les 3) des 4) aux
- 77- J'entends une voiture, c'est sans doute ----- de mon père.**
 1) celle 2) ceux 3) celui 4) celle-ci
- 78- Elle cherche une montre en argent, elle ----- a très envie.**
 1) y 2) en 3) la 4) le
- 79- Quand j'étais à l'école mon professeur de maths m' ----- par mon prénom.**
 1) a appelé 2) appelait 3) appelle 4) avait appelé
- 80- ----- est le dictionnaire que je viens de trouver? Il est à Jean, je crois.**
 1) A qui 2) Chez qui 3) Sur qui 4) De qui
- 81- C'est le projet sur l'environnement ----- m'a occupé toute la nuit.**
 1) où 2) que 3) dont 4) qui
- 82- De tous les articles que j'ai lus, ceux-ci parlent ----- du problème.**
 1) mieux 2) meilleur 3) le mieux 4) le meilleur
- 83- Si les enfants n'étaient pas sages je ne les ----- pas regarder la TV.**
 1) ai laissé 2) laisserais 3) laisserai 4) laissais
- 84- Je désire que tu ----- ma voiture plutôt que cette vieille moto.**
 1) prends 2) prenais 3) prennes 4) prendras
- 85- Apportez un parapluie, demain il -----.**
 1) pleuvra 2) pleuve 3) pleut 4) a plu

Partie B: Vocabulaire:**Complétez les phrases suivantes en cochant la réponse correcte:**

- 86- Pendant le confinement, beaucoup de citadins ont fui leur petit appartement pour aller habiter leur -----.**
 1) résidence secondaire 2) pension
 3) caserne 4) couvent
- 87- Pour compléter la vaccination de son bébé, elle a demandé un rendez-vous au -----.**
 1) pédiatre 2) psychologue 3) dermatologue 4) généraliste
- 88- L'héritage qu'il vient de recevoir lui ----- assez d'argent pour acheter un petit appartement.**
 1) emmène 2) rapporte 3) apporte 4) amène
- 89- La lecture est mon passe-temps -----.**
 1) content 2) favori 3) agréable 4) ennuyeux
- 90- Elle a mis ses ----- en caoutchouc pour aller faire du jardinage.**
 1) baskets 2) bottes 3) sandales 4) pantoufles

Partie C: Texte à Compléter:

La lune vicelle du mois de mars était (91) ----- depuis plus d'un an, mais la jambe de la mère (92) ----- sans vie.

Qu'ai-je donc fait pour mériter un tel (93) -----?

Rien, mère, avait grogné Abel. Chaque soir Marie retrouvait sa mère allongée, ses yeux que nulle vie n'habitait plus. Les longs mois passés (94) ----- cette blessure ne lavaient pas rendue plus supportable, et ce soir de mai (95) ----- le cri des hirondelles annonçait un autre été plein de lumière.

- | | | | | |
|-----|------------|--------------|------------------|--------------|
| 91- | 1) passé | 2) passés | 3) passée | 4) passées |
| 92- | 1) demeure | 2) demeurait | 3) avait demeuré | 4) a demeuré |
| 93- | 1) péché | 2) sanction | 3) punition | 4) châtiment |
| 94- | 1) dès | 2) pour | 3) depuis | 4) pendant |
| 95- | 1) où | 2) qui | 3) que | 4) dont |

Partie D: Compréhension de Texte:**Lisez le texte suivant et répondez aux questions:**

Beaucoup de personnes négligent ou oublient de prendre leur petit-déjeuner. Pourtant cet acte est essentiel pour bien débuter la journée, notamment pour les enfants encore en pleine croissance. Pourquoi ce repas est-il si important?

Le petit-déjeuner est le repas le plus important de la journée: lorsqu'il est pris correctement il doit apporter au corps un quart des besoins énergétiques dont il aura besoin au cours de la journée. Il est également essentiel car il permet de récupérer après le long jeûne de la nuit.

Un petit-déjeuner équilibré doit comporter un produit laitier, un fruit, un jus de fruit: ils permettent de vous apporter des besoins en vitamine C et en sucre, un produit céréalier, une boisson chaude ou froide pour se réhydrater. Il est tout à fait possible d'intégrer des produits gras et / ou sucré comme le beurre, les pâtes à tartiner, le miel ou encore les confitures.

Prendre un petit-déjeuner améliore les performances intellectuelles et améliore et augmente la concentration avant midi.

- 96- L'auteur de ce texte -----.**
 1) informe le lecteur 2) raconte une histoire
 3) critique le menu de petit-déjeuner 4) décrit une scène de petit-déjeuner
- 97- Le petit-déjeuner nous donne -----.**
 1) de la joie 2) de l'énergie
 3) du bien-être 4) un sentiment de fatigue
- 98- Choisissez le vrai:**
 1) on peut sauter le petit-déjeuner
 2) le petit-déjeuner est nocif pour les enfants
 3) le petit-déjeuner est le dernier repas du jour
 4) le petit-déjeuner équilibré apporte beaucoup de vitamines
- 99- Il ne faut pas oublier le petit-déjeuner car -----.**
 1) il fait grossir
 2) il fait perdre du poids
 3) il améliore les relations sociales
 4) il améliore les performances intellectuelles
- 100- Au petit-déjeuner, prendre une boisson chaude ou froide est utile pour -----.**
 1) la diabète 2) la tension
 3) se réhydrater 4) le régime amaigrissant

A. Выберите правильный вариант ответа:

- 76- В магазине он купил журналы -----.
 1) спорт 2) о спорте 3) спортом 4) спорта
- 77- ----- интересует только литература.
 1) У пее 2) От пее 3) Ей 4) Ее
- 78- Тебе надо поговорить -----.
 1) с зубным врачом 2) у зубного врача
 3) к зубному врачу 4) зубного врача
- 79- Я дал ----- свой фотоаппарат.
 1) нашем друге 2) нашего друга 3) нашему другу 4) наш друг
- 80- Я никогда не был -----.
 1) в большой театр 2) в большом театре
 3) большой театр 4) большому театру
- 81- У Ирины 7 -----.
 1) братья 2) братьям 3) братьях 4) братьев
- 82- Я занимаюсь -----, что меня интересует.
 1) тем 2) тому 3) то 4) о том
- 83- Вчера я опять встретил -----.
 1) с Ниной 2) у Нины 3) Нину 4) Нина
- 84- Сегодня вечером позвонили родственники, ----- мы должны встретиться на вокзале.
 1) которые 2) с которыми 3) которым 4) которая
- 85- Я знаю девушки, ----- читает книгу.
 1) который 2) о котором 3) которую 4) которая
- 86- Вчера Виктор ----- на лекцию на 5 минут.
 1) опаздывает 2) опоздаст 3) опоздал 4) опаздывал
- 87- Я не знаю, ----- доехать до центра.
 1) как 2) почему 3) когда 4) откуда
- 88- Куда Наталия ----- каждый день?
 1) едет 2) пойдет 3) ездит 4) идти
- 89- В зал вошла преподавательница, ----- нам лекции по литературе.
 1) читающий 2) читающая 3) читающего 4) читающей
- 90- ----- школу, он получил в подарок от отца велосипед.
 1) Окончивший 2) Окончившую 3) Окончившего 4) Окончив
- 91- Иван ----- домой поздно.
 1) пришел 2) подошел 3) вошел 4) вышел

Б. Дополните текст, используя подходящее по смыслу слово.

Вот кто-то вышел из дома и остановился (92) -----: это Александр Тимофеич, или, погоресту, Саша, гость, приехавший (93) ----- Москвы дней десять назад. Когда-то давно к (94) ----- хаживала за подаяньем ее дальняя родственница, Марья Петровна. У нее был сын Саша. Почему-то про (95) ----- говорили, что он (96) ----- художник.

- | | | | | |
|-----|----------------|---------------|---------------|----------------|
| 92- | 1) в крыльце | 2) па крыльцу | 3) на крыльце | 4) в крыльцу |
| 93- | 1) с | 2) из | 3) от | 4) к |
| 94- | 1) бабушке | 2) бабушка | 3) бабушку | 4) бабушки |
| 95- | 1) чем | 2) чим | 3) чему | 4) него |
| 96- | 1) прекрасного | 2) прекрасным | 3) прекрасный | 4) прекрасному |

В. Прочитайте текст и выполните задания после него:

Один раз мы (Денис с Мишкой) вошли в зал, где у нас бывают уроки пения. Борис Сергеевич сидел за своим роялем и что-то играл потихоньку. Мы с Мишкой сели на подоконник и не стали ему мешать, да он нас и не заметил вовсе, а продолжал себе играть, и из-под пальцев у него очень быстро высекались разные звуки. Они разбрызгивались, и получалось что-то очень приветливое и радостное. Мне очень понравилось, и я бы мог долго так сидеть и слушать, но Борис Сергеевич скоро перестал играть. Он закрыл крышку рояля, и увидел нас, и весело сказал: «О! Какие люди! Сидят, как два воробья на веточке! Ну, так что скажете?»

Я спросил: – Это вы что играли, Борис Сергеевич?

Он ответил: – Это Шопен. Я его очень люблю.

Я сказал: – Конечно, раз вы учитель пения, вот вы и любите разные песенки.

Он сказал: – Это не песенка. Хотя я и песенки люблю, но это не песенка. То, что я играл, называется гораздо большим словом, чем просто «песенка».

Я сказал: – Каким же? Словом-то?

Он серьезно и ясно ответил: – Музыка. Шопен – великий композитор. Он сочинил чудесную музыку. А я люблю музыку больше всего на свете.

Тут он посмотрел на меня внимательно и сказал: – Ну, а ты что любишь? Больше всего на свете?

Я ответил: – Я много чего люблю. И я рассказал ему, что я люблю. ...

- | | | | | |
|------|---|--------------------------------------|--|--|
| 97- | Куда пришли Денис с Мишкой? | | | |
| | 1) в класс, где стоял рояль | 2) в зал, где у них были уроки пения | 3) в зал, где у них были уроки физкультуры | 4) в класс, где у них были уроки рисования |
| 98- | Что делал Борис Сергеевич? | | | |
| | 1) отжимался | 2) рисовал | 3) тихонько пел | 4) играл на рояле |
| 99- | О каком композиторе говорил Борис Сергеевич? | | | |
| | 1) о Шопене | 2) о Бахе | 3) о Чайковском | 4) о Моцарте |
| 100- | Что Борис Сергеевич любил больше всего на свете? | | | |
| | 1) поэзию | 2) спорт | 3) музыку | 4) живопись |

Capitolo A: Indicate la risposta corretta

- 76- Alessandro decide di parlare ----- professore di matematica.
 1) di 2) con 3) col 4) con la
- 77- Rabat e Tripoli sono ----- Africa.
 1) a 2) in 3) nell' 4) all'
- 78- Roberto e Sandro sono rimasti a dormire fino a -----.
 1) ieri 2) tardi 3) presto 4) domani
- 79- Adalgisa e Ada si sono laureate ----- quattro anni.
 1) a 2) per 3) in 4) di
- 80- Chi rappresenta una parte in un'opera teatrale e' -----.
 1) attrice 2) insegnante 3) professoressa 4) cantante
- 81- L'autoveicolo pubblico per trasporto urbano o interurbano di persone e' -----.
 1) macchina 2) aeroplano 3) treno 4) autobus
- 82- Mi dispiace ----- che Rafaello non sta bene.
 1) sentire 2) ascoltare 3) capire 4) portare
- 83- Oggi fa freddo e Dario si mette ----- pesante.
 1) un veste 2) un panno 3) una maglia 4) un calzino
- 84- E' probabile che ----- stasera.
 1) piova 2) piove 3) piovi 4) pivo
- 85- Unigi, permetto che tu ----- la sua macchina.
 1) prende 2) prendi 3) prendesti 4) prenda
- 86- Alice se ne parte senza che sua madre -----.
 1) sai 2) lo sappi 3) lo sappia 4) sappeste
- 87- Antonio, dove hai trovato questi libri usati? ----- ho ----- al mercato.
 1) Li-comprato 2) Li-comprati 3) Lo-comprati 4) L'-comprato
- 88- Durante il suo soggiorno a Londra, Angelo andava in biblioteca -----.
 1) ieri 2) oggi 3) stamattina 4) tutti i giorni
- 89- Teresa e' così brava ----- Giovanna.
 1) così 2) come 3) come che 4) così che
- 90- Ero sicuro che Francesco mi ----- una notizia.
 1) mandi 2) mandera`
 3) manderebbe 4) avrebbe mandato

Capitolo B: Completate il seguente testo con le parole proposte

'Vorresti venire alla partita oggi?' mi domando' il mio amico italiano Roberto. " (91) ----- partita stai parlando?" gli dissi, 'di una partita tennis, golf, o ping pong?' (92) ----- che Roberto mi stava guardando con un sorriso di commiserazione. 'Come sei ignorante!' disse, pensavo che tu sapessi almeno il significato della parola "partita" quando, come oggi, e' una domenica d'inverno.' 'Ah,' risposi, 'non sapevo che il significato delle parole (93) ----- dalla stagione dell'anno. Che strana lingua parlate voi italiani!' Roberto disse 'E' molto semplice, qui, in Italia, il gioco (94) ----- popolare durante la stagione fredda e' il calcio, e la domenica tutti vanno (95) ----- vedere la partita. Così non c'e' bisogno di dire quale partita, perché tutti sanno che tu parli della partita di calcio.'

| | | | | |
|-----|--------------|------------|------------|---------------|
| 91- | 1) di quale | 2) da che | 3) come | 4) del quale |
| 92- | 1) Noti | 2) Notai | 3) Note' | 4) Noto' |
| 93- | 1) dipenda | 2) dipende | 3) dipendi | 4) dipendesse |
| 94- | 1) veramente | 2) vero | 3) giusto | 4) esatto |
| 95- | 1) a | 2) di | 3) tra | 4) con |

Capitolo C: Leggete il testo e rispondete alle domande seguenti:

Michele e Marco sono due bambini di 10 anni. Loro non si conoscono: Marco abita in città mentre Michele vive in provincia.

Michele ha la scuola, la chiesa e una bici eletta per correre su e giù nel paese. Marco ha la scuola, il catechismo e il nuoto.

Marco ha tanti giocattoli e invita spesso i compagni di scuola a casa sua. A Marco, però, non piace leggere le istruzioni e così spesso non si può giocare, qualche volta perde pure qualcosa: un dado, un segnapunti... "pazienza!", dice, "tanto la prossima settimana mi comprano un gioco nuovo!".

Michele non ha tanti giocattoli e nemmeno tanti amici con cui passare il pomeriggio. Così Michele se ne sta sempre per conto suo. Fa i compiti e poi esce, prende la bici e corre in giro per il paese.

- 96- **Michele e Marco sono due -----.**
 1) stranieri 2) amici 3) piccolini 4) vicini di casa
- 97- **La casa di Marco si trova in un luogo -----.**
 1) caro 2) alto 3) tranquillo 4) rumoroso
- 98- **Marco di solito gioca con -----.**
 1) Michele 2) i cugini
 3) i compagni di classe 4) i vicini di casa
- 99- **Chi ha tanti giocattoli?**
 1) Marco 2) Michele
 3) Gli amici di Marco 4) Gli amici di Michele
- 100- **Michele corre in giro per il paese con -----.**
 1) un automobile 2) una bicicletta
 3) una macchia 4) una motocicletta

مُد كتّرل

322

A



322A



دفترچه شماره ۲
صیبح پنج شنبه

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود معلمکت اصلاح هی شود»
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - ۱۴۰۰

گروه آزمایشی علوم انسانی (ویژه علوم و معارف اسلامی)
آزمون اختصاصی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سوال: ۱۸۰

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سوال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخ‌گویی |
|------|---------------------|------------|----------|----------|---------------|
| ۱ | ریاضی | ۲۰ | ۱۰۱ | ۱۲۰ | ۲۵ دقیقه |
| ۲ | اقتصاد | ۱۵ | ۱۲۱ | ۱۳۵ | ۱۰ دقیقه |
| ۳ | زبان و ادبیات فارسی | ۳۰ | ۱۳۶ | ۱۶۵ | ۳۰ دقیقه |
| ۴ | زبان عربی | ۲۰ | ۱۶۷ | ۱۸۵ | ۲۰ دقیقه |
| ۵ | تاریخ | ۱۵ | ۱۸۶ | ۲۰۰ | ۲۵ دقیقه |
| ۶ | جغرافیا | ۱۵ | ۲۰۱ | ۲۱۵ | ۱۰ دقیقه |
| ۷ | علوم اجتماعی | ۲۰ | ۲۱۶ | ۲۴۵ | ۱۵ دقیقه |
| ۸ | فلسفه و منطق | ۲۵ | ۲۳۶ | ۲۶۰ | ۲۵ دقیقه |
| ۹ | روان‌شناسی | ۲۰ | ۲۶۱ | ۲۸۰ | |

سال ۱۴۰۰

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل، بکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ نامه و دفترچه سوالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچه سوالات و پائین پاسخ نامه ام را تأیید می نمایم.

امضاء:

- ۱۰۱- تابع درآمد شرکتی به ازای تولید x واحد از یک کالای مصرفی به صورت $R(x) = -\frac{1}{4}x^2 + 8x$ و تابع هزینه آن

به صورت $C(x) = 4x + b$ است. اگر فاصله دو نقطه سر به سر تابع سود این شرکت، ۱۲ واحد کالا باشد، مقدار b کدام است؟

A (۴)

B (۳)

C (۲)

D (۱)

- ۱۰۲- اگر عبارت های گویا تعریف شده باشند، مجموع جواب های معادله $\frac{4x^2 - (2-x)^2}{x+2} - \frac{y}{x} = 2$ ، کدام است؟

$\frac{y}{3}$ (۴)

$\frac{4}{3}$ (۳)

$\frac{2}{3}$ (۲)

-۱ (۱)

- ۱۰۳- تابع $f(x) = -\frac{1}{2}x + 4$ را در دامنه $\{1, 0, -1, \dots, -98, -99, 100\}$ در نظر بگیرید. مقدار متوسط عفوهای برد تابع f ، کدام است؟

$4/25$ (۴)

۴ (۳)

$3/75$ (۲)

$3/5$ (۱)

- ۱۰۴- ضابطه تابع $y = [-2x + |x|] + x$ در دامنه $-\frac{2}{3} < x < -\frac{1}{3}$ ، کدام است؟ () نماد جزء صحیح است).

$2x + \frac{1}{3}$ (۴)

$x - 2$ (۳)

$x + 1$ (۲)

$-2x$ (۱)

- ۱۰۵- معادله $\frac{ax^2 + 2x}{x+1} = x^2 - x$ ، دارای سه ریشه حقیقی متمایز است. کدام نامساوی زیر همواره برقرار است؟

$a < 1$ (۴)

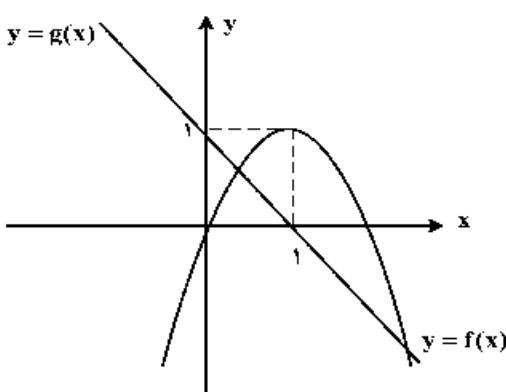
$a \leq 1$ (۳)

$a \geq -2$ (۲)

$a < -2$ (۱)

محل انجام محاسبات

۱۰۶- نمودار تابع با ضابطه‌های سهمی $y = f(x)$ و خط راست $y = g(x)$ در صفحه مختصات مطابق شکل زیر داده شده است. مجموع جواب‌های معادله $(x) = g^r(x)$ کدام است؟



(۱) -۲

(۲) $-\frac{1}{2}$ (۳) $\frac{1}{2}$

(۴) ۲

۱۰۷- فرض کنید تابع f به صورت $f = \{(a, a^r); a = 0, 1, 2\} \cup \{(a, a+b) | a, b \in \{0, 1, 2\}\}$ توصیف شده باشد. تعداد عناصر f کدام است؟

۱۲ (۴)

۱۰ (۳)

۹ (۲)

(۱) ۸

۱۰۸- نمودار تابع با ضابطه $f(x) = a(\frac{1}{3})^x + b$, محور x ها را با طول ۱ و محور y ها را با عرض ۲ قطع می‌کند. مقدار تابع f در $x = 1$ کدام است؟

۴ (۴)

۲ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۱۰۹- مقدار عبارت $\frac{1}{3^4} \times \frac{1}{3^8} \times \frac{1}{3^{16}} \times \dots \times \frac{1}{3^{256}}$, کدام است؟

 $\frac{255}{3^{512}}$ (۴) $\frac{63}{3^{256}}$ (۳) $\frac{127}{3^{512}}$ (۲) $\frac{127}{3^{256}}$ (۱)

۱۱۰- اگر x, y, z و $x - \frac{3}{4}y$ جملات متوالی یک دنباله هندسی باشند، مقدار $|x| + |y| + |z|$ کدام است؟

۷ (۴)

۵ (۳)

۳ (۲)

۱ (۱)

۱۱۱- مجموع ۱۰ جمله اول یک دنباله حسابی ۲۶ و نسبت جمله پانزدهم به جمله ششم دنباله ۶ است. جمله پانزدهم دنباله، کدام است؟

-۱۶/۸ (۴)

-۱۰/۶ (۳)

-۱۴/۸ (۲)

-۱۳/۶ (۱)

۱۱۲- جمله چهاردهم دنباله بازگشتی $a_{n+1} = \frac{1}{a_n} + 1$, با فرض $a_{16} = \frac{1597}{987}$, کدام است؟

 $\frac{610}{377}$ (۴) $\frac{377}{233}$ (۳) $\frac{377}{610}$ (۲) $\frac{233}{377}$ (۱)

- ۱۱۳- جدول ارزشی کدام یک از گزاره‌های زیر با جدول ارزشی گزاره $(p \vee q) \Rightarrow (q \vee r)$ ، یکسان نیست؟

$$(p \wedge q) \vee r \quad (۲)$$

$$p \Rightarrow (q \vee r) \quad (۱)$$

$$(p \Rightarrow q) \vee r \quad (۴)$$

$$\sim p \vee q \vee r \quad (۳)$$

- ۱۱۴- اگر گزاره‌های $q \Rightarrow \sim p \Rightarrow q$ و $p \Rightarrow q$ هر دو درست باشند، آنگاه کدام گزاره زیر همواره درست است؟

$$q \vee p \Rightarrow p \quad (۲)$$

$$q \vee p \Rightarrow q \quad (۱)$$

$$q \vee p \Rightarrow p \wedge q \quad (۴)$$

$$p \wedge \sim q \quad (۳)$$

- ۱۱۵- اگر مجموعه $S = A \cap B \cup (B - A)$ باشد، کدام عبارت درست است؟ (S مجموعه مرجع است).

$$A \subseteq B' \quad (۲)$$

$$A \subseteq B \quad (۱)$$

$$B = \emptyset \text{ یا } A = \emptyset \quad (۴)$$

$$A \cup B = S \quad (۳)$$

- ۱۱۶- یک کتابخانه شامل ۵ کتاب ریاضی، ۳ کتاب ادبیات و ۲ کتاب داستان است. ۴ کتاب به دلخواه انتخاب می‌کنیم. با کدام احتمال این چهار کتاب، حداقل در دو موضوع مختلف هستند؟

$$\frac{41}{42} \quad (۴)$$

$$\frac{20}{21} \quad (۳)$$

$$\frac{13}{14} \quad (۲)$$

$$\frac{19}{21} \quad (۱)$$

- ۱۱۷- برای اندازه‌گیری داده‌هایی که قابل مرتب کردن بوده و اختلاف بین مقادیر داده‌ها با معنا است، از کدام مقیاس اندازه‌گیری استفاده می‌شود؟

$$(۱) اسمی$$

$$(۳) ترتیبی$$

$$(۲) نسبتی$$

$$(۴) فاصله‌ای$$

- ۱۱۸- میانگین و واریانس داده‌های یک جامعه به ترتیب ۱۵۲ و ۳۶ است. تقریباً ۹۶ درصد داده‌ها در کدام فاصله قرار می‌گیرند؟

$$(۱) (۱۲۴, ۱۷۰) \quad (۲)$$

$$(۱) (۱۱۶, ۱۸۸)$$

$$(۳) (۱۴۰, ۱۶۴) \quad (۴)$$

$$(۳) (۱۴۶, ۱۵۸)$$

- ۱۱۹- دامنه میان چارکی تمودار جعبه‌ای شامل ۱۰ داده، ۲۵ و اختلاف چارک اول با سبیل‌ها ۳۸ و ۲۶ است. اگر کوچک‌ترین عضو داده‌ها ۳ باشد، مجموع مقادیر ممکن برای چارک سوم، کدام است؟

$$(۴) ۳۶$$

$$(۳) ۶۴$$

$$(۲) ۱۰۰$$

$$(۱) ۱۲۰$$

- ۱۲۰- تعداد کالای فروخته شده توسط یک فروشگاه در هفته‌های اول تا هفتم به صورت جدول زیر است:

| هفته | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ |
|--------------------------|---|---|---|---|----|----|----|
| تعداد کالاهای فروخته شده | A | X | ۵ | y | ۱۵ | ۱۰ | ۱۲ |

پیش‌بینی‌ها نشان می‌دهد که تعداد کالایی که در هفته نهم به فروش می‌رسد ۸ کالا است. مقدار $y + x$ ، کدام است؟

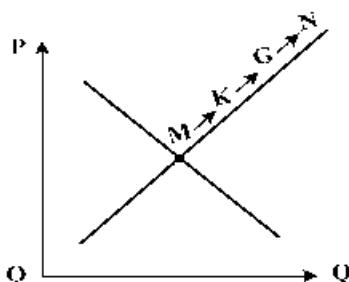
$$(۴) ۷۶$$

$$(۳) ۵۰$$

$$(۲) ۳۶$$

$$(۱) ۲۶$$

- ۱۲۱- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟
- الف) همه گزینه‌ها بیانگر مفهوم کالاهای سرمایه‌ای است، به جز:
- ب) از نظر اقتصاددانان، معنا و مفهوم اصطلاح «کمیابی» کدام است؟
 - ج) کدام گزینه، به ترتیب بیانگر: نمونه کالاهای ضروری - نمونه کالاهای سرمایه‌ای - نمونه کالاهای لوکس و تجملی است.
- (۱) الف) در فرایند «تولید» خدمات آن‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرد. ب) منابع و امکانات موجود امکان مصارف متعدد دارند - با روش‌های مختلفی می‌توان از منابع و امکانات در دسترس استفاده کرد. ج) دارو - مسکن - ماشین آلات
- (۲) الف) شامل ابزار تولید و تجهیزاتی است که به وسیله بنگاه‌های تولیدی به کار گرفته می‌شود. ب) منابع و امکانات و ثروت‌های طبیعی محدود است - روش‌های استفاده از منابع و امکانات متنوع است. ج) نمک - پوشاش - داروهای ویتامینه
- (۳) الف) در طول زمان بادوام هستند و تولید کننده به وسیله آن‌ها ارزش افزوده ایجاد می‌کند. ب) انسان در بهره‌برداری هم‌زمان از منابع و امکانات محدودیت دارد - منابع و ثروت‌های طبیعی کاربردهای گوناگون دارند. ج) نمک - فرش‌های گران قیمت - ابزار تولید.
- (۴) الف) با تبدیل به «عوامل تولید» به فرایند تولید کمک می‌کند. ب) انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد - منابع و امکانات موجود محدود است. ج) دارو - یخچال در مغازه بستنی فروشی - لوستر نورافشان
- ۱۲۲- در یک جامعه فرضی، یک دستگاه کالای سرمایه‌ای را به قیمت: ۷۲ میلیارد ریال خریداری کرده‌ایم و عمر مفید آن ۱۲ سال است. در این صورت:
- الف) هر سال چه میزان سرمایه به عنوان هزینه استهلاکی باید کنار گذاشته شود؟
- ب) چنانچه در سه سال آخر عمر مفید این کالای سرمایه‌ای، ۵٪ کاهش بها یافته باشد، مجموع هزینه استهلاکی سه سال آخر چه مقدار خواهد بود؟
- ج) قیمت جدید کالای سرمایه‌ای کدام است؟
- توجه: ارقام به میلیون و میلیارد ریال است.
- (۱) الف) ۶ ب) ۱۷,۱۰۰ ج) ۱۷,۱۰۱
- (۲) الف) ۶ ب) ۱۷,۱۰۱ ج) ۶۸,۴۰۰,۰۰۰
- (۳) الف) ۷ ب) ۱۷,۱۰۱ ج) ۶۸,۴۰۰,۰۰۰
- ۱۲۳- با توجه به نمودار منحنی «.....» علت حرکت از نقطه M به N کدام است؟



محل انجام محاسبات

(۱) عرضه - قیمت بالاتر و عرضه کمتر

(۲) تقاضا - قیمت پایین‌تر و تولید بیشتر

(۳) عرضه - قیمت بیشتر و عرضه بیشتر

(۴) تقاضا - توانایی تولید کمتر و قیمت بالاتر

۱۲۴ - پاسخ درست و کامل سؤالات زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟
 الف) مطلب زیر مربوط به کدام مورد است؟

در تحکیم بنیان‌های اقتصادی اصل، رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل اوست نه همچون دیگر نظام‌های اقتصادی، تمرکز و تکافر ثروت و سودجویی، زیرا در مکاتب مادی، اقتصاد عامل تخریب و فساد و تباہی می‌شود و در اسلام «.....» است و از آن جزء کارآیی بهتر در راه وصول به مقصد و منظور مطلوب انتظار دیگری نمی‌توان داشت.

ب) بانک «.....» مستقر در جده «.....» بوده و بانک «.....» محسوب می‌شود.

ج) مطلب زیر مربوط به کدام مورد است؟

هر کشوری در بی جذب سرمایه‌گذاری خارجی برای کشور خود است. تا بدین ترتیب نه تنها پس‌اندازهای داخلی بلکه پس‌اندازهای کشورهای دیگر را نیز در جهت رشد و افزایش کارخانه‌ها و بخش‌های تولید داخل به کار گیرد.

د) علاوه بر خرید حضوری روش دیگر برای سرمایه‌گذاری در بورس، کدام است؟

(۱) الف) اصل ۴۴ قانون اساسی - اقتصاد وسیله است نه هدف (ب) توسعه اسلامی - وابسته به سازمان ممالک اسلامی حوزه خلیج فارس - تعاونی اسلامی (ج) جایه‌جایی عوامل تولید - سرمایه‌گذاری‌های استعماری در مملک جهان سوم (د) اشخاص می‌توانند از طریق اینترنت به خرید سهام در بورس، اقدام کرده و تأیید عضویت خود را از سامانه معاملاتی بورس تقاضا نمایند.

(۲) الف) مقدمه قانون اساسی - اقتصاد وسیله است نه هدف (ب) توسعه اسلامی - وابسته به سازمان کنفرانس اسلامی - توسعه‌ای (ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه - حرکت سرمایه (د) اشخاص می‌توانند از طریق اینترنت نیز به خرید اقدام کنند و پس از عملیات، نمونه چاپی آن را به عنوان رسید دریافت نمایند.

(۳) الف) مقدمه قانون اساسی - اقتصاد هدف است، نه وسیله (ب) توسعه تعاونی جهان اسلام - وابسته به سازمان ممالک اسلامی حوزه خلیج فارس - توسعه‌ای (ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه - مصادره سرمایه‌های خارجی (د) با ثبت نام در اینترنت تأیید عضویت خود را از سامانه معاملاتی بورس، درخواست نمایند.

(۴) الف) اصل ۴۳ قانون اساسی - اقتصاد هدف است، نه وسیله (ب) توسعه تعاونی جهان اسلام - وابسته به سازمان کنفرانس اسلامی - تعاونی اسلامی (ج) جایه‌جایی عوامل تولید - فرار سرمایه‌ها به خارج (د) از طریق اینترنت ثبت نام کرده و رسید واریز مبلغ سرمایه‌گذاری را به کارگزاری مربوطه ارسال نمایند.

۱۲۵ - مندرجات جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است. چنانچه مجموع ارزش اقلام: مواد غذایی، پوشان و ماشین آلات ۱۴۵ میلیارد ریال باشد. در این صورت:

الف) تولید خالص ملی ب) تولید ناخالص داخلی ج) تولید خالص داخلی سرانه
 در این جامعه، کدام است؟

| | | |
|---|--|--|
| ۱ | هزینه استهلاک | |
| ۲ | جمعیت کل کشور | |
| ۳ | ارزش تولید خارجیان مقیم کشور | |
| ۴ | ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند. | |
| ۵ | ارزش خدمات ارائه شده | |

- (۱) الف) ۱۸۹ ب) ۲۱۱ ج) ۲۱۳ ۷/۳۳
 (۲) الف) ۱۸۹ ب) ۲۲۲ ج) ۲۲۲ ۸/۴۴
 (۳) الف) ۲۰۰ ب) ۲۱۱ ج) ۲۰۰ ۷/۳۳

۱۲۶- کدام گزینه، بیانگر پاسخ درست و کامل سوالات زیر است؟

الف) به تمامی مراحل «.....»، «.....» اطلاق می‌شود.

ب) کالاها و خدماتی را که تولید آن‌ها بدون توجه به میزان: سود، هزینه و بازار انجام می‌شود، «.....» می‌نامند.

ج) همه فعالیت‌های تولیدی در «محاسبه تولید کل جامعه» مورد سنجش قرار می‌گیرند، به جز:

(۱) الف) کارآفرینی - ایجاد ارزش افزوده (ب) محصولات تاکتیکی (ج) فعالیت زنان در کارگاه‌های قالی‌بافی

(۲) الف) کارآفرینی - زنجیره خلق ارزش (ب) محصولات حیاتی شده (ج) کاشت میوه و سبزیجات گلخانه‌ای

(۳) الف) زنجیره خلق ارزش - ایجاد ارزش افزوده (ب) محصولات نرم (ج) فعالیت تولیدی زنان در خانه و تربیت فرزندان

(۴) الف) ایجاد ارزش افزوده - زنجیره خلق ارزش (ب) محصولات راهبردی (ج) کاشت سبزیجات در منزل برای مصرف خانگی

۱۲۷- با توجه به نمودار زیر:

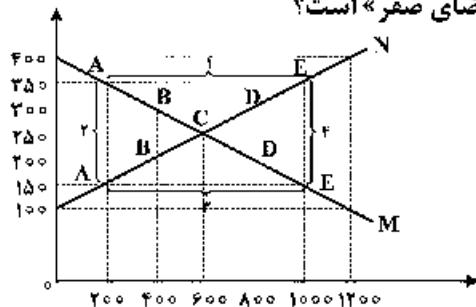
الف) کدام شماره، بیانگر هزاد عرضه است؟

ب) کدام دو نقطه، به ترتیب بیانگر قیمت و مقدار و مفهوم تعادلی است؟

ج) کدام شماره، مبین مفهوم کمبود عرضه است؟

د) کدام حروف به ترتیب، بیانگر معنی تقاضا و عرضه است؟

ه) کدام دو عدد بیانگر «عرضه صفر» است؟ و کدام دو عدد مبین «تقاضای صفر» است؟



(۱) الف) ۱ ب) ۲ ۵۰۰ - ۲۵۰۰ ج) ۲ ۶۰۰ - ۱۲۰۰ ه) ۳ ۱۰۰ - ۱۲۰۰ م) ۴ ۴۰۰ - ۱۲۰۰

(۲) الف) ۱ ب) ۱ ۴۰۰ - ۲۵۰۰ ج) ۴ ۱۰۰ - ۱۲۰۰ ه) ۵ ۱۰۰ - ۱۲۰۰ م) ۶ ۱۰۰ - ۱۲۰۰

(۳) الف) ۳ ب) ۲ ۴۰۰ - ۱۲۰۰ ج) ۲ ۶۰۰ - ۲۵۰۰ ه) ۳ ۱۰۰ - ۱۲۰۰ م) ۴ ۱۰۰ - ۱۲۰۰

(۴) الف) ۲ ب) ۱ ۴۰۰ - ۱۰۰۰ ج) ۱ ۶۰۰ - ۲۵۰۰ ه) ۲ ۱۰۰ - ۱۲۰۰ م) ۳ ۱۰۰ - ۱۲۰۰

۱۲۸- در یک جامعه فرضی، چنانچه کشاورزان یک کیلوگرم پنبه تولیدی خود را به ارزش ۶۵۰۰ ریال به کارگاه‌های ریسنگی بفروشنند. کارگاه‌های ریسنگی نیز این مقدار پنبه را به مقداری نخ تبدیل کرده و به ارزش ۷۵۰۰ ریال به کارگاه‌های پارچه‌بافی بفروشنند و در کارگاه‌های پارچه‌بافی، نخ به پارچه تبدیل شده و به مبلغ ۱۱,۰۰۰ ریال به کارگاه‌های تولید پوشак فروخته شود و در این کارگاه‌ها پارچه به پوشак تبدیل شده و به مبلغ ۱۹,۰۰۰ دست مصرف کنندگان می‌رسد. با توجه به این داده و ستاده‌ها:

الف) ارزش افزوده مرحله دوم و چهارم، کدام است؟

ب) به جز این روش چه روش‌های دیگری برای محاسبه تولیدات کلی وجود دارد و عنوانین آن کدام است؟

ج) در کدام روش محاسبه «تولیدات کلی» نگران اندازه‌گیری «تولیدات واسطه‌ای و مواد اولیه» نیستیم چرا که ارزش بولی همه آن‌ها در محاسبه کالاها و خدمات نهایی خود به خود اندازه‌گیری شده است. در ضمن روشی که در آن با جمع زدن همه اجزای سهیم در روند تولید، عایدی همه بازیگران و فعالان اقتصادی داخلی یا ملی، «تولید کل» محاسبه شود، چه نام دارد؟

د) اقتصاددانان چه روشی را جهت اجتناب از اشتباہ در محاسبه تولید کل ارائه می‌کنند؟

(۱) الف) روش هزینه‌ای - روش تولید (ج) روش درآمدی - روش هزینه‌ای (د) دو روش را به کار می‌گیرند و میانگین آن‌ها را منظور می‌دارند.

(۲) الف) روش درآمدی - روش تولید (ج) روش هزینه‌ای - روش درآمدی (د) هر سه روش را به کار می‌گیرند و میانگین آن‌ها را منظور می‌دارند.

(۳) الف) روش درآمدی - روش هزینه‌ای (ج) روش هزینه‌ای - روش درآمدی (د) حداقل دو روش را به کار می‌گیرند و نتایج را با هم مقایسه می‌کنند.

(۴) الف) روش هزینه‌ای - روش درآمدی (ج) روش درآمدی - روش هزینه‌ای (د) هر سه روش مورد استفاده قرار می‌گیرد، هر کدام بیشتر بود آن منظور می‌شود.

- ۱۲۹ - کدام گزینه، بیانگر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

- (الف) کدام دو بانک اگرچه جزو بانک‌های تخصصی محسوب می‌شوند، ولی بیشتر نقش بانک تجاری را ایفا می‌کنند؟
 (ب) انسان محصول آماده طبیعت را مستقیماً بدون هیچ‌گونه انجام کاری روی آن برداشت می‌کند، سه نمونه از آن کدام است؟ و نتیجه، این اقدام و نام اصطلاح اسلامی آن کدام است؟
 (ج) گاهی توسعه یافته‌گی معادل غربی شدن تلقی شده است، دلیل آن کدام است?
 (د) هرگاه اقتصاددانان برای به دست آوردن شکاف درآمدی، شکاف هزینه‌ای را محاسبه کنند، در این حالت:
 (۱) الف) مسکن و ملت (ب) بهره‌برداری از معادن، زراعت، با غبانی - مالکیت عمومی - احیاء (ج) در واقع الگوهای توسعه، با توجه به زمان توسعه یافتن کشورهای غربی در عصر کنونی، کاملاً تغییر یافته و متفاوت شده است. (د) درآمد خانوار، نماینده‌ای از هزینه آن است.
 (۲) الف) مسکن و کشاورزی (ب) بهره‌برداری از علف و مراعع، چوب جنگل‌ها و معادن - مالکیت فردی - حیازت (ج) زیرا الگوهای توسعه به طور معمول به تفاوت‌های بومی و محلی کشورها و همچنین به تاریخ، فرهنگ، باورها و ارزش‌های آن‌ها توجه لازم ندارند. (د) هزینه خانوار، نماینده‌ای از درآمد آن است.
 (۳) الف) ملی و توسعه صادرات (ب) بهره‌برداری از ماهی دریاهای، جنگل‌ها، کاشت گندم - مالکیت عمومی - حیازت (ج) چون این شاخص در زمان‌ها و مکان‌های متفاوت با الگوهای مختلفی باید مورد توجه اقتصاددانان قرار گیرد.
 (د) شاخص دهک‌ها یکی از معیارهای تشخیص وضعیت «توزیع درآمد» تلقی می‌شود.
 (۴) الف) کشاورزی و صادرات (ب) بهره‌برداری از چوب جنگل‌ها، معادن، پرورش ماهی، مالکیت فردی - احیاء (ج) زیرا اقتصاددانان برای مقایسه بهتر کشورها و روند تغییرات آن‌ها علاوه بر شاخص‌های توسعه به شاخص‌های دیگر نیز توجه یافته‌اند. (د) با محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول شاخصی مطمئن برای محاسبه به دست می‌آید.

- ۱۳۰ - جدول زیر می‌بین اطلاعات ارائه شده در یک جامعه مفروض است، با توجه به مندرجات جدول:

(الف) ارزش پولی مسکوکات موجود در دست مردم چقدر است؟

(ب) میزان حجم شبیه پول این جامعه، کدام است؟

(ج) حجم کل پول یا کل نقدینگی این جامعه، کدام است؟

| | |
|---|--|
| ۱ | ارزش پولی مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری |
| ۲ | ارزش پولی موجودی سپرده‌های مدت‌دار |
| ۳ | ارزش پولی سپرده‌های دیداری |
| ۴ | ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها |
| ۵ | ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم |
| ۶ | ارزش پولی حساب‌های قرض‌الحسنه |

(۱) الف) ۸۰۰ ب) ۲۰۱۰ ج) ۵۸۰۰ (۲) الف) ۸۰۰ ب) ۲۱۰۰ ج) ۵۰۸۰۰ (۳) الف) ۸۲۰ ب) ۲۰۱۰ ج) ۵۸۰۰

(۱) الف) ۸۰۰ ب) ۲۰۱۰ ج) ۵۸۰۰ (۲) الف) ۸۲۰ ب) ۲۱۰۰ ج) ۵۰۸۰۰ (۳) الف) ۸۲۰ ب) ۲۰۱۰ ج) ۵۸۰۰

اقتصاد

صفحه ۹

- ۱۳۱- جدول زیر، نمودار: «تفاضا، عرضه، قیمت» در یک جامعه بازاری فرضی است، به ترتیب کدام ردیف‌های جدول بیانگر:
 الف) برابری میان «تفاضا و عرضه» است و نام اصطلاح اقتصادی آن کدام است؟

| ردیف | قیمت را «به ریال» | مقدار تفاضا «به کیلو» | مقدار عرضه «به کیلو» |
|------|-------------------|-----------------------|----------------------|
| ۱ | ۱۰۰ | ۱۲۰۰ | ۰ |
| ۲ | ۱۵۰ | ۱۰۰۰ | ۲۰۰ |
| ۳ | ۲۰۰ | ۸۰۰ | ۴۰۰ |
| ۴ | ۲۵۰ | ۶۰۰ | ۶۰۰ |
| ۵ | ۳۰۰ | ۴۰۰ | ۸۰۰ |
| ۶ | ۳۵۰ | ۲۰۰ | ۱۰۰۰ |
| ۷ | ۴۰۰ | ۰ | ۱۲۰۰ |

- ب) کمبود عرضه است؟
 ج) مازاد عرضه است؟

- (۱) الف) ردیف: ۴ - مقدار قیمت تعادلی ب) ردیف: ۳ ج) ردیف: ۵
 (۲) الف) ردیف: ۴ - مقدار تعادلی ب) ردیف: ۵ ج) ردیف: ۳
 (۳) الف) ردیف: ۷ - قیمت و مقدار تعادلی ب) ردیف: ۵ ج) ردیف: ۲
 (۴) الف) ردیف: ۷ - قیمت تعادلی ب) ردیف: ۳ ج) ردیف: ۵

- ۱۳۲- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است?
 الف) به طور کلی سیاست‌های تشییت اقتصادی به:

ب) دولت‌ها برای مدیریت کلان کشور:

- ج) برای تداوم پیشرفت اقتصادی، علاوه بر ارتقای توان تولید، به عنوان عنصر اساسی پیشرفت، مقاومسازی اقتصاد و آسیب‌پذیری آن از فشارها و تکانهای مختلف الزامی است. اقتصاددانان با اصطلاحاتی نظیر: «.....» مسئله مقاومسازی اقتصاد را پیگیری و اجرا می‌کنند.

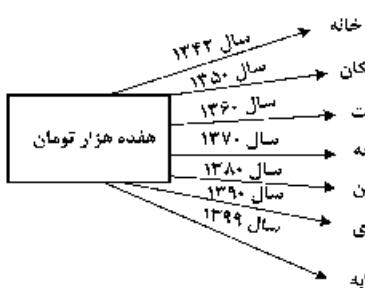
- د) نفت خام «.....» است و هم‌طور که فروش فرش و اثاث خانه برای خانوار «.....» به شمار برود، صادرات و فروش نفت نیز «.....» محسوب «.....»

- (۱) الف) سیاست‌های انساط پولی و سیاست‌های انقباض پولی طبقه‌بندی می‌شود. ب) علاوه بر سیاست‌های انساط پولی از سیاست‌های انقباض مالی، نیز استفاده می‌کنند. ج) اقتصاد مقاومتی ضامن پیشرفت - درونزایی - بروونگرایی و گسترش ارتباطات - اقتصاد دانش بنیان - اقتصاد مردمی (د) ثروت عمومی - باید درآمد - درآمد - می‌شود.

- (۲) الف) سیاست‌های افزایش حجم پول در گردش و سیاست‌های کاهش حجم پول در گردش طبقه‌بندی می‌شود. ب) از سیاست‌های انساط مالی برای تحریک تفاضای عمومی بهره می‌گیرند. ج) اقتصاد مردمی - اقتصاد مقاومتی ضامن پیشرفت - پایداری - مدیریت مصرف و بهره‌وری حداقلی - درونزایی (د) یک کالای کانی و معدنی - باید درآمد - درآمد - می‌شود.

- (۳) الف) سیاست‌های انقباض مالی و سیاست‌های انساط مالی تقسیم می‌شود. ب) سیاست‌های انقباض مالی را برای کاهش تفاضای کل اقتصاد در موقع تورم به کار می‌گیرند. ج) استحکام اقتصادی - تاب‌آوری اقتصاد - توان تحریم‌شکنی - توزیع عادله ثروت و درآمد - اقتصاد دانش بنیان (د) یک کالای کانی و معدنی - نباید درآمد - درآمد - نمی‌شود.

- (۴) سیاست‌های پولی و سیاست‌های مالی تقسیم می‌شود. ب) علاوه بر سیاست‌های پولی از ابزارهای سیاست‌های مالی استفاده می‌کنند. ج) ثبات اقتصادی - استحکام اقتصادی - ضدشکنندگی - تاب‌آوری اقتصاد - پایداری (د) ثروت عمومی - نباید درآمد - درآمد - نمی‌شود.



۱۳۳- با توجه به نمودار زیر در رابطه با قدرت خرید پول:

الف) نتیجه کاهش قدرت خرید پول، کدام است؟

ب) پول در مقابل چه چیزی قدرت خرید خود را حفظ نکرده است؟

ج) یکی از دلایل مهم کاهش قدرت خرید پول جامعه، کدام است؟

د) رابطه پول با چه چیزی یک رابطه غیرمستقیم است؟

ه) چرا گفته می‌شود قدرت خرید پول دستخوش تغییر است؟

و) قدرت خرید پول جامعه وابسته به چیست؟

(۱) الف) تورم ب) سطح عمومی قیمت‌ها ج) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه د) سطح عمومی قیمت‌ها ه) چون یک واحد پول نتوانسته ارزش خود را در طول زمان حفظ کند. و) سطح عمومی قیمت‌ها

(۲) الف) تورم رکودی ب) افزایش نقدینگی ج) نابرابری عرضه و تقاضای کل جامعه د) سطح عمومی قیمت‌ها

ه) چون ارزش پول متناسب با رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است. و) سطح عمومی قیمت‌ها

(۳) الف) تورم رکودی ب) سطح عمومی قیمت‌ها ج) نابرابری عرضه و تقاضای کل جامعه د) حجم پول در گردش

ه) چون یک واحد پول نتوانسته ارزش خود را در طول زمان حفظ کند. و) قدرت موازنۀ پرداختی‌های خارجی آن است.

(۴) الف) تورم ب) افزایش نقدینگی ج) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه د) حجم پول در گردش ه) چون ارزش پول متناسب با شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است. و) قدرت موازنۀ پرداختی‌های خارجی آن است.

۱۳۴- با فرض جدول مالیاتی زیر:

الف) میزان مالیات سالانه تولیدکننده‌ای که در ماه ۱۵ میلیارد ریال درآمد دارد، کدام است؟

ب) میزان مانده خالص ماهیانه او چقدر است؟

ج) این محاسبه مربوط به کدامیک از انواع نرخ مالیاتی: ثابت، تصاعدی کلی و تصاعدی طبقه‌ای است؟

د) کدام مورد، در رابطه با ویژگی نوع نرخ مالیاتی مورد محاسبه نادرست است؟

قابل توجه: ارقام به میلیون و میلیارد ریال است.

| درآمدهای تا: ۱۵۰ میلیون ریال | A |
|----------------------------------|---|
| درآمدهای تا: ۰ میلیون ریال | B |
| درآمدهای تا: ۲۵۰ میلیون ریال | C |
| درآمدهای تا: ۳۵۰ میلیون ریال | D |
| درآمدهای تا: ۴۵۰ میلیون ریال | E |
| درآمدهای تا: ۹۰۰ میلیون ریال | F |
| درآمد بالاتر از: ۹۰۰ میلیون ریال | |

(۱) الف) ۷۸,۷۵۰ ب) ۸,۴۳۷,۵۰۰ ج) ثابت د) این نوع نرخ مالیاتی در تعديل درآمد و ثروت افراد جمعه مؤثر است.

(۲) الف) ۸۷,۵۷۰ ب) ۷,۴۳۸,۵۰۰ ج) تصاعدی د) در این نظام مالیاتی نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی زیاد

و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی کم می‌شود.

(۳) الف) ۷۸,۷۵۰ ب) ۸,۴۳۷,۵۰۰ ج) تصاعدی طبقه‌ای د) در این نوع مالیات، میزان مالیات پرداختی افراد متناسب با تغییر در درآمد یا دارایی آن‌ها کم و زیاد می‌شود.

(۴) الف) ۸۷,۵۷۰ ب) ۷,۴۳۸,۵۰۰ ج) تصاعدی کلی د) در این نوع مالیات، افراد با درآمدهای بیشتر با نرخ بیشتر و افراد با درآمدهای پایین‌تر با نرخ کمتری مالیات می‌پردازن.

-۱۳۵- جدول اطلاعاتی زیر مربوط به شاخص‌های اقتصادی و انسانی کشورهای است. از کتاب درسی اقتباس شده است. گزینه کامل‌کننده اطلاعات، به ترتیب حروف، کدام است؟

| متوسط امید به زندگی در آغاز تولد به سال | متوسط نرخ مرگ و میر نوزادان در هر ۱۰۰۰ تولد | متوسط نرخ باسوسادی بزرگسالان به درصد | گروه کشورها | ? |
|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|-----|
| ؟ | ؟ | ۵۷/۱ | ؟ کشور با توسعه انسانی ضعیف | الف |
| ؟ | ۶ | ؟ | ؟ کشور با توسعه انسانی زیاد | ب |
| درآمد سرانه سالانه در «.....» کشور در حال توسعه فقیر از «.....» کمتر است در حالی که هیچ‌یک از «.....» کشور توسعه یافته درآمد سرانه سالیانه‌شان کمتر از «.....» نیست. | | | | ج |
| در سال ۲۰۱۵ م. تولید ناخالص داخلی سرانه در کشور سوئیس: «.....» و در سودان «.....» بوده است. | | | | د |

- (۱) الف) ۴۹-۴۰/۵-۶۹/۲-۴۰ ب) ۴۳ - حدود ۴۰-۱۸۰۰-۵۰ ج) ۶۰/۵-۸۰ کمتر از ۴۰,۰۰۰ دلار
 د) ۶۰/۵۶۷ دلار - حدود ۳۳۲ دلار
- (۲) الف) ۴۹-۴۰/۵-۸۹/۴-۴۳ ب) ۶۰/۵-۱۰۰ نزدیک به ۵۰-۱۸۰۰-۲۰ ج) ۶۰/۵-۱۰۰ کمتر از ۶۰,۰۰۰ دلار
 د) ۸۰/۶۷۵ دلار - حدود ۳۳۲ دلار
- (۳) الف) ۴۳-۴۰/۵-۶۹/۲-۴۰ ب) ۴۹ - حدود ۸۰/۵-۸۰ ج) ۲۰-۱۶۰۰-۵۰ کمتر از ۶۰,۰۰۰ دلار
 د) ۶۰/۵۶۷ دلار - حدود ۲۲۱ دلار
- (۴) الف) ۴۳-۴۰/۵-۸۹/۴-۴۳ ب) ۶۰/۵-۱۰۰ نزدیک به ۲۰-۱۶۰۰-۵۰ ج) ۸۰/۵-۱۰۰ کمتر از ۴۰,۰۰۰ دلار د) ۸۰/۶۷۵ دلار - حدود ۲۲۱ دلار

محل انجام محاسبات

- ۱۳۶ - کدام موارد، از ویژگی‌های «فکری» سبک خراسانی محسوب می‌شود؟
- الف) حاکم بودن روح حماسه بر ادبیات این دوره
 ب) واقع گرا بودن شعر، محسوس و عینی بودن آن و سادگی توصیفات
 ج) بهره گرفتن از تشبیهات حسی در توصیف پدیده‌ها
 د) رشد قالب غزل در اوایل دوره
- (۱) الف - ب (۲) الف - د (۳) ب - د (۴) ب - ج
- ۱۳۷ - متن زیر برگزیده‌ای از کدام اثر ادبی است و مربوط به کدام دوره است؟
- «پس عبدالملک گفت که ایها الملک، من خداوند اشترم نه خداوند خانه و مر این خانه را خداوندی هست و او خود خانه خود را نگاه دارد.»
- (۱) قبوس‌نامه - دوره غزنوی
 (۲) کشف المحجوب - دوره غزنوی
 (۳) کیمیای سعادت - دوره سلجوقی
- ۱۳۸ - پدیدآورندگان «مکاتیب - صد پند - نفحات الانس - عشاق‌نامه» به ترتیب خالق آثار نیز هستند.
- (۱) مجالس سبعه - رسالت دلگشا - بهارستان - لمعات
 (۲) فیه مافیه - تاریخ گزیده - تحفة الاحرار - جامع التواریخ
 (۳) مشتوى معنوی - اخلاقی الاشراف - تذكرة الاولیا - تاریخ جهانگشا
 (۴) دیوان شمس - موش و گربه - مرصاد‌العباد - جمشید و خورشید
- ۱۳۹ - از دیدگاه تاریخ ادبیات همه موارد کاملاً درست است، به جز:
- (۱) بازماندگان تیمور کم و بیش از فرهنگ ایرانی تأثیر بذیرفتند و ادبیات رونقی تازه گرفت و تاریخ‌نویسی نیز ادامه یافت.
 (۲) جامی در کتاب نفحات الانس خود به شیوه تحفة الاحرار نظامی به بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان پرداخته است.
 (۳) بایسنقر میرزا هنرمند و هنردوست بود و در زمان او هنرمندان فرقان کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند.
 (۴) پس از مرگ تیمور، شاهرخ با علاقه‌ای که به هنر و فرهنگ اسلامی پیدا کرده بود، از هنرمندان خوش‌نویس، نقاش و شاعر حمایت نمود.
- ۱۴۰ - در همه ادبیات ویژگی‌های «فکری» سبک عراقی مشهود است، به جز:
- (۱) می صوفی افکن کجا می‌فروشند
 (۲) بیا که هاتف میخانه دوش با من گفت
 (۳) نعمت عاجل و آجل به تو داد از ملکان
 (۴) خبر از عشق نبوده است و نباشد همه عمر
- ۱۴۱ - سراینده کدام بیت «غلط» معرفی شده است؟
- (۱) جنگ ننگ است در شریعت من
 (۲) آن زمان که بنهمادم سر به پای آزادی
 (۳) غلغلی انداختن در شهر تهران ای قلم
 (۴) گر این چنین به خاک وطن شب سحر کنم
- ۱۴۲ - انتساب کدام آثار به پدیدآورنده آن «غلط» معرفی شده است؟
- (۱) (شمس و طغرا؛ حسن مقدم) (برهه گمشده راعی؛ امین فقیری)
 (۲) (تنگیسر؛ صادق چوبک) (شمس الدین و قمر؛ میرزا حسن خان بدیع)
 (۳) (خداوندانه؛ صبای کاشانی) (تاریخ تطور نظام فارسی؛ محمد تقی بهار)
 (۴) (تاریخ بیداری ایرانیان؛ ناظم الاسلام کرمانی) (منتشرات؛ قائم مقام فراهانی)
- ۱۴۳ - همه موارد، بیانگر ویژگی‌های «سطح ادبی» شعر معاصر است، به جز:
- (۱) انتخاب وزن، متناسب بالحن طبیعی گفتار و زبان شعر است.
 (۲) صور خیال، جدید و نو هستند و تکرار تصاویر شاعران دوره‌های قبل نیستند.
 (۳) سادگی و روانی زبان شعر و جمله‌بندی‌های ساده در شعر معاصر کاملاً چشمگیر است.
 (۴) ابهام در شعر معاصر پسندیده است و معنی گریزی از ویژگی‌های شعر این دوره است.

۱۴۴- نویسنده «داستان باستان - جای پای خون - همسایه‌ها - تهران مخوف» به ترتیب، چه کسانی هستند؟

- (۱) میرزا حسن خان بدیع - سید مهدی شجاعی - جمالزاده - محمد باقر میرزا خسروی
- (۲) میرزا حسن خان بدیع - سید مهدی شجاعی - احمد محمود - مشقق کاظمی
- (۳) میرزا حبیب خراسانی - علی مؤذنی - جمالزاده - محمد باقر میرزا خسروی
- (۴) محمد باقر میرزا خسروی - علی مؤذنی - احمد محمود - مشقق کاظمی

۱۴۵- آرایه‌های مقابله همه ایيات کاملاً درست هستند، به جز:

مارشته مهر از همه بگسیخته بودیم (مجاز، تضاد)
از شاخه سرو چمن آویخته بودیم (لف و نثر، مجاز)
خوش آتش و آبی به هم آمیخته بودیم (استعارة، ایهام)
آب رخی از شبینه و گل ریخته بودیم (استعارة مصرح، استعارة مکثیه)

- (۱) زان پیش که در زلف تو بندیم دل خویش
- (۲) تازلف و رخت بردمد از سایه و روشن
- (۳) دور از لب شیرین تو چون شمع سیه روز
- (۴) با گریه خونین من و خنده مهتاب

۱۴۶- نوع استعارة در همه ایيات با شعر زیر یکسان است، به جز:

«می تراود مهتاب، می درخشید شب ناب
نیست یکدم شکند خواب به چشم کس و لیک
غم این خفته چند، خواب در چشم ترم می شکند

- (۱) کام حرص است که از شهد نگردد شیرین
- (۲) باغ سلام می کند سرو قیام می کند
- (۳) از ترشرویی گردون گله بی انصافی است
- (۴) از لعل تو گریا به انگشتی زهار

۱۴۷- در کدام بیت، همه آرایه‌های «تبیه، استعارة، ایهام تناسب و حسن آمیزی» یافت می‌شود؟

پند با عاشق بیدل چه تواند کردن
یادگاری که در این گند دوار بماند
نقش زخمی است که از تیشه فرهاد شکفت
در رهگذر باد نگهبان لاله بود

- (۱) پای خوابیده به فریاد نگردد بیدار
- (۲) از صدای سخن عشق ندیدم خوش تر
- (۳) بر لب کوه جنون خنده شیرین بهار
- (۴) هر کاو نکاشت مهر و ز خوبی گلی نجید

۱۴۸- در ایيات زیر چند وجه شبه مشهود است؟

- الف) روی چون خورشید بنمای از نقاب
- ب) بی آن لب چون شکر تنم را
- ج) روح ذ تو خوبتر به خواب نبیند
- د) درفشان لاله در وی چون چراغی

(۱) یک (۲) دو

۱۴۹- آرایه‌های روبروی کدام ایيات، درست است؟

- الف) عمری است که چون جام جگرتشنه عشقم
- ب) در بزم ذ رخسار دو صد شمع برافروز
- ج) عشق را در پرده ناموس دیدن مشکل است
- د) شکوه تاج سلطانی که بیم جان در او درج است

(۱) الف - ب (۲) ج - د

۱۵۰- در تمام ایيات همه ارکان تشبیه وجود دارد، به جز:

- (۱) در غمش چون دانه ناز است آب چشم من
- (۲) مرغان چمن باز چو من عاشق و مستند
- (۳) خورشید را به روی تو تشبیه چون کنم
- (۴) پرورای سرد و گرم خزان و بهار نیست

ورنه قانع زنی خشک شکر می‌چیند
سبزه پیاده می‌رود غنچه سوار می‌رسد
خنده برق شنیدی به خس و خار چه کرد
صد ملک سليمان در زیر نگین باشد

پند با عاشق بیدل چه تواند کردن
یادگاری که در این گند دوار بماند
نقش زخمی است که از تیشه فرهاد شکفت
در رهگذر باد نگهبان لاله بود

(۳) سه (۴) چهار

و ایام به من جوعه جامت نرسانید (مجاز، تشبیه)
وز لعل شکربار می و نقل فرو ریز (لف و نثر، موازن)
شمع را در جامه فانوس دیدن مشکل است (موازن، تشبیه)
کلاهی دلکش است اما به ترک سر نمی‌ارزد (جناب، کنایه)

(۳) ب - ج (۴) الف - د

وز ایش کام روانم نازدانی بیش نیست
کان نرگس میست و گل خندان من اینجاست
کاو همچو بندگان بدهد بوسه بر جناب
آن را که همچو سرو و صنوبر قبا یکی است

۱۵۱- آرایه‌های (کنایه - جناس - ایهام تناسب - استعاره - لف و نشر) به ترتیب، در کدام ایيات آمده است؟

در این معامله گر عمر من وفا بکند
خورشید را گدا و تو را شاه می‌کشند
که به جان از پی آن نیر و کمان باید رفت
که فلک تیره شد از تیرگی کوکب ما
همچون بنفسه بر سر زانو نهاده ایم

(۲) د - الف - ب - ه - ج

(۴) ه - د - ب - الف - ج

- الف) بر آن سرم که جفای تو را به جان بخرم
 - ب) من مات صورت تو که در کارگاه حسن
 - ج) مژه و ابروی او دیدم و با دل گفتم
 - د) کس مبادا به سیه روزی ما در ره عشق
 - ه) بی‌زلف سرگشش سر سودایی از ملال
- (۱) الف - د - ج - ه - ب
(۳) د - ه - ج - الف - ب

۱۵۲- کدام ایيات «فاقد» ردیف است؟

ترک است و به چوگان بزند چون گویم
یک دل واين همه غم وای به من
که رحمت برندت چور حمت بری
به از پادشاهی که خرسند نیست
آینه صفت محظوظ نماشای تو باشد

(۳) الف - ج - د (۴) الف - ج - ه

- الف) من قصه خویشن بدو چون گویم
 - ب) قنگ شد از غم دل، جای به من
 - ج) مشو تا توانی زرحمت بری
 - د) گدایی که بر خاطرش بند نیست
 - ه) خوش آن که نگاهش به سرو پای تو باشد
- (۱) ب - ج - د (۲) ب - د - ه

۱۵۳- کدام بیت، بر اساس قاعده و تیصره «۱» «فافیه سروده شده است؟

والدیشته تو از دل و جانم نمی‌رود
دوشم به لب شیرین جان داد به هر بوسه
در لطف تو کس بر من بندگ گر تو بگشایی
خوش خرامان شو که پیش قد رعنای میرمت

- (۱) رفتی و نام تو ز زبانم نمی‌رود
- (۲) از پسته تنگ خود آن یار شکر بوسه
- (۳) زهی خورشید را داده رخ تو حسن و زیبایی
- (۴) میر من خوش می‌روی کندر سر و پا میرمت

۱۵۴- وزن مصraig زیر با کدام مصraig، یکسان است؟

- گرخون من زشیشه بربزد به جام او
- (۱) کار فرو بسته‌ام هیچ گشایش ندید
 - (۳) ز شرم عارض او لاله بست بر رخ ماه

۱۵۵- در همه ایيات هر دو اختیار «وزنی و زبانی» وجود دارد، به جز:

که این سخن به مثل باد با سلیمان گفت
من بعش خاک در خلوت درویشان است
در عرصه خیال که آمد کدام رفت
گویی که پسته تو سخن در شکر گرفت

- (۱) گره به باد مزن گرچه بر مراد رود
- (۲) حافظ ار آب حیات ازلی می‌خواهی
- (۳) مستم کن آن چنان که ندانم زی خودی
- (۴) زنهار از آن عبارت شیرین دل فریب

۱۵۶- بیت زیر فاقد کدام «اختیار شاعری» است؟

«هر که در سایه تو باشد نیست

(۱) ابدال

(۳) بلند بودن هجای پایان مصraig

- (۲) بلند بودن هجای پایان مصraig

۱۵۷- کدام بیت را «نمی‌توان» به دو صورت تقسیم‌بندی هجایی کرد؟

هنوز بامن بیدل تو بر سر کینی
کاشانه بدین تنگی یک باره خراب اولی
در بندگی خاک درش صدرنشین باش
دورم ز خویشن کرد با صد هزار خواری

- (۱) سپهر با همه بی‌مهریش به مهر آمد
- (۲) گنجینه مهر او در سینه نمی‌گنجد
- (۳) ای خواجه برو بند آن زهره جبین باش
- (۴) شاخ گلی که ا بش از جوی دیده دادم

۱۵۸- کدام بیت «فاقد» وزن دوری (همسان دو لختی) است؟

وه که تو در کنار گل من به میان آش
اول به سر دویدم آخر ز پافتادم
از تنگ دلی بادر و دیوار به جنگم
می‌سند بدین روزم مگذار بدین حال

- (۱) ناتوبه گلشن آمدی با همه در کشاکشم
- (۲) در وادی محبت دانی چه کار کردم
- (۳) تاخیل غم خیمه زد اندر دل تنگم
- (۴) ای کعبه مقصودم وی قبله آمالم

۱۵۹ - وزن کدام مصraig در مقابل آن «غلط» آمده است؟

- (۱) راز همه کرد افسانه نموده رخ زیبا (مفعول مفاعبل مفاعبل فعلون)
- (۲) نشستم از سو زلپش ولی به روز سیاهی (مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن)
- (۳) امشب ای زلف سیه سخت پریشان شده‌ای (فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن)
- (۴) دوش ز دست رقیب ساغر می خورده‌ای (مفتلن فعلن فعلن فعلن)

۱۶۰ - با توجه به عروض و قافیه کدام گزینه، در مورد رباعی زیر «غلط» ذکر شده است؟

«بازار قبول گل چو شد خوش تیز
گفت که آب قدمش خیره مریز
ما دست گلابگر گرفتیم و گریز»

(۱) ابیات را می‌توان به دو صورت دسته‌بندی هجایی کرد.

(۲) در بیت اول از اختیار شاعری ابدال استفاده شده است.

(۳) در بیت دوم شاعر دو بار مصوت کوتاه را بلند تلفظ کرده است.

(۴) قافیه رباعی براساس قاعده «۲۲۲۲» آمده است و حرف روی «ز» است.

۱۶۱ - مفهوم کدام بیت با بیت زیر، یکسان است؟

روشنی در کار مردم بود مقصودم چو شمع
تاسارسر به ره عشق تو بر باد رود
گل نصیب دست گلچین است گویی نیست هست
خرج اشک و آه شد جسم نزارم همچو شمع
هرچه داریم از برای دیگران داریم ما

که می‌گویند ملاحان سرودی
به سالی دجاله گردد خشک رودی»
چراغ مهر عالمتاب مستغنى است از روغن
زود باشد کش به شب روغن نماند در چراغ
پیش تر از خانه می‌باشد خود را ساختن
از کنار ابر تا دریا تنزل پایدش

DAG عشق تو گلی نیست که از یاد رود
تا در زمانه باقی است آواز باد و باران
یادگاری که در این گند دوباره ماند
فتنه‌انگیز جهان غمزده جادوی تو شد

تحفه‌ای کز غم فرستی نزد ما هر دم فرست
از بس که دیر ماندی چون شام روزه‌داران
او سرسپرده می‌خواست من دل‌سپرده بودم
ماه اگر حلقه به در گوفت جوابش کردم
به پیام آشنایی بنوازد آشنا را
 (۳) ب - ۵ (۴) ب - ه

 (۳) ب - الف - ۵ - ج (۴) ب - الف - ج
 (۳) ب - الف - ۵ - ج (۴) ب - الف - ج

«این که گاهی می‌زدم بر آب و آتش خوش دا

(۱) کاش چون شمع همه سر شود اعضای کلیم

(۲) وصل جننان قسمت اهل هوس شدای دریغ

(۳) تا گشودم دیده روشن در این ظلمت سرا

(۴) قسمت ما چون کمان از سهم خود خمیازه‌ای است

۱۶۲ - مفهوم قطعه زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

«چو دخلت نیست خرج آهسته تر کن

اگر باران به کوهستان نبارد

(۱) فروزد شمع اقبالت به نور خویشتن آری

(۲) ابله‌ی کاو روز روشن شمع کافوری نهد

(۳) کرد خرج آب و گل کوتاه بینی‌ها مرا

(۴) قطره آبی که دارد در نظر گوهر شدن

۱۶۳ - مفهوم همه ابیات یکسان است، به جز:

(۱) گرتمندی تو از خاطر ناشاد رود

(۲) این نغمه محبت بعد از من و تو ماند

(۳) از صدای سخن عشق ندیدم خوشت

(۴) عالم از شور و شر عشق خبر هیچ نداشت

۱۶۴ - کدام ابیات، در بردارنده مفهوم «انتظار» است؟

الف) ما به غم خوکرده‌ایم ای دوست ما را غم فرست

ب) ای صبح شب‌نشینان جانم به طاقت آمد

ج) یک عمر دور و تنها، تنها به جرم این که

د) شب چو دربستم و مست از می نابش کردم

ه) همه شب در این امیدم که نسیم صبحگاهی

(۱) الف - ج (۲) الف - ه

۱۶۵ - مفهوم «بی توجیهی معشوق، اذابت و تضرع، طلب جلوه‌گری، وفاداری» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

الف) در بزم زرخسار دو صد شمع برافروز

ب) تا گنج غمت در دل ویرانه مقیم است

ج) پیش کمان ابرویش لابه همی کنم ولی

د) اشک سحر زداید از لوح دل سیاهی

(۱) ج - د - الف - ب (۲) ج - ۵ - ب - الف

■ ■ عین الأسباب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (١٦٦ - ١٧٢)

١٦٦- «أَوْ لَا يَعْلَمُونَ أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا يُسْرِّونَ وَ مَا يُعْلَمُونَ»:

(۱) آیا و نمی دانند که الله آنچه را در دل نهاده اند و آنچه را در ظاهر دارند می داند؟

(۲) و آیا نمی دانند که خداوند آنچه را پنهان می کنند و آنچه را علنی می سازند می داند؟

(۳) آیا و آگاه نیستند که الله نسبت به چیزی که پنهان کرده اند و چیزی که آشکار کرده اند آگاه است؟

(۴) و آیا آگاه نیستند که خداوند نسبت به آنچه مخفی تمی کنند و چیزی که آشکار تمی سازند آگاه است؟

١٦٧- «إِنْ فَاتَ عُمْرُكَ فِي الضَّلَالِ، فَلَا تَنِسْ مِنْ رَجُوعِكَ إِلَى الْحَقِّ مُسْتَعِنًا بِيَارَادْتَكَ!»:

(۱) اگر عمرت را در ضلالت نابود کردی، از بازگشت خود به حق به یاری اراده ات نباید نامید شوی!

(۲) اگر عمرت در گمراهی از دست رفت، از بازگشت بسوی حق در حالت کمک گرفتن از اراده خود نامید مشوا

(۳) اگر عمرت در ضلالت نابود شد، نباید به برگشتنت به حق نامید شوی حال آنکه از اراده ات مدد می جویی ا

(۴) اگر عمرت را در گمراهی از دست دادی، به برگشتن خود بطرف حق در حالیکه از اراده ات کمک می گیری مأیوس مشوا

١٦٨- «وَقَفَةُ الْجُنُودُ أَمَامُ قَانِدِهِمْ ثَبَّتَ لَنَا إِسْتِعْدَادَهُمْ لِلوقوفِ ضِدَّ الْعُدُوِّ بِشَجَاعَةٍ!»:

(۱) طریقه ایستادن سپاهیان در مقابل فرمانده خود آمادگیشان را برای رویارویی شجاعانه به دشمن ثابت می کندا

(۲) چگونگی ایستادن سپاهیان در مقابل فرمانده آماده بودنشان را برای جنگ قهرمانانه به دشمن ثابت می کندا!

(۳) به این صورت ایستادن سربازان مقابل فرمانده آماده بودنشان را برای مقاومت قهرمانانه با دشمن به ما ثابت می کندا!

(۴) طرز ایستادن سربازان در مقابل فرماندهشان آمادگی آنها را برای شجاعانه ایستادن در مقابل دشمن، به ما ثابت می کندا

١٦٩- «إِنْ لَمْ تُرْزَعْ أَشْجَارُ جَدِيدَةٍ مَكَانَ الْأَشْجَارِ الَّتِي تُقطَعُ فَلَنْتَوَقَعَ هَدْمُ الْغَابَاتِ!»:

(۱) اگر درختان تازه را به جای درختان قطع شده نکاری، باید منتظر از بین رفتن جنگلها باشیم!

(۲) اگر به جای درختانی که قطع می کنی درختانی جدید نکاری، نابودی جنگلها را باید پیش بینی کنیم!

(۳) اگر به جای درختانی که قطع می گردد درختان جدیدی کاشته نشود، باید در انتظار نابودی جنگلها باشیم!

(۴) اگر درختان تازه ای کاشته نشوند به جای درختان بریده شده، از بین رفتن جنگلها را پیش بینی می کنیم!

١٧٠- عین الخطأ:

(۱) بعْدًا لِمَنْ يَحْثُلُ أَرَاضِي الْأَخْرِينَ عَالَمًا: دور باد کسی که سرزمینهای دیگران را آگاهانه اشغال می کندا

(۲) مَا أَجْمَلُ هَذِهِ الْأَقْلَالِمُ الْخَضْرَاءِ! خَلْفُهَا لَنَا أَجَدَادُنَا: این سرزمینهای سبز چه زیباست! نیاکان ما آنها را برای ما به جا گذاشته اند!

(۳) إِذَا كَانَتِ الْأَخْلَاقُ الْحَسَنَةُ مِنْ تِرَاثِ الْإِنْسَانِ نَحْبُّ أَنْ نَرْثَهَا: اگر اخلاق خوب از جمله میراث انسان باشد دوست داریم آن را به ارث بگذاریم!

(۴) يَشْقَوْ الْمُهَنْدِسُونَ الْجِبَالَ وَ يُهْبِكُونَ لَنَا طَرِيقًا لِلمرورِ مِنْهُ نَحْوَ شَمَالِ الْبَلَادِ: مهندسان کوهها را می شکافند و برای ما راهی برای عبور از آن به سمت شمال کشور آمده می کنند!

١٧١ - « دانشمندان تأكيد دارند به اینکه دلفینها می توانند با بکار گرفتن صدای معینی سخن بگویند ». عین الصحيح:

- ١) العلماء يؤكّدون أنَّ الدلافين تستطيع أن تتكلّم باستخدام أصوات معينة.
- ٢) يؤكّدون العلماء أنَّ الدلافين يمكن أن تتكلّم بسبب إيجاد أصوات معينة.
- ٣) يؤكّد العلماء بأنَّ الدلافين تقدر على التكلّم بواسطة إيجاد الأصوات الخاصة.
- ٤) تأكيد العلماء هو أنَّ الدلافين قادرة على التكلّم عن طريق الأصوات الخاصة.

١٧٢ - عين ما يختلف عن الباقى في المفهوم:

- ٢) لسانك اللطيف يأتي بمن هرب!
- ٤) المحافظة على اللسان تجلب الصدقة!
- ١) لين اللسان قيد القلوب!
- ٣) رب نظرة أفصح من لسان!

■ ■ عين الخطأ في الإعراب و التحليل الصرف (١٧٣ - ١٧٥)

١٧٣ - « إِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَ انصِبُوا لِعُكْمِ تَرْحَمُونَ »:

- ١) أنصتوا: فعل أمر - للجمع المخاطب - مزيد ثالثي (من باب إفعال) / فعل و فاعله ضمير الواو، و الجملة فعلية
- ٢) استمعوا: فعل أمر - مزيد ثالثي (من باب افتعال) - صحيح و سالم - لازم / فعل و فاعل، و الجملة فعلية و جواب شرط
- ٣) ترحمون: مضارع - مجرد ثالثي - متعد - مجهول / فعل و نائب فاعله ضمير الواو، و الجملة فعلية و خبر « لعل » و مرفوع محل
- ٤) قرئ: ماض - مجرد ثالثي - معتل و ناقص - متعد - مجهول (= مبني للمجهول) / فعل و نائب فاعله « القرآن » و الجملة فعلية و شرطية

١٧٤ - « هَلْ تُعْطِي الْجَوَائزَ الْيَوْمَ لِمَنْ هُوَ أَهْلُ لِذَلِكَ؟ »:

- ١) اليوم: مفرد ذكر - جامد - معرف بال - معرب - صحيح الآخر - منصرف / مضارف إليه و مجرور
- ٢) من: اسم - موصول عام أو مشترك - معرفة - مبني على السكون / مجرور محل بحرف الجر؛ لمن: جار و مجرور
- ٣) هو: اسم - ضمير منفصل مرفوع - للغائب - معرفة - مبني على الفتح / مبتدأ و مرفوع محل و الجملة اسمية و صلة
- ٤) تعطى: مضارع - مزيد ثالثي (من باب إفعال) - معتل و ناقص - متعد - مجهول (= مبني للمجهول) / فعل و نائب فاعله « الجوائز » و الجملة فعلية

- ١٧٥ - « صاحبا هذا العُشّ يظنان أنه ابنهما »:
- ١) صاحبا: مثنى مذكر - مشتق و اسم فاعل - معرف بالإضافة - معرب - صحيح الآخر - منصرف / مبتدأ و مرفوع بالألف و الجملة اسمية
 - ٢) يظنان: مضارع - للمثنى الغائب - مزيد ثلثي (من باب تفعيل) - صحيح و مضاعف / فعل و فاعله ضمير الألف، و الجملة فعلية و خبر
 - ٣) العُشّ: اسم - مفرد مذكر - معرف بالـ أ - معرب - صحيح الآخر - منصرف / عطف بيان و مجرور بالتبعة من « هذا »
 - ٤) ابن: اسم - مفرد مذكر - معرف بالإضافة - معرب - صحيح الآخر - منصرف / خبر لحرف « إن » المشبهة بالفعل و مرفوع

■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (١٨٥-١٧٦)

١٧٦ - عين الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- ١) نحن قدمنا شباباً أعزاء في الحرب، حتى إستطعنا أن نهزم العدو.
- ٢) تواجه بلادنا اليوم أزمة شديدة في قلة المياه، و هي تزداد يوماً بعد يوم.
- ٣) قد أظهر عيسى (ع) معجزاته بشفاء المرضى و أحيا الموتى، عندما بعث.
- ٤) خاف هشام من أن يعرفه أهل الشام و يرغيوا فيه، فقال: لا أعرفه، يا رجل.

١٧٧ - عين الخطأ (في التفضيل):

- ١) شاهدت زينب الكبرى و هي تشارك في المسابقة!
- ٢) إنها الأستاذة الأفضل و كأنها قد ملكت قلوب طالياتها!
- ٣) كانت أختي الصغرى زميلة أختك الوسطى في المدرسة!
- ٤) إن تلميذاتي أصبحن أحسن من قبل في الأخلاق و الدرس!

١٧٨ - عين ما ليس فيه المصدر الصناعي:

- ١) في الآثار الفائزة تتجلى الإنسانية كثيراً!
- ٢) مقبولية الآثار بين الناس عامل أساسي لفوزها!
- ٣) نشارك في المهرجانات العالمية لنعرض آثارنا!
- ٤) بما أنه كانت له معدورية فلم يوتخه المدير على غيبته من الصدف!

١٧٩ - عين ما فيه الأفعال المعتلة من نوع واحد فقط:

- ١) إلهي أنظر إلى كمن ناديته فاجابك!
- ٢) إن أدع غير الله فلن يستجيب لي دعائي!
- ٣) إن أردت أن تورث الغنى، فعلم ولدك القناعة!
- ٤) لا تقل كل ما تعلم تفز في مواصلاتك الحسنة!

١٨٠ - عين الصحيح عن العدد:

- (١) بَنَى الشَّاعِرُ طَائِرًا عَشْرَةً أَعْشَاشًا، وَكَانَ فِيهَا أَحَدُ عَشَرَ فَرَخًا!
- (٢) كَفَى ثَلَاثَيْنِ وَثَلَاثَةَ طَلَابٍ فِي صَالَةٍ وَاحِدَةٍ وَلَمْ تَحْتَنَا مَعْلَمَانِ إِثْنَانِ!
- (٣) كَانَ فِي ثَلَاثَةَ مَسْتَشْفَيْنِ ثَمَانِيَّةَ وَتَسْعَوْنَ سَرِيرًا وَخَمْسَةَ وَثَمَانُونَ مَرِيضًا!
- (٤) هَبَّتْ أَرْبَعَ سَيَّارَاتٍ لِثَمَانِيَّةَ وَسَيِّنَ مَسَافِرًا، وَكَانَ فِي كُلِّ سَيَّارَةٍ سَبْعَةً عَشْرَ مَسَافِرًا!

١٨١ - عين فعلاً يمكن أن يصبح مجهولاً:

- (١) مَنْ كَانَ مِنَ الْخَاطِئِينَ فِي الصَّلَاةِ مُؤْمِنًا يُفْلِحُ!
- (٢) لَا يُذَكِّرُ الإِنْسَانُ رَبِّهِ عَادَةً إِلَّا بَعْدَ أَنْ أَصَابَهُ الظُّهُرُ بِمَصْبِيَّةِ!
- (٣) ازْدَادَ الْمَرْضَى فِي الْمَدِينَةِ بِسَبَبِ عَدَمِ مَرَاقِبَةِ النَّاسِ صَحَّتُهُمْ!
- (٤) بَقَى فِي مَكْتَبَةِ الْمَدِيرَةِ بَعْضُ التَّلَامِيدِ الْمُجَدَّيْنِ لِاستِعْارَةِ الْكِتَابِ!

١٨٢ - عين الخطأ (عن النواسخ):

- (١) كَانَ اللَّيلَ سَاعِرًا أَخْطَاءَ الْخَاطِئِينَ أَكْثَرَ مِنَ النَّهَارِ!
- (٢) كَانَتِ الْأُمُّ تُعْطِي طَفَلَهَا الصَّغِيرَ بِشَرْشَفٍ حَتَّى يَنْامُ!
- (٣) إِنَّ الْمُتَحَالِفِينَ يَبْقَوْنَ عَلَى قَرَارِهِمْ مَادَامُوا عَالِمُونَ بِهِ!
- (٤) لَا فَرِيقٌ فِي مَدِيرَتَنَا إِلَّا وَقَدْ شَارَكَ فِي إِحْدَى الْمَسَابِقَاتِ!

١٨٣ - عين جواب الشرط يختلف:

- (١) إِنْ يَسْتَفِدُ الإِنْسَانُ مِنْ عَقْلِهِ فَهُوَ قَادِرٌ عَلَى أَنْ يُسْهِلَ الْأَعْمَالَ الصُّنْعَةَ!
- (٢) إِنْ تَكَلَّمُوا النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عَقُولِهِمْ ثُقِّنُوهُمْ وَتَكْسِبُوا مُوْدَتَهُمْ!
- (٣) إِنْ يُرِدَ الْكَذَابُ أَنْ يُضْمِرَ شَيْئًا يَظْهُرُ فِي فَلَنَّاتِ لِسَانِهِ!
- (٤) إِنْ كَانَ رُوحُكَ كَبِيرَةً تَرَ أَخْطَاءَ الْآخَرِينَ صَغِيرَةً!

١٨٤ - عين الصحيح (في الإعراب):

- (١) سُبْحَانَ الْمَلَكِ الْقَنْوُسِ الَّذِي لَا مَثَلَ لَهُ.
- (٢) سُرْرَنَا مَعَ الْمُشَاهِدِينَ حِينَ شَاهَدَنَا هَذَا الْفِيلِمِ.
- (٣) لَمْ يُسْتَطِعْ الطَّلَبَةُ أَنْ يَكْتُبُوا كُلَّ التَّمَارِينِ فِي الصَّفَّ.
- (٤) هَاتَانِ الصُّورَتَانِ كَاتِبَيْهِمَا أَجْمَلُ مَا كَانَ فِي هَذِهِ الْمَجْمُوعَةِ.

١٨٥ - عين عطف البيان:

- (١) ذَلِكَ كِتَابٌ لَمْ أَرْ مَثَلَهُ فِي الْمَكَتبَاتِ!
- (٢) هُولَاءِ الإِخْرَوَةِ بَنَوْا هَذِهِ الْمَدِيرَةَ.
- (٣) رَأَيْتَ عِنْدَ ابْنِ عَمِّي هَذَا الْمُؤَلَّفَ!
- (٤) يَا أَيُّهَا الْمُسْلِمُونَ اتَّحِدوْنَا فِيمَا بَيْنَكُمْ!

- ۱۸۶- در کدام گزینه، موضوع «حلف الفضول» از پیمان‌های منعقد شده در مکه قبل از ظهور اسلام به درستی بیان شده است؟

(۱) دفاع از حریم کعبه در برابر حمله قبایل دیگر

(۲) حل موضوع اختلاف قبایل در نصب حجرالاسود

(۳) رعایت حرمت ماه‌های حرام و خودداری قبایل از جنگ

(۴) دفاع از افراد ستمدیده و ستاندن حق آن‌ها از ستمکزان

- ۱۸۷- کدام گزینه، درباره خسرو انسویروان درست است؟

(۱) از پادشاهان مشهور سلسله ساسانی و حکومتش مصادف با ظهور اسلام بود. پدر وی خسرو پرویز نام داشت.

(۲) او نوه خسروپرویز سی‌وپنجمین پادشاه ساسانی بود و در دوره او ایران با حمله اعراب مسلمان مواجه گشت.

(۳) او معروف‌ترین و بزرگ‌ترین شاه ساسانی بود؛ ولادت حضرت رسول (ص) در دوره وی رخ داد. نوه‌اش خسرو پرویز نام داشت.

(۴) در دوره پادشاهی او سلسله ساسانی به اوج عظمت خود رسید؛ وی توسط حضرت رسول (ص) به اسلام دعوت شد و پسرش خسرو پرویز نام داشت.

- ۱۸۸- پس از شعب ابی طالب به کدام دلیل یشرب، بیشترین بستر برای گسترش اسلام بود؟

(۱) وجود پیروان ادیان مختلف و اقتصاد غیرتجاری یشرب

(۲) عدم وجود ستیز و جنگ در یشرب به واسطه حضور یهودیان

(۳) عدم وجود هرگونه اختلاف در میان قبائل یشرب در طول صدها سال

(۴) آمادگی برای پذیرش دعوت پیامبر موعود به واسطه حضور یهودیان و خستگی مردم یشرب از طولانی شدن اختلافات

- ۱۸۹- جامعه نوپای اسلامی در مدینه و دوره حیات پیامبر (ص)، همواره با چه تهدیدهای مهمی رو به رو بود؟

(۱) غزوات و جنگ‌های مختلف - جریان نفاق (۲) یهودیان - برده‌گان مستضعف

(۳) غزوات و جنگ‌های مختلف - برده‌گان مستضعف (۴) جریان نفاق - آزادی مردم مدینه در پیروی از دین خویش

- ۱۹۰- کدام موارد، درباره موضع گیری امام علی (ع) پس از پذیرش خلافت، درباره فضیلت صحابی بودن و سابقه خدمت افراد درست است؟

الف) از اساس به انکار این موضوع پرداختند.

ب) اعلام کردند که این امور نباید ملاک تبعیض واقع شود.

ج) پاداش این امور را از سوی خداوند می‌دانستند.

د) آن را موضوعی کم اهمیت، فرعی و بی‌اعتبار اعلام نمودند.

(۱) الف - ج (۲) الف - د (۳) ب - ج (۴) ب - د

- ۱۹۱- کدام گزینه، درباره نقش و اقدامات «ابراهیم امام» در مبارزه عباسیان علیه بنی اهیه، درست است؟

(۱) ابومسیم خراسانی را به ریاست نهضت در خراسان انتخاب کرد.

(۲) مؤسس تشکیلات مخفیانه موسوم به سازمان دعوت عباسی است.

(۳) طراح گسترش دعوت به عراق و خراسان و شعار الرضا من آل محمد است.

(۴) برخی سران کهنه کار دعوت مانند ابوسلمه خلال را از کادر رهبری کنار گذاشت.

- ۱۹۲ - کدام گزینه، از اقدامات مهدی عباسی نیست؟
 ۱) قطع کردن حقوق و مستمری بنی هاشم
 ۲) گسترش مسجدالحرام، تأسیس دیوان حسبة
 ۳) تأسیس دیوان حسبة، تعیین مقرری برای افراد ناتوان
 ۴) آزادی زندانیان و بازگرداندن اموال مردم که به زور از آن‌ها ستانده شده بود.
- ۱۹۳ - کدام یک از شعراء، برای امام رضا (ع) شعر سروده است؟
 ۱) فرزدق ۲) داعل خزاعی ۳) أبویفک شاعر ۴) زید بن ثابت
- ۱۹۴ - کدام قیام، مربوط به دوران امام حسن عسکری (ع) است؟
 ۱) قیام حسن بن زید در خراسان ۲) قیام یحیی بن عمر در خراسان
 ۳) قیام اسماعیل بن یوسف در مکه
- ۱۹۵ - در آغاز دوره غیبت صغیری، محمدیه به کدام گروه اطلاق می‌شد؟
 ۱) عده‌ای که باور داشتند امام حسن عسکری (ع) جانشینی ندارد.
 ۲) همان گروه جعفریه هستند که امامت جعفر برادر امام حسن عسکری (ع) را پذیرفتند.
 ۳) پیروان محمد پسر امام هادی (ع) که پس از درگذشت وی به امامت جعفر کذاب معتقد شدند.
 ۴) عده‌ای که امامت امام حسن عسکری (ع) را انکار کرده و به امامت اولین فرزند امام هادی (ع) گرویدند.
- ۱۹۶ - کدام گزینه، نماد معماری عصر صفوی به شمار می‌رود؟
 ۱) سی وسه پل اصفهان ۲) میدان نقش جهان اصفهان
 ۳) کاخ عالی قاپو در نقش جهان اصفهان ۴) مقبره شیخ صفی الدین اردبیلی در شهر اردبیل
- ۱۹۷ - واگذاری حق مصنونیت قضائی (کاپیتولاسیون) به اتباع روسیه توسط کدام پادشاه و در کدام قرارداد صورت گرفت؟
 ۱) ناصرالدین شاه - آخال ۲) فتحعلی شاه - گلستان
 ۳) فتحعلی شاه - ترکمنچای
- ۱۹۸ - کدام گزینه، درباره تاریخ فلسفه و مکاتب و حوزه‌های فلسفی ایران، درست است؟
 ۱) تأسیس حوزه فلسفی تهران، سبب رکود مکتب مشاء، حکمت اشراف و حکمت متعالیه صدرایی شد.
 ۲) با برقراری روابط میان ایران و اروپا در دوره صفوی، به تدریج عالم‌من ایرانی با فنسه جدید غرب آشنا شدند.
 ۳) ملاعبدالله زنوزی صاحب دو اثر ارزشمند در موضوع فلسفه به زبان فارسی و مؤسس حوزه فلسفی تهران است.
 ۴) با تأسیس مکتب فلسفی اصفهان در دوره صفوی، نگارش آثار فلسفی به زبان فارسی، روندی رو به رشد پیدا کرد.
- ۱۹۹ - «نهضت بازگشت ادبی» یا «سبک اصفهانی» در چه دوره‌ای شکل گرفت؟
 ۱) صفویه ۲) زندیه ۳) افشاریه ۴) قاجاریه
- ۲۰۰ - کدام یک از موارد زیر، جزو مهم ترین خواسته‌های معترضان در مهاجرت کبری نیست؟
 ۱) عمل به قانون اسلامی، به طور دقیق و به دور از ملاحظات شخصی
 ۲) فراهم کردن زمینه برای بازگشت مهاجران به تهران
 ۳) برکناری عین‌الدوله از صدارت
 ۴) تشکیل دارالشورا

- ۲۰۹ - در کدام گزینه، هدف از تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری منطقه‌ای، به درستی بیان شده است؟

۱) کاهش مالیات و تعرفه‌های گمرکی و افزایش تجارت بین کشورهای عضو

۲) مقابله با کسری تجاری و بهبود استانداردهای زندگی و رفاه در کشورهای عضو

۳) دستیابی به موازنة تجاری مثبت و حذف تدریجی تعرفه‌های گمرکی کشورهای عضو

۴) محدود کردن واردات برخی کالاهای و کاهش تأثیرات منفی تجارت در میان کشورهای عضو

- ۲۱۰ - کدام گزینه، با توجه به «الگوی مدیریت سیاسی فضا» از وجود شباهت دو کشور عراق و انگلستان به شمار می‌آید؟

الف) حکومت مرکزی، نقش همانگونه کننده و ارتباط‌دهنده دارد.

ب) نظام قانون‌گذاری و سیاست‌گذاری، متصرک است.

ج) مناطق خود مختار، اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه‌ای دارند.

د) قوانین آموزش و پرورش و دوره‌های تحصیلی در نواحی مختلف، متفاوت است.

۴) ب و د

۳) ب و ج

۲) الف و د

- ۲۱۱ - کدام عبارت، با تصویر ترسیم شده از «هسته اولیه و روند توسعه کالبدی شهر رشت» در دوره‌های تاریخی مختلف

متغیرت دارد؟



۱) حوزه نفوذ آن نسبت به سایر سکونتگاه‌ها، گسترده‌تر است.

۲) همانند سایر سکونتگاه‌های شهری و روستایی دارای مفتر و موقعیت است.

۳) دسترسی به آب مهم‌ترین عامل طبیعی شکل‌گیری هسته اولیه آن سکونتگاه است.

۴) دسترسی به راه‌های ارتباطی سبب ارتقاء مرتبه آن در هرم سلسله مرتب سکونتگاهی شده است.

- ۲۱۲ - عبارت زیر، از پیامدهای کدام ویژگی عمده «برنامه آمایش سوزمین» است؟

«دسترسی عادلانه همه مردم به حمل و نقل با کمترین هزینه»

الف) توجه به آمایش دفاعی

ب) توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌های همه مناطق

ج) توجه به نیازهای حال و آینده

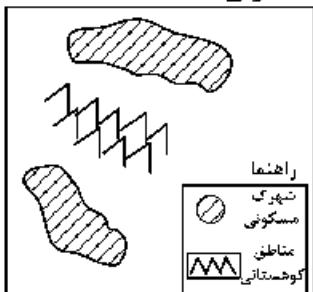
د) توجه به عدالت در توسعه

۴) ج و د

۳) ب و د

۲) الف و ج

- ۲۱۳ - کدام گزینه، با توجه به تصویر زیر، «مسیر پیشنهادی مناسبی» برای «اتصال دو شهرک مسکونی» است؟



۱) ساخت طولانی‌ترین مسیر بدون حفر تونل

۲) ساخت کوتاه‌ترین مسیر از طریق حفر تونل

۳) ترکیبی از مسیر طولانی و کوتاه با احداث تونل کوتاه

۴) ترکیبی از مسیر طولانی و کوتاه با احداث تونل بلند

- ۲۱۴ - در کدام شرایط، احتمال وقوع سیل افزایش می‌یابد؟

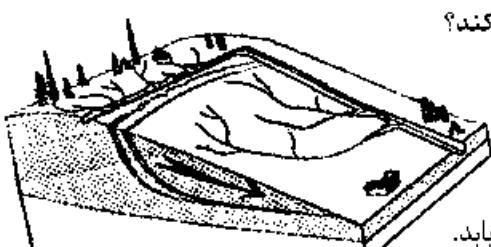
۱) سریز شدن جریان آب، از ستر یک رود یا دریاچه

۲) جاری شدن آب حاصل از بارش، در بستر یک رود

۳) افزایش حجم آب در زمان مشخص از مقطع معین یک رود

۴) بیشتر شدن حجم آب رودخانه، از میانگین سالیانه دبی آن

- ۲۱۵ - کدام عبارت، وضعیت «شبکه زهکشی» را در مدل زیر به درستی بیان می‌کند؟



۱) سرعت تخلیه رواناب، افزایش و نفوذپذیری کاهش می‌یابد.

۲) سرعت تخلیه رواناب، کاهش و زمین لغزش افزایش می‌یابد.

۳) میزان نفوذپذیری و سرعت تخلیه آب در سطح توده لغزشی، کاهش می‌یابد.

۴) با هدایت انشعابات شبکه زهکشی، سرعت نفوذپذیری و زمین لغزش افزایش می‌یابد.

علوم اجتماعی

- به ترتیب عناوین زیر، در رابطه با جهان اجتماعی چه چیزی را بیان می‌کنند؟
- پدیده‌های اجتماعی خرد مانند کنش‌های اجتماعی افراد
 - عقاید و ارزش‌ها
 - حقوق و تکالیف افراد
- (۱) لایه‌های جهان اجتماعی - اجزای جهان اجتماعی - ویژگی جهان اجتماعی
- (۲) لایه‌های جهان اجتماعی - فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی - اجزای جهان اجتماعی
- (۳) فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی - عمیق‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی - اجزای جهان اجتماعی
- (۴) اجزای جهان اجتماعی - عمیق‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی - فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی
- کدام‌یک، ویژگی‌های طبقه سوم جوامع فئodalی را به درستی بیان می‌کند؟
- ۱) این طبقه همان طبقه رعیت بود - از نظر اجتماعی مصرف‌کننده تلقی می‌شدند - از حیث هویت پست تلقی می‌شدند.
 - ۲) پیدایش آن‌ها به جوامع صنعتی باز می‌گردد - از حیث هویت منفی و پست بودند - از لحاظ اجتماعی فاقد اعتبار بودند - این طبقه همان طبقه متوسط بود.
 - ۳) طبقه‌ای از مردم عادی بودند - از نظر قانونی دارای اعتبار بودند - این طبقه، اشراف را مفید معرفی می‌کرد - در جوامع ماقبل فئodalی غربی ایجاد شده بودند.
 - ۴) طبقه‌ای از مردم عادی که رعیت نبودند - دارای هویت منفی و پست بودند - از نظر اجتماعی و قانونی فاقد اعتبار بودند - تحمل آن‌ها به خاطر فوايد و کارکردن بود.
- پاسخ سؤال‌های زیر به ترتیب کدام است؟
- وقتی فردی به دیگری مهر می‌ورزد از چه جهانی به چه جهانی وارد می‌شود؟
 - به چه دلیل مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود؟
 - چه کسی معتقد بود، در جهان متعدد کنش‌هایی که اهداف دنیوی را بهوسیله علوم تجربی تعقیب می‌کنند به شدت رواج می‌بابد؟
 - برخی از متفکران، مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم را چه چیزی می‌دانند؟
- (۱) فردی به فرهنگی - وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر - ماکس ویر - بحران‌های ریست‌محیطی
- (۲) فردی به تکوینی - اقتضای بازار مصرف - اکوست کنت - بحران معرفتی
- (۳) تکوینی به فرهنگی - تعديل جهانی ثروت - مارکس - تقابل‌های جهانی
- (۴) فرهنگی به اجتماعی - اقتصاد تک محصولی - ماکس ویر - فقر و غنا
- به ترتیب پاسخ پرسش‌های زیر چیست؟
- در چه شرایطی بشر امکان تشخیص خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها را از دست می‌دهد؟
 - بسیاری از آدابی که ما مراعات می‌کنیم، محصول چیست؟
 - شکل‌گیری تولید ملی ضعیف و سکننده نتیجه چیست؟
 - چه چیزی، سکولاریسم را از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق آن تسری داد؟
- (۱) بحران معرفت شناختی - پدیده‌های اجتماعی اطراف ما - اقتصاد وابسته به نفت - فلسفه‌های روشنگری
- (۲) بحران هویتی - سنت‌ها و قوانین اجتماعی - اقتصاد دولتی - جریان‌های پست مدرن
- (۳) تعارض فرهنگی - هنجارهای اجتماعی - اقتصاد تک محصولی - فلسفه‌های روشنگری
- (۴) تزلزل فرهنگی - کنش‌های اجتماعی - شیوه سرمایه‌داری - اولانیسم
- به ترتیب هر یک از عناوین زیر مربوط به کدام قسمت در جدول است؟
- علم تجربی سکولار
 - عقل‌گرایی، نفی و حی
 - افول حس‌گرایی
 - دئیسم
- | روشنگری | | |
|---------|-------|---------------------|
| پیامد | ویژگی | دوره زمانی |
| هـ | بـ | قرون هفدهم و هجدهم |
| دـ | الفـ | قرون نوزدهم و بیستم |
| جـ | وـ | پایان قرن بیستم |

(۴) هـ - بـ - ۵

(۳) ۵ - بـ - هـ

(۲) جـ - وـ - الفـ

(۱) الفـ - ۵ - جـ - بـ

۲۲۱- شکل‌گیری نظام نوین جهانی چگونه بود؟

- (۱) در دو سده نوزدهم و بیستم، سازماندهی سیاسی و فرهنگی جدیدی شکل گرفت که جوامع غربی را به صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع را به صورت جوامع پیرامونی درآورد و بدین سان نظام نوین جهانی شکل گرفت.
- (۲) در سده‌های هفدهم تا بیستم، اقتصاد گستردگی شکل گرفت که تقسیم کارش از مزهای سیاسی و فرهنگی موجود فراتر رفت و نظامی در سطح جهان با عنوان «نظام نوین جهانی» پدید آورد که جوامع غربی را به صورت مرکز و سایر جوامع را به صورت پیرامون درآورد.
- (۳) سازماندهی نظامی و سیاسی در دو سده هجدهم و نوزدهم، موجب شد کشورهای غیرغربی در حاشیه روابط و سازمان‌های سیاسی و اقتصادی جهانی وضعیتی متزلزل پیدا کرده و در نظام نوین جهانی ادامه شوند.
- (۴) در سده شانزدهم فرهنگ غرب برای بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود به سوی حذف یوشیش دینی گام برداشت و به تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ یونان و رم بازگشت و از این به بعد نظام نوین جهانی پدید آمد.

۲۲۲- نگرش کشورهای عضو بولیکس نسبت به گروه خود چیست و از سازمان همکاری شانگهای با چه عنوانی یاد می‌شود؟

- (۱) برداشتن موانع موجود بر سر راه تجارت بین المللی و حفظ منافع خود - پیمان باسل
- (۲) حمایت و ارتقاء دهنده وضعیت کشورهای در حال رشد و نیرویی برای حفظ صلح جهان - ناتوی شرق
- (۳) شکل‌گیری براساس سیاست جهانی سازی اقتصادی قدرت‌های پرتر اروپایی و آمریکایی - ناتوی شرق
- (۴) شناسایی تغییرات اقتصادی در سطح جهانی با سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین المللی - جنبش عدم تعهد

۲۲۳- کدام روند، منجر به بسنده کردن به شناخت عقلی و تجربی شد؟

- (۱) فرهنگ قرون وسطی ← توجه به شناخت از راه عقل و تجربه ← ندیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی ← ایجاد بحران معرفتی در دوران رنسانس ← بسنده کردن به شناخت عقلی و تجربی
- (۲) روش تجربی تنها راه درست شناخت حقایق امور ← بحران معرفتی جدید ← آشکار شدن محدودیت معرفت‌های غیرحسی و غیرتجربی ← نیاز به استدلال عقلی ← پرداختن به شناخت عقلی و تجربی
- (۳) نادیده گرفتن شناخت از راه عقل و تجربه ← توجه به کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا به عنوان معتبرترین راه شناخت ← ایجاد بحران معرفتی در دوران رنسانس ← روش تجربی به عنوان تنها راه شناخت ← استدلال عقلی جدید
- (۴) کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان در قرون وسطی ← ندیده گرفتن شناخت از راه عقل و تجربه ← ایجاد بحران معرفتی در دوران رنسانس ← نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی ← بسنده کردن به شناخت عقلی و تجربی

۲۲۴- چه زمانی، انقلاب اسلامی به رهبری امام خمینی آغاز شد؟

- (۱) مردم و عالمان در موضع فعالیت رقابت‌آمیز بودند و این فعالیت رقابت‌آمیز، با اعتراض به کاپیتولاسیون و رفتار استعماری شاه آغاز شد.
- (۲) زمانی که ایشان در نظر داشتند حرکت ناتمامی که در جنبش تباکو آغاز شده بود، ادامه باید و یک حرکت اصلاحی رفتار و ساختار را آغاز کردند.
- (۳) شاه تحت حمایت دولت‌های غربی بود و مأموریت حفظ امنیت منطقه را برعهده داشت - روشنفکران چپ نیز از صحنه رقابت‌های سیاسی داخلی کشور حذف شده بودند.
- (۴) روشنفکران چپ از صحنه رقابت‌های سیاسی خارجی کشور حذف شده بودند و مأموریت حفظ امنیت منطقه را شاه برعهده داشت و تحت حمایت دولت‌های غربی بود.

۲۲۵- علت پیدایش هر یک از موارد زیر چیست؟

- استفاده از منابع عقلانی و وحیانی در تبیین‌های علمی جهان اسلام
- سرعت بخشیدن به انباست ثروت سرمایه‌داران
- هویت‌زادایی از پدیده‌های اجتماعی و انسانی
- حاشیه‌نشینی

- (۱) توجه به عقل در معنای عام - تداوم انتقال ثروت به کشورهای غربی - استفاده از روش‌های تجربی و دستیابی به نتایج علمی و پیش‌بینی وقوع پدیده‌ها - مرکز، پیرامون
- (۲) محدود نشدن به شناخت تجربی - صنعت - دستیابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی - بحران زیست محیطی
- (۳) عدم ساماندهی همه عرصه‌های علمی توسط عقلانیت - کاهش قدرت چانهزنی - تنوع و تفاوت معنای پدیده‌های اجتماعی و غیرقابل پیش‌بینی بودن - فقر و غنا
- (۴) اخذ این تفاسیر از فلسفه یونان - تک محصولی شدن - امکان پذیر نبودن مطالعه عمق و پیچیدگی کنش‌های اجتماعی - بحران اقتصادی

۲۲۶- به ترتیب هر یک از موارد زیر نتیجه چیست؟

- امکان پذیر نمودن پیش بینی رفتار دیگران
- افول معانی
- حذف اراده و خلاقیت از زندگی اجتماعی
- ایجاد مانع در برابر توسعه

(۱) نظام اجتماعی - نادیده گرفتن کنش اجتماعی - تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی - ارزیابی های اخلاقی و نگاه وسیله ای به قدرت و ثروت

(۲) معنای زندگی - نادیده گرفتن قواعد اجتماعی - تأکید بیش از اندازه رویکرد انتقادی بر نظم و ساختارهای اجتماعی - ایجاد نایبرابری های اجتماعی

(۳) نظام اجتماعی - بحران هویت - روی آوردن به جامعه شناسی تفسیری - نادیده گرفتن دانش و نقش تعادل بخش آن

(۴) قواعد اجتماعی - تزلزل فرهنگی - سبب شور زندگی از انسان ها - ممانعت از دستیابی به سعادت و کمال حقیقی

۲۲۷- به ترتیب مشخص کنید موارد ذکر شده با کدام نوع جامعه شناسی در ارتباط هستند؟

- بر آن چه مشاهده می شود تمرکز می کند.

- موضوع آن، کنش های اجتماعی و پیامدهای آن است.

- انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشاء سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند.

- از منظر آن برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده ترند، در رفع نیازهای خود توانانترند و به همین دلیل پیشرفت ترند.

(۱) انتقادی - تبیینی - تفسیری - تبیینی - انتقادی - تبیینی

(۲) تفسیری - تبیینی - انتقادی - تبیینی

(۳) تبیینی - انتقادی - انتقادی - تبیینی - تفسیری

۲۲۸- به ترتیب هر یک این موارد با چه موضوعی ارتباط دارند؟

- جایگاه فرد در جامعه یا در یک گروه اجتماعی

- تفاوت نوع لباس پوشیدن در موقعیت های مختلف

- عبور از ظاهر پدیده های اجتماعی و راهیابی به معانی نهفته در کنش ها برای فهم زندگی اجتماعی

(۱) هویت اجتماعی - پدیده اجتماعی - نگرش جامعه شناسی انتقادی

(۲) صیغه اجتماعی - فایده نظم اجتماعی - روش جامعه شناسی تفسیری

(۳) موقعیت اجتماعی - کنش اجتماعی - رویکرد جامعه شناسی تفسیری

(۴) پایگاه اجتماعی - فایده قواعد اجتماعی - هدف جامعه شناسی انتقادی

۲۲۹- کدامیک، ویژگی جامعه شناسی تفسیری است، اما ویژگی جامعه شناسی انتقادی نیست؟

(۱) تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می داند - بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر تأکید می کند.

(۲) روش مطالعه، روش کمی است - صرفاً به توصیف و تبیین تبعیض نژادی در جوامع نمی پردازد، بلکه آن را تقبیح و از آن انتقاد می کند.

(۳) به بیان چرایی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد و زوال آن می پردازد - به نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد و گروه ها می پردازد.

(۴) هدف معنیبخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی است - حقیقت یا فضیلت را کشف می کند تا برآسن آن به نقد کنش ها و روابط میان انسان ها و جوامع پردازد.

۲۳۰- به ترتیب کدامیک از متفکران مسلمان:

- با استفاده از روش عقلی به ارزیابی انتقادی فرهنگ هند پرداخت.

به علم یابی واقعیت های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن ها می پرداخت.

با تأثیر پذیری از قرآن، به دنبال شناخت سنت های الهی در جامعه بود.

- روش او در علوم اجتماعی مشابه ووش کنت در جامعه شناسی تبیینی بود.

(۱) ابن خلدون - فارابی - ابن خلدون - ابوریحان بیرونی

(۲) ابوریحان بیرونی - فارابی - ابن خلدون - ابن خلدون

(۳) فارابی - ابوعلی مسکویه - ابن خلدون - ابوریحان بیرونی

(۴) ابوریحان بیرونی - ابن خلدون - ابوعلی مسکویه - فارابی

- ۲۳۱- عبارت درست در رابطه با ویژگی‌های علوم اجتماعی جهان اسلام، کدام است؟
- (۱) علم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد.
 - (۲) علم اجتماعی جهان اسلام به تبیین وضعیت موجود و ارمنی جامعه اسلامی پرداخته و درباره جامعه جهانی داوری نمی‌کند.
 - (۳) عقلانیت جهان اسلام در تبیین‌های علمی بدون استفاده از حس و تجربه، با استفاده از وحی و عقل به ساماندهی می‌پردازد.
 - (۴) عقلانیت در جهان اسلام به رغم تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان می‌گیرد.
- ۲۳۲- به ترتیب، این نظریه‌ها توسط چه کسانی مطرح شده است؟
- این جهان فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای بشر ایجاد کرده است.
 - زمانی که مردم، شیفتۀ غلبه بر اقوام و ملل دیگر باشند، با یکدیگر همکاری می‌کنند.
 - چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل حل است.
 - اگر جامعه‌شناس درباره درست یا غلط بودن عقاید و ارزش‌ها داوری کند، از دایره علم خارج می‌شود و با نام علم کار غیرعلمی می‌کند.
- (۱) وبر - فارابی - مارکس - وبر
 (۲) مارکس - وبر - فارابی - ابوعلی مسکویه
 (۳) ابن خلدون - مارکس - وبر - هانتینگتون
 (۴) فارابی - مارکس - هانتینگتون - ابن خلدون
- ۲۳۳- پاسخ سوال‌های زیر به ترتیب کدام است؟
- روزنه ورود استعمار و نابودی هویت سیاسی، اجتماعی و فرهنگی جوامع چیست؟
 - اقدام اروپائیان برای تأمین سلطه خود بر قاره آمریکا چه بود؟
 - در اوآخر قرن بیستم، چه چیزی محور مباحثات فکری و سیاسی شد؟
 - سلطه هژمونیک از چه شیوه‌ای استفاده می‌کند؟
- (۱) سیاست - ایجاد برده‌داری - کشمکش طبقتی - انقلاب‌های رنگی
 - (۲) فرهنگ - پیشرفت در فنون دریانوردی - قشیرندی - قدرت نرم رساندها
 - (۳) ارتباطات - گسترش اقتصاد صنعتی - عدالت اجتماعی - مهندسی رضایت عمومی
 - (۴) اقتصاد - نسل کشی و از بین بردن ساکنان بومی - هویت - شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی
- ۲۳۴- درست و غلط بودن عبارت‌های زیر را تعیین کنید.
- با تغییرات و تفاوت‌هایی که در جهان اجتماعی به وجود می‌آید، مانند افول یا رشد اقتصاد و ... هویت جهان اجتماعی تغییر می‌کند.
- تأمین جمعیت مناسب برای جهان‌های اجتماعی، مسئله‌ای هویتی است.
- بیداری اسلامی در جهان امروز از مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام به سطح نخبگان منتقل شده است.
- مدینه ضاله، جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله شکل می‌گیرد.
- (۱) ۵ - غ - ۵ - غ (۲) ۵ - ۵ - غ - ۵ (۳) ۵ - ۵ - غ - ۵ (۴) ۵ - ۵ - غ - ۵
- ۲۳۵- در ارتباط با یک کنش اجتماعی، مانند گرایش افراطی به فضای مجازی، به ترتیب هر یک از رویکردهای سه‌گانه جامعه‌شناسی تبیینی، تفسیری و انتقادی، چگونه به بررسی آن می‌پردازند؟
- (۱) بین میزان پرخاشگری با اعتماد به فضای مجازی رابطه وجود دارد - به زمینه فرهنگی که جوانان در آن به استفاده افراطی از اینترنت می‌پردازند رجوع می‌کنند - اعتماد به فضای مجازی برای جوانان خطرناک است و آن‌ها را از فضای واقعی زندگی جدا می‌کند.
 - (۲) اعتماد به فضای مجازی موجب اخلاق‌گریزی جوانان و سقوط ارزش‌ها می‌شود - سرگرمی، هیجان، آزادی و به روز بودن، انگیزه و عامل اصی حضور در فضاهای مجازی است - با وجود پیچیدگی این مسئله و همه‌گیر بودن آن، می‌توان به راهکارهایی برای بهبود این وضعیت دست یافت.
 - (۳) در هر جامعه، با توجه به ویژگی‌های فرهنگی و اجتماعی آن، می‌توان این پدیده را مورد مطالعه تجربی قرار داد - برای فهم و تفسیر این کنش، باید بفهمیم که این اعتماد بر چه چیزی دلالت می‌کند - با استفاده از روش‌های کمی، بدون تحمیل و سرکوب این کنش، وضع مطلوب را تجویز می‌کند.
 - (۴) با استفاده از روش‌های کمی، به پیش‌بینی این کنش اجتماعی و راههای کنترل آن می‌پردازد - با توجه به پیچیدگی پدیده اعتماد به فضای مجازی، به فهم معنای آن در گروه‌های مختلف می‌پردازد - با پذیرش معانی و اراده افراد و کشف حقیقت و فضیلت، به نقد این کنش پرداخته و وضعیت مطلوب را تجویز می‌کند.

۲۳۶- اگر کسی استدلال کند که قضیه «مریم دختر متواضعی است» یک قضیه موجبه جزئیه است؛ زیرا «مریم» مفهومی جزبی است، دچار چه مغالطه‌ای شده است؟

(۱) تمثیل ناروا

(۲) اشتراک لفظ

(۳) تعمیم شتابزده

(۴) توسل به معنای ظاهروی

۲۳۷- در کدام یک، هر سه نوع دلالت برای «مدرسه» به کار رفته است؟

(۱) نقلش بعد از نقاشی مدرسه، به مدیر مدرسه گفت که از دانشآموزان بخواهد که در حفظ نظافت مدرسه همکاری کنند.

(۲) علی هنگام ورود به مدرسه، متوجه شد مدرسه را دزد برد و دانشآموزان با ناراحتی در حال مرتب کردن مدرسه‌اند.

(۳) دانشآموزان از مدرسه اجازه گرفتند تا مدرسه را برای جشن تزئین کنند و پس از اتمام کار از مدرسه خارج شوند.

(۴) مدرسه ما نزدیک یک کارخانه است. تمام مدرسه از صدای کارخانه ناراضی‌اند و قرار است مدرسه را به جای دیگر ببرند.

۲۳۸- کدام طبقه‌بندی درست است؟

(۱) مقدار > شکل > مثلث > پاره خط

(۲) عنم > تصدیق > قضیه > قضیه شرطی

(۳) تصدیق > شکل اول > فیاس > استدلال

(۴) مربع > لوزی > متوازی‌الاضلاع > چهارضلعی

۲۳۹- در کدام استدلال، مقدمات از نتیجه حمایت مطلق می‌کنند؟

(۱) در سایت مدرسه آمده بود معلمان این مدرسه دارای مدرک دکترا هستند؛ پس دبیر ما هم دکترا دارد.

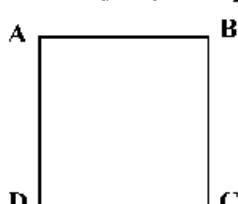
(۲) دبیران دارای سابقه بالا، مانند قطعات فرسوده یک دستگاه هستند؛ باید کنار گذاشته شوند تا بتوان از نیروهای

جدید و تازه نفس استفاده کرد.

(۳) با چند نفر از مدرسان این مؤسسه که صحبت می‌کردم، در تیزهوشان درس خوانده بودند؛ پس همه مدرسان آن
قارغ‌التحصیل مدارس خاص‌اند.

(۴) دیروز از جلوی مدرسه‌ای عبور می‌کردم، در راهیش بسته بود، جمعه یا روز تعطیل هم نبود، هوا هم که آلوده نیست،
حتماً برای تعمیرات تعطیل گردیده‌اند.

۲۴۰- اگر مربع رو به رو مربع تقابل باشد، امکان موارد زیر را به ترتیب بروزی کرده و پاسخ درست را انتخاب کنید؟



- جمع میان A و B در کذب

- جمع میان A و C در کذب

تشخیص صدق یا کذب A، در صورت کذب D

(۱) امکان‌پذیر - غیرممکن - غیرممکن

(۳) غیرممکن - امکان‌پذیر - امکان‌پذیر

(۴) غیرممکن - امکان‌پذیر - غیرممکن - امکان‌پذیر

۲۴۱- کدام مورد برای نشان دادن بطلان یک فرضیه علمی مناسب تر است و چرا؟

(۱) تمثیل؛ زیرا توجه به وجود اختلاف در تمثیل، می‌تواند عدم قطعیت و نادرستی فرضیه نامبرده را نشان دهد.

(۲) استنتاج بهترین تبیین؛ زیرا در مسائل علمی از این نوع استنتاج جهت بررسی فرضیه‌ها استفاده بسیار می‌شود.

(۳) استقراء؛ زیرا در بررسی یا تقویت قانون‌های علمی، روش تجربی که مبتنی بر استدلال‌های استقرایی قوی است،
به کار می‌رود.

(۴) آوردن مثال نقض؛ زیرا برای ابطال یک قانون علمی، کافی است نشان دهیم که محمول در مورد یکی از افراد
موضوع صدق نمی‌کند.

۲۴۲- نتیجه و مقدمه دوم یک قیاس به ترتیب عبارتند از: «بعضی الف ب است» و «هر ج ب است». مقدمه اول آن، کدام یک از قضایای زیر باشد، تا اعتبار قیاس حفظ شود؟

(۱) بعضی الف ج است.

(۲) هیچ ج الف نیست.

(۳) بعضی ج الف نیست.

۲۴۳- کدام قیاس معتبر است؟

(۱) اگر این قلم می‌نویسد، پس جوهر دارد. قلم جوهر دارد؛ پس می‌نویسد.

(۲) اگر علی به خانه آمده بود، در قفل نبود. در قفل است، پس علی نیامده است.

(۳) هیچ درندۀ‌ای علفخوار نیست. بعضی از علفخوارها یا ل دارند؛ پس بعضی از درندگان یا ل ندارند.

(۴) اگر جسمی فلزی باشد، در اثر حرارت داغ می‌شود. این ضرف فلزی نیست؛ پس در اثر حرارت داغ نمی‌شود.

- ۲۴۴ - کدام مورد را می‌توان پرسش فلسفی دانست؟

- (۱) فسفة چگونه دانشی است؟
 - (۲) فلسفه خواندن نماز چیست؟
 - (۳) زندگی کردن چه فایده‌ای دارد؟
 - (۴) آیا تفکر تابع قواعد خاصی است؟
- ۲۴۵ - کدام عبارت بیان کننده اندیشه‌های فیناگوروس و پیروان او است؟

- (۱) نظم ریاضی در همه موجودات جریان دارد و جهان را فقط با دانش ریاضیات می‌توان شناخت.
 - (۲) جهان ساختاری ریاضی دارد و مبادی اولیه موجودات، همان اصول شکل‌ها و عده‌ها است.
 - (۳) اصول ریاضیات درباره همه موجودات صادق است؛ زیرا عناصر اولی موجودات، سازنده اعداد هستند.
 - (۴) اصول و مبادی اولیه جهان، سازنده اعداد و اصول اعداد و اعداد، موجودات جهان را شکل داده‌اند.
- ۲۴۶ - با بیان کدامیک از عبارت‌های زیر، فرد دچار تناقض شده است؟

- (۱) هیچ کس نیست که بتواند آن چه را خودش فهمیده، به دیگری هم منتقل کند.
- (۲) هیچ کس نیست که بتواند واقعیت داشتن یا واقعیت نداشتن جهان را با علم ثابت کند.
- (۳) هیچ یک از شناخت‌هایی که تاکنون درباره ساختار جهان به دست آورده‌ایم، عین واقعیت نیست.
- (۴) حواس ما کم و بیش دچار خطا می‌شود، بنابراین هیچ یک از یافته‌های حواس قابل اعتماد نیستند.

- ۲۴۷ - این گزاره که «حواس برخلاف عقل، به تنهایی قادر به درک خطاهای خود نیستند»، با کدامیک از حیطه‌های زیر در معرفت‌شناسی ارتباط بیشتری پیدا می‌کند؟

- (۱) ماهیت شناخت
 - (۲) امکان شناخت
 - (۳) ابزارهای شناخت
 - (۴) ارزش شناخت
- ۲۴۸ - کدام عبارت بیانگر نظر دکارت است؟

- (۱) با استفاده از دلایل استوار عقلی، پی می‌بریم که انسان دارای نفس مجرد است.
- (۲) اعتقاد به اموری مانند علیت و خدا، جزء ساختارهای ذهن و ذاتی انسان‌ها است.
- (۳) بخشی از معرفت‌های ما بدون استفاده از هر نوع تجربه و مقدم بر آن درک می‌شود.
- (۴) معرفت‌های ذاتی اموری شهودی هستند که درک آن‌ها به عقل یا تجربه علمی نیازی ندارد.

- ۲۴۹ - پردازه و دوستش درباره موضوعی با هم گفت و گویی کنند، پردازه به دوستش می‌گوید من برخلاف ارسطو معتقدم انسان یعنی موجود اخلاقی، موضوع این سخن پردازه و دوستش، کدام است؟

- (۱) مسائل اخلاقی
 - (۲) فسفة اخلاق
 - (۳) موجودیت انسان
 - (۴) حقیقت انسان
- ۲۵۰ - کدام عبارت مورد اختلاف این سینا و ملاصدرا است؟

- (۱) انسان حقیقتی دو بعدی دارد.
- (۲) روح موجودی مجرد با ظرفیت بی‌پایان است.
- (۳) روح موجودی غیرزمانی و از جنس مجردات است.
- (۴) هر اتفاقی برای جسم رخ دهد، روح خبردار می‌شود.

- ۲۵۱ - کدام عبارت درست است؟

- (۱) به اعتقاد ارسطو یکی از عملکردهای اخلاقی عقل این است که برای مثال، درک می‌کند فضیلت قوه غصب، خویشتن‌داری است.
- (۲) کانت معتقد است کاری که انسان در آن نفع شخصی نداشته باشد، فضیلت شمرده می‌شود؛ مانند وقتی که از روی دلسوزی به کسی کمک می‌کند.

- (۳) به اعتقاد فیلسوفان مسلمان، گرایش به خیر اخلاقی و تمایلات متضاد با آن، کم و بیش در همه انسان‌ها، چه معتقد به خدا پاشند و چه نباشند، وجود دارد.

- (۴) از آن جا که فیلسوفان طبیعتگر و ماتریالیست فضیلت منافع شخصی را به رسمیت می‌شناسند، معتقدند هرگاه انسان بتواند، باید به هر میزان که می‌خواهد آزاد باشد.

- ۲۵۲ - حمل یگانه بر غنی بالذات، از نظر نسبت، مانند کدام حمل است؟

- (۱) شکل بر ذوزنقه
- (۲) گیاه بر دارای حیات
- (۳) منحصر به فرد بر مولود کعبه
- (۴) ذوزنقه بر دارای چهار ضلع

- ۲۵۴- کدام عبارت درباره علیت، مورد اختلاف دکارت و فیلسوفان مسلمان است؟

(۱) اصلی فطری و بدیهی است.
 (۲) دانش بشری متکی بر آن است.

(۳) درک آن از طریق تجربه امکان پذیر نیست.
 (۴) مصادیق آن بدون تجربه قابل شناخت نیستند.

- ۲۵۴- پدیده «A»، کدام یک از موارد باشد تا توانیم بگوئیم از حالت امکان ذاتی به حالت وجود بالغیر رسیده است؟

(۱) A، ساختمانی در ذهن یک معمار است.

(۲) A، نهال یک بذر است که با غبان می خواهد آن را بکارد.

(۳) A، خاکستر چوبی است که قرار است در آتش انداخته شود.

(۴) A، حرکت مرغان چشم است زمانی که پلکها حرکت می کنند.

- ۲۵۵- در کدام عبارت، روش به کار گرفته شده برای اعتقاد به خداوند با بقیه متفاوت است؟

(۱) هرجا که خوب‌تر و بهتر هست، خوب‌ترین و بهترین هم هست، پس حقیقتی هست که خوب‌ترین و بهترین است و او همان واقعیت الهی است.

(۲) باور خدا به زندگی معنا می دهد و ارزش‌های اخلاقی را به همراه می آورد؛ خدایی که مبدأ خیر و زیبایی و نظر بر انسان باشد؛ پس باید او را باور داشت.

(۳) نمی شود نظام و انتظامی بر جهان حاکم باشد، مگر این که موجودی جاودان و برتر از ماده در کار باشد؛ زیرا هرجا که نظمی وجود دارد، باید نظامی هم باشد.

(۴) انسان از حقیقت نامتناهی تصوری دارد؛ این تصور نمی تواند از خود انسان که متناهی است، باشد؛ پس از جانب وجودی نامتناهی به انسان داده شده است.

- ۲۵۶- کدام عبارت درست است؟

(۱) براساس قاعده علیت، هر چیزی باید علتی داشته باشد.

(۲) اساس برهان فرازی در اثبات خدا، تقدم علم بر معلول است.

(۳) نتیجه برهان وجود و امکان، تقسیم واجب‌الوجود به بالذات و بالغیر است.

(۴) تسلسل عل نامتناهی یعنی موجودات زیادی وجود داشته باشد که با یکدیگر رابطه علی دارند.

- ۲۵۷- کدام عبارت بیانگر نظر اگوست کنت است؟

(۱) نهایت تلاش عقل در شناخت واقعیات، استفاده از مشاهدات برای دستیابی به دانش‌های تجربی و پیشرفت در آن است.

(۲) شناخت واقعیت کار حواس است و آن چه نقش عقل در علم تجربی پنداشته می شود، بر ساخته فیلسوفان است.

(۳) روش معتبر در شناخت واقعیت، تجربه علمی است و عقل که به امور انتزاعی اختصاص دارد، دخالتی در آن ندارد.

(۴) در دستگاهی که فیلسوفان از جهان ارائه می دهند، اصول عقلی را با ساخته‌های ذهن خود، ارائه می دهند.

- ۲۵۸- در صورتی که برخی از دستاوردهای عقل با داده‌های وحی متعارض به نظر برسند، با توجه به نظرات ملاصدرا، کدام احتمال مطرح نمی شود؟

(۱) در دستاوردهای عقل خطای رخ داده است.

(۲) برخی از داده‌های وحی را به درستی نفهمیده‌ایم.

(۳) آن چه را که به اشتباه، داده وحی تصور کردہ‌ایم، داده وحی نیست.

(۴) وقتی دستاوردهای عقل، با قرآن و سنت معارض به نظر رسد، باید عقل را کنار گذاشت.

- ۲۵۹- کدام عبارت را می توان از دیدگاه ابن سینا در طبیعت‌شناسی نتیجه گرفت؟

(۱) همه موجودات طبیعی، دارای طبیعت خاصی هستند که براساس حرکات و تحولات آن‌ها شکل می گیرد.

(۲) تحقیق در مواری طبیعت، دانشمند را از روابط میان پدیده‌ها آگاه می کند و به خشوع در برابر حق و امداد.

(۳) با توجه به این که نظام عالم احسن است، داوری در مورد وقایع مخرب طبیعی که خیر نند یا شر، غیرممکن است.

(۴) وجود هر موجود طبیعی، از جهاتی خیر است و از جهاتی دیگر شر؛ اما در مجموعه عالم، وجودش جز خیر نیست.

- ۲۶۰- کدام عبارت نظر ملاصدرا را به درستی بیان می کند؟

(۱) از میان دو مفهوم «انسان» و «وجود»، وجود مفهومی واقعی و انسان مفهومی ساخته ذهن اشخاص است.

(۲) ماهیت‌ها اموری ذهنی هستند که ما آن‌ها را به موجودات گوناگون نسبت می دهیم.

(۳) در خارج از ذهن ما، آن چه که واقعاً هست، یک حقیقت است و آن، وجود است.

(۴) با توجه به واقعی بودن وجود، هیچ جایی برای تکثر و کثافت در عالم نیست.

- ۲۶۱ - کدام عبارت، در خصوص قوانین روان‌شناسی به عنوان یک علم تجربی درست است؟
- (۱) اصل روان‌شناسی از ترکیب نظریه‌های مختلف به دست می‌آید.
 - (۲) در پژوهش روان‌شناسی پاسخ نخست به مسئله پژوهشی قانون است.
 - (۳) فرضیه‌ای که در پژوهش‌های روان‌شناسی تأیید شود، به عنوان قانون پذیرفته می‌شود.
 - (۴) روان‌شناسان بک اصل را به طور تجربی آزمون می‌کنند تا درستی آن را مشخص کنند.
- ۲۶۲ - یک روان‌شناس قصد دارد در یک پژوهش علمی، اضطراب ابتلاء به بیماری کووید - ۱۹ (کرونا) را در بین بزرگسالان بررسی کند، کدام مورد، برای اینکه خوانندگان این پژوهش مفهوم اضطراب ابتلاء به این بیماری را تقریباً به طور مشابه درک کنند، لازم است؟
- (۱) توصیف
 - (۲) ارائه فرضیه
 - (۳) تعریف نظری
 - (۴) تعریف عملیاتی
- ۲۶۳ - در پاسخ به این سؤال که «چرا یک فرد وقتی که در جمع قرار می‌گیرد، متفاوت از سایر موقعیت‌ها عمل می‌کند» کدام هدف علم روان‌شناسی دنبال می‌شود؟
- (۱) تبیین
 - (۲) توصیف
 - (۳) پیش‌بینی
 - (۴) کنترل
- ۲۶۴ - کدام عبارت، ارتباط بین رشد شناختی و رشد اخلاقی را نشان می‌دهد؟
- (۱) رشد اخلاقی وابسته به رشد شناختی است.
 - (۲) رشد شناختی وابسته به شکل‌گیری درک اخلاقی است.
 - (۳) اخلاقی که به باور و ارزش تبدیل شده است منجر به شناخت می‌شود.
 - (۴) داشتن شناخت نسبت به مسائل در اکثر موارد به درک اخلاقی منتهی می‌شود.
- ۲۶۵ - کدام عبارت، از ویژگی‌های رشد در طی دوره کودکی است؟
- (۱) در اوایل بازی‌های مشترک و گروهی انجام می‌دهند، اما به تدریج به بازی‌های انفرادی می‌پردازند.
 - (۲) بعد از نشان دادن هیجانات ساده پشیمانی و ترحم، هیجانات مرکب ترس و محبت را نشان می‌دهند.
 - (۳) بعد از دستیابی به مهارت‌های حرکتی ظرفی بلا فاعله می‌توانند حرکات درشت را با مهارت انجام دهند.
 - (۴) در اوایل درکی از اخلاقی ندارند، اما به تدریج اصول و قوانین تعیین‌کننده رفتار با دیگران را یاد می‌گیرند.
- ۲۶۶ - در بین جنبه‌های مختلف رشد، پدیده «رسیش یا پختگی» در کدام جنبه مؤثر تو است؟
- (۱) اخلاقی
 - (۲) جسمانی
 - (۳) شناختی
 - (۴) رفتاری
- ۲۶۷ - فرهاد جهت ارتقای پیشرفت تحصیلی تصمیم می‌گیرد احتمال‌های مختلف را بررسی کند تا با اجرای یکایک آن‌ها نمرات درسی افزایش یابد. به نظر شما تصمیم فرهاد ییانگر کدام جنبه رشد و مخصوص کدامیک از دوره‌های رشدی است؟
- (۱) هیجانی - نوجوانی
 - (۲) شناختی - نوجوانی
 - (۳) اجتماعی - کودکی
- ۲۶۸ - کدام عبارت، در خصوص فرایندهای شناختی درست است؟
- (۱) درگیری حواس پنجگانه با حرکت‌های مختلف آزاردهنده است.
 - (۲) ادراک، فرایند تحریک غیرنده‌های حسی اندام‌های حسی است.
 - (۳) تمیزکر، توجه به یک حرکت از بین حرکت‌های مختلف به صورت مداوم است.
 - (۴) آگاهی نسبت به همه حرکت‌هایی که در دامنه توجه قرار می‌گیرند، کامل است.
- ۲۶۹ - در کدام مورد، کیفیت و کارآیی عملکرد در انجام هم‌زمان چند تکلیف کاهش بیشتری می‌یابد؟
- (۱) تکالیف ساده و منحصر به فردی که فرد توانایی بالایی در انجام آن‌ها برخوردار است.
 - (۲) تکالیف دشوار و مشابهی که فرد از یک حس برای انجام دادن آن‌ها استفاده می‌کند.
 - (۳) تکالیف دشوار و منحصر به فردی که فرد از توانایی کمی در انجام آن‌ها برخوردار است.
 - (۴) تکالیف ساده و مشابهی که فرد از حواس مختلف برای انجام دادن آن‌ها استفاده می‌کند.
- ۲۷۰ - «چیزی را ادراک می‌کنیم که احساس نشده است»، این پدیده چه نام دارد؟
- (۱) توهمن
 - (۲) علامت انحرافی
 - (۳) خطای ادراکی
 - (۴) هشدار کاذب

- ۲۷۱ - چه عاملی باعث می‌شود که محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل شوند؟
 ۱) ادراک ۲) جستجو ۳) انگیختگی ذهنی ۴) ردیابی درست
- ۲۷۲ - کدام مورد، در خصوص «حافظه کاری» درست است؟
 ۱) حافظه کاری در استدلال و قضاوت نقش دارد.
 ۲) در حافظه کاری اطلاعات برای مدت نامحدودی ذخیره می‌شود.
 ۳) جایگزینی اطلاعات جدید یا گذشت زمان باعث فراموشی در این حافظه نمی‌شود.
 ۴) از طریق تمرین و بازگویی می‌توان اطلاعات این حافظه را به حافظه کوتاه‌مدت منتقل کرد.
- ۲۷۳ - بهترین شیوه کنترل اثر گذشت زمان در فراموشی، کدام است؟
 ۱) تداخل اطلاعات
 ۲) استفاده از نشانه‌های حسی
 ۳) مرور اطلاعات در زمان مناسب
 ۴) کاربرد نشانه‌های غیرمعنایی
- ۲۷۴ - مشکل بسیاری از افرادی که احساس شکست می‌کنند، کدام است؟
 ۱) مشکلات عاطفی جدی دارند.
 ۲) مهارت حل مسئله را ندارند.
 ۳) از حمایت اجتماعی کافی برخوردار نیستند.
 ۴) مشکلات جسمانی جدی دارند.
- ۲۷۵ - دانش آموزی در مواجهه با یک مسئله، با استفاده از روش‌های اکتشافی آن را حل کرده است. کدام مورد، در خصوص این دانش آموز درست است؟
 ۱) همه دانش آموزان راه حل او را قبول دارند.
 ۲) زمان کمی را برای حل مسئله صرف کرده است.
 ۳) با کمترین خطای راه حل مسئله دست پیدا کرده است.
 ۴) براساس پردازش دقیق اطلاعات و قواعد مشخص عمل کرده است.
- ۲۷۶ - کدام عبارت، در خصوص فردی که دچار تعارض گرایش - گرایش شده درست است؟
 ۱) به روش تصمیم‌گیری خود ونتایج آن اعتماد زیادی دارد.
 ۲) با موقعیتی روبرو است که هم خواستنی و هم ناخواستنی است.
 ۳) قادر به تصمیم‌گیری نیست و حالت ناخوشایندی را تجربه می‌کند.
 ۴) دارای دو اولویت است که یکی ساده و معمولی و یکی پیچیده و مهم است.
- ۲۷۷ - کدام سبک‌های تصمیم‌گیری به ترتیب، براساس ملاک‌های زیر است؟
 عواطف و هیجانات زودگذر
 - فاگهانی، عجله‌ای و بدون محاسبه
 - پیروی چشم بسته از دیگران
 ۱) تکانشی، اجتنابی، منطقی
 ۲) واپسنه، احساسی، اجتنابی
 ۳) اجتنابی، واپسنه، احساسی
 ۴) احساسی، تکانشی، واپسنه
- ۲۷۸ - فرد بزرگسالی که از چاقی مفرط رنج می‌بود، روش‌های مختلفی را برای کاهش وزن امتحان کرده است ولی در همه آن‌ها شکست خورده است و در نهایت به این باور رسیده است که هیچ کاری برای کاهش وزن از او ساخته نیست. این مثال بیانگر کدام مفهوم است؟
 ۱) اسناد پایدار
 ۲) مقابله ناکارآمد
 ۳) ناهماننگی شناختی
 ۴) درمان‌گری آموخته شده
- ۲۷۹ - دانش آموزی را در نظر بگیرید که قرار است در کنکور سراسری شرکت کند. این دانش آموز وقتی در خانه تست می‌زند، نمره‌های بالایی کسب می‌کند درحالی که نمره‌های آزمون‌های آزمایشی وی به علت استرس زیاد بسیار ضعیف است. کدام عبارت، می‌تواند در مورد این دانش آموز درست باشد؟
 ۱) می‌تواند از آرام‌بخش ضعیف قبل از آزمون استفاده کند تا استرس وی کنترل شود به عنوان مقابله سازگارانه
 ۲) شناسایی روش‌های کنترل استرس در آزمون و به کلگری از آن‌ها در آزمون‌های ازمایشی به عنوان مقابله سازگارانه
 ۳) کمک گرفتن از یک مشاور متخصص برای شناسایی روش‌های کنترل استرس در آزمون به عنوان مقابله ناسازگارانه
 ۴) منبع استرس را به عنوان یک متغیر مزاحم در نظر بگیرد و آن متغیر را از زندگی خود دور کند به عنوان مقابله سازگارانه
- ۲۸۰ - کدام عبارت، در مورد روش‌های مقابله درست‌تر است؟
 ۱) ورزشکاری که برای فراموشی احساس ضعف در شوتزنی و استرس خود از شوخ‌طبعی استفاده می‌کند.
 ۲) ورزشکاری که برای فراموشی احساس ضعف در شوتزنی و استرس خود، از تمرین آرام‌سازی استفاده می‌کند.
 ۳) کسی که روزانه با موقعیت‌های استرس‌زای زیادی روبرو است و برای حفظ سلامتی خود روزانه فعالیت بدند می‌کند.
 ۴) کسی که روزانه با موقعیت‌های استرس‌زای زیادی روبرو است و برای حفظ سلامتی خود روزانه دارو مصرف می‌کند.