



مبحث: ذخیره دانشی

نویسنده: لیلا پابخش - رتبه 55 کنکور انسانی 98

دانشجوی حقوق دانشگاه شهید بهشتی

ذخیره‌دانشی

دانشی عمومی

- گسترده‌ترین بخش ذخیره‌دانشی ما
- اندیشه کمتر ← استفاده بیشتر
- استفاده در تعامل با دیگران
- مانند هوا برای انسان

ذخیره‌دانشی

دانش علمی

- به دست آمدن با تأمل و اندیشه در دانش عمومی
- دانشی عمیق‌تر و دقیق‌تر از دانش عمومی
- افزایش ذخیره‌دانش علمی

تلاش‌های علمی => جهان اجتماعی

افزایش دانش علمی => غنی‌تر شدن دانش عمومی

تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی => شکل‌گیری + پیشرفت

منبع: سه‌سطحی جامعه‌شناسی دوازدهم، 97/10/21

260- عبارات کدام گزینه، کامل‌کننده‌ی جاهای خالی زیر است؟

- کنش آدمی وابسته به ... است.
 - دانش ...، گسترده‌ترین بخش ذخیره‌ی دانشی است.
 - دانش علمی ... حقایق موجود در دانش عمومی است.
 - جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت ... خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.
- | | |
|--|--|
| (1) اراده - علمی - مدافع - سیاسی
(2) آگاهی - عمومی - مدافع - فرهنگی | (3) اراده - عمومی - منتقد - سیاسی
(4) آگاهی - علمی - منتقد - فرهنگی |
|--|--|

..... منبع: سه‌سطحی جامعه‌شناسی دوازدهم، 98/1/16

262- کدام یک از گزینه‌های زیر در رابطه با دانش عمومی، نادرست و در رابطه با دانش علمی درست است؟

- (1) دانش عمومی در طول سال‌ها به‌دست می‌آید، یعنی این دانش، حاصل زندگی است. - دانش علمی، بخشی از ذخیره دانشی است که با اندیشیدن در دانش عمومی به‌دست می‌آید.
- (2) دانش عمومی که گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است، همیشه با دانش علمی تعارض دارد. - تعاریف از دانش علمی در همه جوامع، یکسان و به یک شکل است.
- (3) دانش عمومی که گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است، همیشه با دانش علمی تعارض دارد. - دانش علمی، بخشی از ذخیره دانشی است که با اندیشیدن در دانش عمومی به‌دست می‌آید.
- (4) دانش عمومی در طول سال‌ها به‌دست می‌آید، یعنی این دانش، حاصل زندگی است. - تعاریف از دانش علمی در همه جوامع، یکسان و به یک شکل است.

منبع: سه سطحی جامعه‌شناسی دوازدهم، 97/7/20

285- کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟

ویژگی‌ها	نوع دانش
قدرت دفاع از حقایق موجود در شناخت حاصل از زندگی	ج
الف	دانش عمومی
علوم عقلانی و وحیانی علم محسوب نمی‌شود.	ب

- دانش علمی

- گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی

- جهان متجدد

(1) ج - الف - ب

(3) ج - ب - الف

(2) الف - ب - ج

(4) ب - الف - ج

اهمیت دانش عمومی

عدم وجود دانش عمومی

(1) مختل شدن زندگی اجتماعی

(2) فروپاشی جهان اجتماعی

..... منبع: سه‌سطحی جامعه‌شناسی دوازدهم، 97/10/21

293- عبارات زیر را به‌ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص نمایید.

- اگر دانشی که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به‌دست می‌آید، نباشد، جهان اجتماعی فرومی‌پاشد.

- استفاده از دانش عمومی، سبب می‌شود که در وقت و زمان صرفه‌جویی شود.

- یک پدیده اجتماعی، می‌تواند هم در دانش عمومی و هم در دانش علمی، بررسی شود.

- مطرح شدن یک مسئله خاص در جامعه، زمینه را برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن، فراهم می‌کند.

(2) غ - ص - غ - ص

(1) غ - ص - ص - ص

(4) ص - ص - ص - غ

(3) ص - غ - غ - ص

جهان متجدد

هویت فرهنگی متفاوت عریف متفاوتی از دانش علمی

جهان متجدد علم تجربی = علم علم عقلانی و وحیانی = غیر علم



تاثیر گذاری بر جهان اجتماعی ای که علوم عقلان و وحیانی را علم میدانند.

وقوع تعارض!!!

..... منبع: سه‌سطحی جامعه‌شناسی دوازدهم، 97/8/18

314- با توجه به عبارت زیر، کدام گزینه نادرست است؟

در اوایل قرن بیستم میلادی، عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که علمی مانند فلسفه اخلاق و علوم دینی را غیر علمی می‌دانستند.»

- (1) این رویکرد از نیمه دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد و کم‌کم در محالف علمی از رونق افتاد.
- (2) پیروان این طرز فکر، به جای روش بر موضوع علوم تأکید می‌کردند.
- (3) پیروان این تفکر، تنها روش تجربی را روش علم می‌دانستند و می‌گفتند که همه علوم باید از یک روش، استفاده کنند.
- (4) معتقدان به این تفکر، علوم انسانی و علوم اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی می‌کردند.

پاسخ‌ها

260- گزینه «2»

- کنش آدمی وابسته به آگاهی است.
 - دانش عمومی، گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است.
 - دانش علمی قدرت دفاع از حقایق موجود در دانشت عمومی ایجاد می‌کند.
 - جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.
- (جامعه‌شناسی (3)، ذخیره دانشی، صفحه‌های 3 تا 6)

262- گزینه «3»

- دانش عمومی در طول سال‌ها به‌دست می‌آید، یعنی این دانش، حاصل زندگی است.
 - دانش علمی، بخشی از ذخیره دانشی است که با اندیشیدن در دانش عمومی به‌دست می‌آید.
 - جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.
- (جامعه‌شناسی (3)، ذخیره دانشی، صفحه‌های 4 تا 6)

285- گزینه 1»

ج ← دانش علمی

الف ← گسترده‌ترین بخش ذخیره‌دانشی

ب ← جهان متجدد

(جامعه‌شناسی (3)، علوم اجتماعی، صفحه‌های 11 تا 13)

293- گزینه 1»

تشریح گزاره‌های نادرست:

اگر دانش عمومی (نه علمی) نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرومی‌پاشد.

(جامعه‌شناسی (3)، ذخیره‌دانشی، صفحه‌های 3 تا 5)

314- گزینه 2»

در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به‌جای موضوع بر روش علوم تأکید کردند. آن‌ها روش تجربی را تنها روش کسب علم دانستند و گفتند که همه علوم باید از یک روش، یعنی روش تجربی استفاده کنند. آن‌ها با این گفته به تدریج به این برداشت دامن زدند که فقط «علم تجربی» علم است. آنان سایر علوم مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی

را غیرعلمی دانستند و علوم انسانی و اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی کردند. این رویکرد از نیمهٔ دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد و کم‌کم در محافل علمی از رونق افتاد.

(جامعه‌شناسی (3)، ذخیرهٔ دانشی، صفحهٔ 7)