



دفترچه سوالات آزمون

پایه دوازدهم انسانی

آزمون هموا ۱۶ تیر ۱۴۰۱ انسانی

تعداد سوالات

۲۴۱ تست

سوال	مواد امتحانی
۲۵	زبان و ادبیات فارسی
۲۵	عربی
۲۵	فرهنگ و معارف اسلامی
۲۱	زبان انگلیسی
۲۰	ریاضی-انسانی
۱۰	اقتصاد
۲۰	فارسی-انسانی
۱۰	عربی-انسانی
۱۵	تاریخ
۱۵	جغرافیا
۲۰	علوم اجتماعی
۲۵	فلسفه و منطق

مواد امتحانی	سوال
روانشناسی	۱۰

کد آزمون

۶۲c۶۷۹a۰ae۴۲۵

جهت شرکت در این آزمون وارد سایت هموا شوید

Hamva.ir



۱ در متن زیر چند "غلط املائی" دیده می‌شود؟
 "با خود گفتم عجل نزدیک است، اگر در حیرت روزگار گزارم و به امارت خانه محقر دنیا پردازم، فرصت فوت گردد. پس در معنی بعث و قیامت و صواب و عقاب اندیشیدم و راه مرضی صلاح در پیش گرفتم."

- (۱) یک (۲) دو
 (۳) سه (۴) چهار

۲ در کدام گزینه آرایه "مجاز" به کار نرفته است؟
 (۱) دوش بی روی تو باغ عیش را آبی نبود مرغ و ماهی خواب کردند و مرا خوابی نبود
 (۲) تا که به ماه خزان بلبل شوریده‌حال از غم هجران گل آه شرربار زد
 (۳) لب اهل زبان نتوان به مهر خامشی بستن قلم از سرمه خوردن کم نسازد ناله دل را
 (۴) نوشین روان و حاتم طایی که بوده‌اند هرگز نبوده‌اند به عدل و سخای تو

مفهوم بیت «عشق چون آید برد هوش دل فرزانه را/ دزد دانا می کشد اول چراغ خانه را» در کدام بیت زیر دیده نمی‌شود؟

- (۱) عقل بازاری بدید و تاجری آغاز کرد
 - (۲) عقل گوید پا منه کاندلر فنا جز خار نیست
 - (۳) عشق تو آورد شراب و کباب
 - (۴) عقل به بازار تو کاسد متاع
- عشق دیده زان سوی بازار او بازارها
- عشق گوید عقل را کاندلر تو است آن خارها
- عقل به یک گوشه نشستن گرفت
- عشق به بزم تو پریشان سماع

۴

کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی دقیق دارد؟

تا کیمیای عشق بیابی و زر شوی»

«دست از مس وجود چو مردان ره بشوی

- (۱) خاک است هستی تو و خواهی که زر شوی
 - (۲) آفتاب نور بخشی وز طریق تربیت
 - (۳) از مس وجود خود ذمی بیرون بیا
 - (۴) مسی است شهوت تو و اکسیر نور عشق
- از کیمیای نیستیش بهره‌مند کن
- کیمیای التفاتت خاک را زر می‌کند
- تا راه بری به کیمیایی که می‌پرس
- از نور عشق، مس وجود تو زر کنند

۵

مفاهیم: "ستایش آگاهی، خود حسابی، آمیختگی خوشی و ناخوشی، عمّ نواله" در کدام گزینه به ترتیب آمده‌اند؟

- الف) سعد و نحس اندر دلت مهمان شود
- ب) هرکه جان خفته را از خواب جهل آوا کند
- ج) بر در شاهم گدایی نکته‌ای در کار کرد
- د) تو نیک و بد خود هم از خود بپرس
- چون ستاره خانه خانه می‌رود
- خویشتن را گرچه دون است ای پسر والا کند
- گفت بر هر خوان که بنشستم خدا رزاق بود
- چرا بایدت دیگری محتسب

- (۱) ب- ج- د- الف
- (۲) د- ب- الف- ج
- (۳) ب- د- الف- ج
- (۴) د- ج- ب- الف

۶

کدام عبارت غلط املائی ندارد؟

- (۱) اگر آن را خلاقی روا دارم به تناقض قول و رای منصوب گردم و عهد من در دل‌ها بی‌قدر شود.
- (۲) و هرکه خود را در مقام حاجت فروگزارد و در صیانت ذات خویش اهتمام ننماید دیگران را در وی امیدی نماند.
- (۳) کسی که بر مراد خود قادر گردد و در حفظ آن اهمال نماید، تا در سوز ندامت افتد و به قرامت مأخوذ گردد.
- (۴) پس منادی فرمود که هرکه ستوری را به جوانی در کار داشته باشد، او را به وقت پیری از در نراند و ضایع نگذارد.

۷

کدام گزینه با عبارت زیر قرابت دارد؟
خانه‌ها درست از سینه خاک درآمده بودند و در چنان بیغوله‌ای آشنایی غنیمتی بود.

- ۱) چون باشد آن درخت که برگش تو داده‌ای / چون باشد آن غریب که همسایه هماست
- ۲) آن دم موسی ز دل برون کرد / همسایه و خویش و آشنا را
- ۳) از عدالت نبود دور گرش پرسد حال / پادشاهی که به همسایه گدایی دارد
- ۴) دلت با زبان هیچ همسایه نیست / روان تو را از خرد مایه نیست

۸

مفهوم ذکرشده در مقابل کدام بیت نادرست است؟

- ۱) پس بدان که صورت خوب و نکو / با خصال بد نیززد یک تسو (ستایش نیک‌سیرتی)
- ۲) در غم و شادی ایام مرا حال یکی است / فصل هرچند کند جامه بدل، سال یکی است (امیدواری)
- ۳) جز بدی نارد درخت چهل چیزی برگ و بار / برگنش زود از دلت زان پیش کاو بالا کند (سفارش به آگاهی)
- ۴) هر دو گر یک نام دارد در سخن / لیک شتآن (سال‌ها) این حسن تا آن حسن (حذر از قضاوت بر مبنای ظواهر)

۹

نوع جمله مشخص‌شده در همه گزینه‌ها درست است؛ به جز:

- ۱) طی مکان ببین و زمان در سلوک شعر کاین طفل یک‌شبه ره صدساله می‌رود (هسته)
- ۲) ز شوق روی تو حافظ نوشت حرفی چند / بخوان ز نظمش و در گوش کن چو مروارید (ساده)
- ۳) تو را خود هرکه ببند دوست دارد گناهی نیست بر سعدی معین (مرکب)
- ۴) به دریای غمت غرقم گریزان از همه خلقم گریزد دشمن از دشمن که تیرش در کمان باشد (وابسته)

۱۰

از میان واژه‌های زیر، معنی چند واژه نادرست نوشته شده است؟

"بنات (گیاهان) / مُعَرِّف (شناخته‌شده) / رعب (هراس) / جنود (گناهکاران) / نفوس (بارزش) / تكلّف (خودنمایی) / تاوان (داغ) / تالاب (آب بدبو)"

- | | |
|---------|--------|
| ۱) چهار | ۲) پنج |
| ۳) شش | ۴) هفت |

۱۱

در کدام ابیات به ترتیب به «دشواری راه عشق، فراگیر شدن عشق الهی، ناتوانی حواس ظاهری از درک حقیقت، بازگشت به عالم معنا، طلب

یار درآشنا» اشاره شده است؟

- الف) یکی است ترکی و تازی در این معامله حافظ
ب) بسیار نازک است سخن‌های عاشقان
ج) ای مجلسیان سوز دل حافظ مسکین
د) تو را ز کنگره عرش می‌زنند صفیر
ه) هر که را برگ بی‌مرادی نیست
- حدیث عشق بیان کن بدان زبان که تو دانی
بگذار گوش را و سرانجام هوش کن
از شمع بپرسید که در سوز و گداز است
ندانمت که در این دامگه چه افتادست
گو برو گرد کوی عشق مگرد

۱) الف، ج، هـ، ب، د ۲) هـ، ج، د، ب، الف ۳) هـ، الف، ب، د، ج ۴) ب، د، الف، هـ، ج

۱۲ هر دو آرایه نوشته شده در مقابل کدام گزینه درست است؟

- ۱) دل سعدی و جهانی به دمی غارت کرد
۲) رخسارش آتش و دل بیچارگان سپند
۳) از سر پرشور ما ای عقل ناقص درگذر
۴) بازم نفس فرورود از هول اهل فضل
- همچو نوروز که بر خوان ملک یغما بود (تشبیه - مجاز)
لعل لبش می و جگر خستگان کباب (استعاره - مراعات نظیر)
پاسبانی نیست حاجت خانه زنبور را (حسن آمیزی - تشخیص)
با کف موسوی چه زند سحر سامری (جناس - تلمیح)

۱۳ آرایه‌های درج شده در مقابل ابیات تماماً درست است: به جز

- ۱) اگر که در دل شب خون نمی‌کند گردون
۲) چون بوی گل که می‌شود افزون ز برگ خویش
۳) صبا از عشق من رمزی بگو با آن شه خوبان
۴) به تولای تو در آتش محنت چو خلیل
- به وقت صبح چرا کوه و دشت گلناری است (کنایه - حسن تعلیل)
بی‌پرده گشت راز من از پرده بستنم (تشبیه - پارادوکس)
که صد جمشید و کیخسرو غلام کمترین دارد (تضاد - استعاره)
گویا در چمن لاله و ریخان بودم (تلمیح - استعاره)

۱۴ در کدام گزینه، واژگانی که درست معنی شده‌اند دیده می‌شود؟

- الف) لگام: ترک‌بند اسب - ب) برین: برتر - پ) چنبر: محیط دایره - ت) اکتفا: کفایت - ث) منحصر: محدودیت - ج) نثار: افشاندن
- ۱) "ب"، "پ"، "ج"
۲) "الف"، "ت"، "ث"
۳) "الف"، "ب"، "پ"
۴) "ب"، "ج"، "ث"

۱۵ معانی ذکر شده برای واژه کدام گزینه تماماً درست نیستند؟

- ۱) افسر: تاج، دیهیم، پادشاه
۲) جسارت: گستاخی، بی‌باکی، دلیری
۳) اجابت کردن: پذیرفتن، قبول کردن، پاسخ دادن
۴) پدرام: آراسته، شاد، نیکو

کدام گزینه را می‌توان نمونه‌ای از کاربرد زبان به "شیوه بلاغی" نامید؟

- (۱) جانم به لب رسید و گرم کار به شود این خرده جان فدای سر دلستان کنم
- (۲) در چمن امروز بلبل مست گفتار خود است کبک در کهسارها پابند رفتار خود است
- (۳) گفت که تو کشته نه ای در طرب آغشته نه ای پیش رخ زنده‌کنش کشته و افکنده شدم
- (۴) سعدی تو کیستی؟ که در این حلقه کمند چندان فتاده‌اند که ما صید لاغریم

۱۷

کدام گزینه با بیت زیر ارتباط مفهومی ندارد؟

"غیبت نکرده‌ای که شوم طالب حضور پنهان نگشته‌ای که هویدا کنم تو را"

- (۱) به معنی چون که غایب گشتی ای یار برون رفتی یقین از جمع احرار
- (۲) جمله عالم فتنه و غوغای اوست در همه جا منزل و مأوای اوست
- (۳) هجوم جلوۀ یار است دژه تا خورشید به حیرتم من بیدل دل از که برگیرم
- (۴) در مظاهر مظهري ظاهر شده در چشم ما دیده بگشا تا ببینی نور او در این‌وآن

۱۸

کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی ندارد؟

"شما را چو باور به یزدان بود هم او مر شما را نگهبان بود!"

- (۱) دشمن به قصد حافظ اگر دم زند چه باک منت خدای را که نیام شرمسار او
- (۲) شد کشتی شکسته مرا ساحل نجات بستم ز ناخدا به خداوندگار دل
- (۳) آن را که بادبان عزیمت توکل است موج خطر سفینه آرام می‌شود
- (۴) نگه دارد از تاب آتش خلیل چو تابوت موسی ز غرقاب نیل

۱۹

بیت‌های کدام گزینه با یکدیگر قرابت مفهومی دارند؟

- (۱) بانگ جرس ز خوبی یوسف چه آگه است؟ در کنه ذات حق نرسد قیل و قال‌ها به چشم عشق توان دید روی یوسف جان را تو چشم عشق نداری تو مرد وهم و قیاسی
- (۲) ای زورمند روز ضعیفان سپه مکن خونابه می‌چکد همی از دست انتقام هرکجا آورد سپاه تو زور پیل پنهان شود به خانه مور
- (۳) چون قضا آید نبینی غیر پوست دشمنان را بازنشناسی ز دوست دم تیغ قضا از چین ابرو برنمی‌گردد ندارد حاصلی دلگیر از حکم قضا بودن
- (۴) جوابش داد کان جسمی که جان یافت ز دست مرگ نتواند امان یافت چو من زنده هرگز مبادا کسی که مرگش به از زندگانی بسی

۲۰

آرایه‌های "تناقض، تشبیه، تلمیح، استعاره، ایهام تناسب" به ترتیب در کدام ابیات دیده می‌شوند؟

- (الف) برسان بندگی دختر رزگو به درآی که دم و همت ما کرد ز بند آزادت
(ب) سعدیا حب وطن گرچه حدیثی است صحیح نتوان مُرد به سختی که من اینجا زادم
(ج) از کفر سر زلف بتان گر خبرت هست مؤمن شو و در حلقه کفار فرود آی
(د) از بنده زر چه خواهی زآنرو که عاشقان را بیرون ز روی چون زر وجهی دگر نباشد
(ه) ره به در از کوی دوست نیست که بیرون برند سلسله پای جمع زلف پریشان اوست

(۱) ج، ه، ب، الف، د (۲) ه، د، ج، الف، ب

(۳) ج، ه، الف، د، ب (۴) ه، ج، د، ب، الف

۲۱

چند بیت از ابیات زیر بر مفهوم واحدی تأکید دارند؟

- "چو جنگ آوری با کسی بر ستیز که از وی گزیرت بود یا گریز"
"چنان سخت بازو شد و تیزچنگ که با جنگجویان طلب کرد جنگ"
"ندانستی که در پایان پیری نه وقت پنجه کردن با جوان است"
"تو با شیران چرا شیری نمایی؟ که با گور دمنده برنتابی"
"مترس از جوانان شمشیرزن حذر کن ز پیران بسیارفن"

(۱) ۲ (۲) ۳

(۳) ۴ (۴) ۵

۲۲

مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) نام دژخیم وطن، دل بشنود خون می‌کند
(۲) خاک لیلای وطن را جان شیرین بر سر افشان
(۳) یک نفس گر قرب من می‌بایدت
(۴) جامه‌ای کاو نشود غرقه به خون بهر وطن
پس بدین خونخوار، اگر شد روبه‌رو چون می‌کند
خسروان عشق درس عبرت از مجنون گرفتند
در میان خون وطن می‌بایدت
بدر آن جامه که ننگ تن و کم از کفن است

۲۳

کدام بیت زیر با سایر ابیات نامتناسب است؟

- (۱) جانا دلم چو عود بر آتش بسوختی وین دم که می‌زنم ز غمت دود مجمر (آتشدان) است
(۲) مر تو را هر زخم کآید ز آسمان منتظر می‌باش خلعت بعدازآن
(۳) چون گرانی را اساس راحت است تلخ‌ها هم پیشوای نعمت است
(۴) بسوز ای دل که تا خامی نیاید بوی دل از تو کجا دیدی که بی آتش کسی را بوی عود آمد

۲۴

- (۱) ز بس که اشک فروریختم ز چشمه چشم به مدّ و جزر یکی شد دل من و دریا
(۲) امشب به بوی زلف دلاویز دلکشت آیم به آستان و نیندیشم از حرص
(۳) چشم از این پوست سوی مغز گشای مغز نغز است سوی نغز گرای
(۴) در طینت فسرده صفاها کدورت است آینه می‌کند همه زنگار آب را

۲۵ کدام گزینه از نظر تاریخ ادبیات نادرست است؟

- (۱) از آثار تعلیمی به‌ویژه در کتاب‌های درسی و ادبیات کودک و نوجوان بهره می‌گیرند.
(۲) قابوس‌نامه، کلیله و دمنه، گلستان، بوستان، مثنوی معنوی و بعضی آثار طنز جنبه تعلیمی دارند.
(۳) الهی‌نامه اثری منظوم از عطار نیشابوری و شعر "چشمه" سرودهٔ نیما یوشیج است.
(۴) "دیوار" و "داستان‌های صاحب‌دلان" به ترتیب اثر نادر ابراهیمی و محمّدی اشتهاردی هستند.



۲۶ "كُنَّا نُرْسِلُ فَرِيقًا لِّزِيَارَةِ الْجِسْرِ الْمَتَحَرِّكِ إِلَى "مشكين شهر" سنوياً!":

- (۱) هر ماه تیمی را جهت بازدید از پل معلّق به "مشكين شهر" می‌فرستیم!
(۲) هر سال به‌طور گروهی برای دیدن پل معلّق "مشكين شهر" فرستاده می‌شدیم!
(۳) برای دیدار از پل‌های معلّق، سالانه تیم‌هایی را به "مشكين شهر" می‌فرستادیم!
(۴) سالانه گروهی را برای دیدن پل معلّق به "مشكين شهر" می‌فرستادیم!

۲۷ "بازیکنی که آن گل زیبا را به ثمر رساند مرا به شگفت می‌آورد!":

- (۱) أعجبني لاعبٌ قد سجّل ذلك الهدف الرائع!
(۲) يُعجبني لاعبٌ يسجّل ذلك الهدف الجميل!
(۳) أعجبتني لاعبة سجّلت ذلك الهدف الرائع!
(۴) تُعجبني لاعبة سجّلت ذلك الهدف الجميل!

عَيْنَ حَرْفٍ «لَا» لَيْسَ لِلتَّفْيِ الْمُطْلَقِ:

(١) هذه الأيام لا خطر يهدد حدود بلادنا!

(٢) لا يشغلنا عن ذكر الله بيع و لا تجارة!

(٣) لم يحاول الحيوان للنجاة لأنه ظن أنه لا رجاء له!

(٤) هؤلاء العمال لا عمل لهم اليوم لأن الرئيس لم يحضر!

٢٩ «... كم تُعِينون محرومين... يُطْعِمُوا أولادهم إطعاماً كاملاً في الأشهر الماضية!». عَيْنَ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاعِينِ:

(١) لَيْتَ / لَمْ (٢) لَعَلَّ / لَنْ

(٣) لَيْتَ / لَا (٤) إِنَّ / مَا

٣٠ (يقولون بأقوالهم ما ليس في قلوبهم والله أعلم بما يكتمون):

(١) با دهان هایشان می گویند آنچه را که در دل هایشان نیست و خداوند به آنچه پنهان می کنند عالم است!

(٢) با دهان هایشان می گویند آنچه را که در دل هایشان یافت نمی شود و خداوند به آنچه پنهان می کنند آگاه تر است!

(٣) با دهان هایشان می گویند آنچه را که در این دل هایشان نیست و خداوند به آنچه پنهان کردند دانا است!

(٤) با دهان هایشان می گویند آنچه را که در دل هایشان نیست و خداوند به آنچه پنهان می کنند آگاه تر است!

عَيْنَ الصَّحِيحِ: (فِي تَعْرِيفِ الْكَلِمَاتِ)

(١) الدَّمْعُ: سَائِلٌ حَيَوِيٌّ أَحْمَرٌ يَدُورُ فِي أَعْضَاءِ الْجِسْمِ!

(٢) الدَّمُ: سَائِلٌ يَجْرِي مِنَ الْعُيُونِ بِسَبَبِ الْحُزْنِ أَوْ الْفَرَحِ!

(٣) الصُّدَاعُ: مَا يُضِيعُ السَّلَامَ وَ الصَّدَاقَةَ بَيْنَ النَّاسِ!

(٤) السُّدَى: عَمَلٌ لَا يَنْفَعُ عَامِلَهُ وَ لَا يَصِلُ إِلَى نَتِيجَةٍ!

٣٢ «تماشاچیان فوتبال دوست دارند که تیم محبوبشان پیروزمندان و ورزشگاه را ترک کنند»:

(١) مُتَفَرِّجُو كُرَةِ الْقَدَمِ يُحِبُّونَ أَنْ يَتْرُكَ الْمَلْعَبُ فَرِيقَهُمُ الْمَحْبُوبَ فَائِزاً!

(٢) الْمُتَفَرِّجُونَ لِكُرَةِ الْقَدَمِ يُحِبُّونَ أَنْ يَخْرُجَ مِنَ الْمَلْعَبِ فَرِيقُ مَحْبُوبِهِمْ فَائِزِينَ!

(٣) يُحِبُّ مُشَاهِدُو كُرَةِ الْقَدَمِ أَنْ يَتْرُكَ فَرِيقَهُمُ الْمَحْبُوبِينَ الْمَلْعَبِ الرِّيَاضِيَّ وَ هُوَ يَفُوزُ!

(٤) هُوَاةُ كُرَةِ الْقَدَمِ يُحِبُّونَ أَنْ يَخْرُجَ الْفَرِيقُ الْمَحْبُوبُ مِنَ مَلْعَبِهِمُ الرِّيَاضِيَّ وَ هُوَ فَائِزٌ!

« كُنْتُ أَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يَمْلَأَ صَدْرَ أُمِّي انْشِرَاحاً وَ يَحْمِيَ أَخُوِّي مِنْ شُرُورِ الْحَادِثَاتِ! »:

- (۱) از خدا خواسته بودم که قلب مادرم را پر از شادی نماید و برادرم را از بدی‌های پیشامدها حفظ نماید!
- (۲) از خدا می‌خواستم که سینه‌ی مادرم را سرشار از شادی سازد و برادرم را از حوادث ناگوار محفوظ بدارد!
- (۳) از خداوند می‌خواستم که سینه‌ی مادرم را از شادمانی لبریز سازد و برادرانم را از بدی‌های حوادث نگهداری کند!
- (۴) از خداوند درخواست می‌کردم که شادمانی را بر سینه‌ی مادرم قرار دهد و برادرانم را در بدی‌های اتفاقات نگه دارد!

۳۴

عَيْن ما فيه الفعل الناقص:

- (۱) سارت قافلة الزَّوَّار نحو مدينة كربلاء المقدَّسة!
- (۲) إِنَّكَ مَجْدَات في العمل اليومي في الشركة!
- (۳) هذه المادَّة تتكوَّن من سبعة أجزاء مفيدة و مثمرة!
- (۴) كونوا سابقين في أداء الأعمال الصالحة في حياتكم!

۳۵

عَيْن الحال:

- (۱) أ لا تعلمُ أَنَّ الإنسانَ خُلِقَ مُكْرَماً!
- (۲) لم يكنِ الزَّميلُ عند مُواجهتي مُسروراً!
- (۳) جعل اللهُ الْمُؤْمِنِينَ مُخْلِصِينَ في الدُّنْيَا!
- (۴) إِنَّ اللهَ أَرْسَلَ نَبِيّاً مُرْشِداً لِقَوْمِنَا الضَّالِّينَ!

۳۶

عَيْن عبارة خالية من الأفعال الناقصة:

- (۱) و يقول الذين كفروا لست مُرسلاً!
- (۲) إذا كنتم لله ينضركم الله!
- (۳) فأصبحتم بنعمته إخواناً!
- (۴) من يُصبح و لا يهتمُّ بأمور المسلمين فهو خارج عن الإسلام!

۳۷

« لَمْ يَتْرَكْ تَعَدُّدُ الْآلِهَةِ فِي عَصْرِنَا أَيْضاً كَمَا نَرَى مَشَاهِدَ التَّمَاثِيلِ المَصْنُوعَةِ مِنَ الذَّهَبِ فِي مَعَابِدِ كَثِيرٍ مِنْ بِلَادِ الْعَالَمِ! »:

- (۱) آنطور که شاهد تندیس‌های ساخته‌شده از طلا در پرستشگاه‌های زیادی در کشورهای جهان هستیم، پرستش‌خدایان گوناگون در روزگار ما همچنان ادامه دارد!
- (۲) تنوع خدایان در روزگار ما نیز کنار گذاشته نشده‌اند چگونه که منظر تندیس‌های ساخته‌شده از طلا را در عبادتگاه‌های کشورهای جهان بسیار مشاهده می‌کنیم!
- (۳) همان‌طور که صحنه‌های تندیس‌های ساخته‌شده از طلا را در پرستشگاه‌های بسیاری از کشورهای جهان می‌بینیم، تعدد خدایان در روزگار ما نیز ترک نشده است!
- (۴) همچنان که صحنه‌های مجسمه‌های ساخته‌شده از طلا را در معابد کشورهای جهان بسیار مشاهده می‌کنیم، چندخدایی در عصر ما هنوز رها نشده است!

- (۱) بر اوست که داخل در موضوعی نشود که او را در معرض تهمت قرار دهد!
- (۲) او نباید در موضوعی دخالت کند که خودش را در معرض تهمت ها قرار می دهد!
- (۳) بر او لازم است عدم دخالت در موضوعاتی که او را در معرض تهمت قرار دهد!
- (۴) او نباید در اموری داخل شود که او را در معرض تهمت ها قرار می دهد!

■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص:

شجرة الزيتون من الأشجار المعمّرة و دائمة الخضرة، ثمارها تؤكل و يستخرج منها زيت غني بالقيمة الغذائية و الصحية، و أخشابها تستخدم في صناعة الأثاث و...!

أنسب الأماكن لزراعة الزيتون هي الأماكن ذات الارتفاع من أربعمئة إلى سبعمئة متر فوق مستوى سطح البحر، لا ينصح بزراعة الزيتون في المناطق ذات الارتفاع الذي يصل إلى تسعمئة متر عن سطح البحر أو يزيد عن ذلك، حيث أنّ هذه المناطق معرضة للتلّوج المتراكمة. أشجار الزيتون مُحبة للضوء، إنّ الضوء يلعب دوراً مهماً في عملية نضج الثمار و تلونها. بعض أصناف الزيتون حاجتها للمياه قليلة، فيمكن زراعتها في المناطق التي تُمطر بشكل كافٍ لسدّ حاجتها، أما الأصناف الأخرى فتحتاج إلى الماء أكثر.

من أهم المشاكل التي يُواجهها المزارعون هي جني (برداشت) الثمار، فهي أكثر العمليات صعوبة، و ذلك لأنّ حجم الثمار صغير و وزنها قليل و قوّة ارتباطها بالغصون عالية، و تزيد صعوبة الحصاد عندما تكون الغصون عالية و مُدخلة.

عين الصحيح حسب النص:

- (۱) الغصون العالية لشجرة الزيتون تحمل أثماراً أكثر!
- (۲) بعض أصناف الزيتون تنمو في منطقة لا ماء فيها!
- (۳) لا يستطيع المزارعون أن يجنوا أثمار الزيتون إلا قليلاً منها!
- (۴) لزراعة الزيتون يجب إختيار مكان تصل أشعة الشمس إليه جيّداً!

(يَقُولُونَ بِأَفْوَهِهِمْ مَا لَيْسَ فِي قُلُوبِهِمْ وَ اللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا يَكْتُمُونَ):

- (۱) با دهانشان آنچه را که در دل هایشان نیست می گویند و خدا به آنچه کتمان می کنند دانا است!
- (۲) با دهانشان چیزی را می گویند که در قلب هایشان نیست و خداوند نسبت به آنچه پنهان می کنند آگاه تر است!
- (۳) چیزی را با دهان هایشان می گویند که هرگز در دل هایشان نبوده است و خدا به چیزی که پنهان می کنند داناتر است!
- (۴) با دهان هایشان چیزی را می گویند که در دل هایشان نیست و خدا به آنچه پنهان می کنند داناتر است!

- (۱) استاد ما امتحان را عقب نینداخت و نقشه ما برای به تأخیر انداختنش بی‌فایده بود!
- (۲) استاد، امتحان را برای ما به تعویق نخواهد انداخت و نقشه ما برای آن موفق نشد!
- (۳) استاد، برای ما امتحان را عقب نمی‌اندازد و برنامه‌ریزی ما برای به عقب انداختنش موفقیت‌آمیز نبود!
- (۴) استاد، امتحان را برای ما به تأخیر نینداخت و نقشه ما برای به تأخیر انداختنش موفقیت‌آمیز نبود!

عَيْنَ الصَّحِيحِ:

۴۲

- (۱) أقوى النَّاسِ مَنْ يَعْفُونَ عَدُوَّهُمْ مُقْتَدِرِينَ: قوی‌ترین مردم کسی است که با اقتدار از دشمن خویش گذشت کند!
- (۲) سَيَبْقَى الْمُحْسِنُونَ أَحْيَاءَ دَائِمًا وَ إِن نُّقَلُوا إِلَى مَنَازِلِ الْأَمْوَاتِ: نیکوکاران همواره زنده خواهند ماند، هرچند به خانه‌های مردگان منتقل شوند!
- (۳) إِنَّ الْخُلُقَ الْحَسَنَ أَثْقَلَ الْأَشْيَاءِ فِي الْمِيزَانِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ: [در] روز قیامت، خوش‌اخلاقی گران‌بهارترین چیز در ترازوی [اعمال] است!
- (۴) اسْتَغْفِرُوا اللَّهَ، لَأَنَّ الْاسْتِغْفَارَ كَمَا يُطَهَّرُ الذَّنُوبَ كُلُّهَا: از خداوند آمرزش خواستند، زیرا آمرزش همچون آبی است که همه گناهان را پاک می‌کند!

عَيْنَ الْخَطَا:

۴۳

- (۱) والدای قد اشتاقا للذهاب إلى مكة المكرمة!: پدر و مادرم برای رفتن به مکه مکرمه مشتاق شده‌اند!
- (۲) بعد استماع أنشودة طالباتي كنت أشجعهن باكية!: پس از شنیدن سرود دانش‌آموزانم آن‌ها را گریان تشویق می‌کردم!
- (۳) ليت طبيبة جدي تمنعه عن مواد سكرية تضره!: کاش پزشک پدر بزرگم او را از مواد قندی که به او آسیب می‌زند باز می‌داشت!
- (۴) علمت أن تلك سمكة غريبة تسمى بالتيلا بيا بين الناس!: دانستم که آن ماهی عجیبی است که در بین مردم تیلایا نامیده می‌شود!

۴۴

■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْاسِبُ النَّصَّ:

شجرة الزيتون من الأشجار المُعَمَّرَة و دائمة الخضرة، ثمارها تؤكل و يستخرج منها زيت غني بالقيمة الغذائية و الصحية، و أخشابها تستخدم في صناعة الأثاث و...!

أنسب الأماكن لزراعة الزيتون هي الأماكن ذات الارتفاع من أربعمئة إلى سبعمئة متر فوق مستوى سطح البحر، لا يتصح بزراعة الزيتون في المناطق ذات الارتفاع الذي يصل إلى تسعمئة متر عن سطح البحر أو يزيد عن ذلك، حيث أن هذه المناطق معرضة للتلوج المتراكمة. أشجار الزيتون مُحِبَة للضوء، إن الضوء يلعب دوراً مهماً في عملية نضج الثمار و تلونها. بعض أصناف الزيتون حاجتها للمياه قليلة، فيمكن زراعتها في المناطق التي تُمطر بشكل كافٍ لسد حاجتها، أما الأصناف الأخرى فتحتاج إلى الماء أكثر.

من أهم المشاكل التي يُواجهها المزارعون هي جني (برداشت) الثمار، فهي أكثر العمليات صعوبة، و ذلك لأن حجم الثمار صغير و وزنها قليل و قوّة ارتباطها بالغصون عالية، و تزيد صعوبة الحصاد عندما تكون الغصون عالية و مُتداخلة.

«الأماكن»:

(١) جمع تكسير (مفردة: مكان؛ و هو مذكّر) / مبتدأ؛ والجملة إسمية

(٢) جمع مكسّر (مفردة: مكان) - اسم مكان / مضاف إليه و مضافه: «أنسب»

(٣) اسم مكان (حروفه الأصلية: م ك ن) - معرّف بآل / مضاف إليه؛ مضافه: «أنسب»

(٤) اسم مفعول (مأخوذ من مصدر «إمكان») - معرفة / مبتدأ و موصوف و صفته: «أنسب»

■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْاسِبُ النَّصَّ:

٢٥

شجرة الزيتون من الأشجار المُعَمَّرَة و دائمة الخضرة، ثمارها تؤكل و يستخرج منها زيت غني بالقيمة الغذائية و الصحية، و أخشابها تستخدم في صناعة الأثاث و...!

أنسب الأماكن لزراعة الزيتون هي الأماكن ذات الارتفاع من أربعمئة إلى سبعمئة متر فوق مستوى سطح البحر، لا يتصح بزراعة الزيتون في المناطق ذات الارتفاع الذي يصل إلى تسعمئة متر عن سطح البحر أو يزيد عن ذلك، حيث أن هذه المناطق معرضة للتلوج المتراكمة. أشجار الزيتون مُحِبَة للضوء، إن الضوء يلعب دوراً مهماً في عملية نضج الثمار و تلونها. بعض أصناف الزيتون حاجتها للمياه قليلة، فيمكن زراعتها في المناطق التي تُمطر بشكل كافٍ لسد حاجتها، أما الأصناف الأخرى فتحتاج إلى الماء أكثر.

من أهم المشاكل التي يُواجهها المزارعون هي جني (برداشت) الثمار، فهي أكثر العمليات صعوبة، و ذلك لأن حجم الثمار صغير و وزنها قليل و قوّة ارتباطها بالغصون عالية، و تزيد صعوبة الحصاد عندما تكون الغصون عالية و مُتداخلة.

«يواجه»:

(١) للمفرد المذكر الغائب - مصدره «توجّه» على وزن: تَفَعَّل / فعل و فاعله: «المزارعون»

(٢) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (له حرف زائد واحد؛ مصدره: مُوَاجَهَة) - معلوم / فاعله: ضمير «ها»

(٣) مضارع - له ثلاثة حروف أصلية: و ا ج؛ و له حرفان زائدان - مجهول / فعل و فاعله محذوف؛ الجملة فعلية

(٤) للمفرد المذكر الغائب - ماضيه على وزن: فاعل؛ مصدره على وزن: مُفَاعَلَة / مفعوله: ضمير «ها» والجملة فعلية

- (١) عِنْدَ الرَّبِّيعِ تُضْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَّةً!
(٢) تَبَادُلُ الْمُفْرَدَاتِ بَيْنَ اللُّغَاتِ أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ!
(٣) كَانَ الْإِيرَانِيُّونَ يَشَارِكُونَ فِي قِيَامِ الدَّوْلَةِ الْعَبَّاسِيَّةِ!
(٤) لِلْفَيْرُوزِ آبَادِيٌّ مُعْجَمٌ مَشْهُورٌ بِاسْمِ الْقَامُوسِ!

٤٧

"تُعَدُّ أَسْعَاظُ الشَّرَاوِيلِ غَالِيَةً هَذِهِ الْأَيَّامَ حَسَبَ نَوْعِيَّاتِهَا، عَلَى سَبِيلِ الْمَثَالِ، إِنَّ بَعْضَ الشَّرَاوِيلِ النَّسَائِيَّةِ أَغْلَى مِنَ الشَّرَاوِيلِ الرَّجَالِيَّةِ عَادَةً!":

- (١) بهای شلوارها این روزها بر اساس جنسشان گران محسوب می شود؛ به عنوان مثال، قطعاً بعضی شلوارهای زنان به طور معمول گران تر از شلوارهای مردان است!
(٢) در این روزها، قیمت های شلوارها بر حسب جنس هایشان گران به شمار می آید؛ به عنوان مثال، برخی شلوارهای زنانه معمولاً گران تر از شلوارهای مردانه است!
(٣) قیمت های شلوارها در این روزها، بر اساس جنس هایشان بسیار گران محسوب می شود؛ به عنوان مثال، بعضی شلوارهای زنان معمولاً از شلوارهای مردان گران تر است!
(٤) امروزه قیمت های شلوار بر حسب جنسشان گران به شمار می رود؛ به عنوان مثال، برخی شلوارهای زنانه به طور معمول گران تر از شلوارهای مردانه است!

٤٨

■ ■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْاسِبُ النَّصَّ:

شجرة الزيتون من الأشجار المُعَمَّرَةِ وَ دَائِمَةُ الْخَضَرَةِ، ثَمَارُهَا تُؤْكَلُ وَ يَسْتَخْرَجُ مِنْهَا زَيْتٌ غَنِيٌّ بِالْقِيَمَةِ الْغِذَائِيَّةِ وَ الصَّحِيَّةِ، وَ أَخْشَابُهَا تُسْتَخْدَمُ فِي صِنَاعَةِ الْأَثَاثِ وَ...!
أَنْسَبُ الْأَمَاكِنَ لَزَرْعَةِ الزَّيْتُونِ هِيَ الْأَمَاكِنُ ذَاتُ الْإِرْتِفَاعِ مِنْ أَرْبَعِمِئَةِ إِلَى سَبْعِمِئَةِ مِترٍ فَوْقَ مَسْتَوَى سَطْحِ الْبَحْرِ، لَا يُنْصَحُ بِزَرْعَةِ الزَّيْتُونِ فِي الْمَنَاطِقِ ذَاتِ الْإِرْتِفَاعِ الَّتِي يَصِلُ إِلَى تِسْعِمِئَةِ مِترٍ عَنِ سَطْحِ الْبَحْرِ أَوْ يَزِيدُ عَنِ ذَلِكَ، حَيْثُ أَنَّ هَذِهِ الْمَنَاطِقَ مَعْرُضَةٌ لِلتَّلَوُّجِ الْمُتْرَاكِمَةِ. أَشْجَارُ الزَّيْتُونِ مُحِبَّةٌ لِلضَّوْءِ، إِنَّ الضَّوْءَ يَلْعَبُ دَوْرًا مُهِمًّا فِي عَمَلِيَّةِ نَضِجِ الثَّمَارِ وَ تَلَوْنِهَا. بَعْضُ أَصْنَافِ الزَّيْتُونِ حَاجَتُهَا لِلْمِيَاءِ قَلِيلَةٌ، فَيُمْكِنُ زَرْعَتَهَا فِي الْمَنَاطِقِ الَّتِي تُمَطَّرُ بِشَكْلِ كَافٍ لِسَدِّ حَاجَتِهَا، أَمَّا الْأَصْنَافُ الْآخَرَى فَتَحْتَاجُ إِلَى الْمَاءِ أَكْثَرَ.
مِنْ أَهَمِّ الْمَشَاكِلِ الَّتِي يُوَاجِهُهَا الْمَزَارِعُونَ هِيَ جُنْيُ (بِرْدَاثُ) الثَّمَارِ، فَهِيَ أَكْثَرُ الْعَمَلِيَّاتِ صَعُوبَةً، وَ ذَلِكَ لِأَنَّ حَجْمَ الثَّمَارِ صَغِيرٌ وَ وَزْنُهَا قَلِيلٌ وَ قُوَّةُ ارْتِبَاطِهَا بِالْغُصُونِ عَالِيَةٌ، وَ تَزِيدُ صَعُوبَةَ الْحَصَادِ عِنْدَمَا تَكُونُ الْغُصُونُ عَالِيَةً وَ مُتَدَاخِلَةً.

عَيْنَ الصَّحِيحِ حَسَبَ النَّصِّ: مَتَى تُصْبِحُ عَمَلِيَّةُ الْحَصَادِ أَصْعَبُ؟ - عِنْدَمَا . . .

- (١) تَنْزِلُ التَّلَوُّجُ وَ تَتْرَاكُمُ عَلَى الشَّجَرَةِ وَ غُصُونِهَا!
(٢) تَدْخُلُ غُصُونُ شَجَرَةِ الزَّيْتُونِ بَعْضُهَا فِي بَعْضٍ!
(٣) تَكُونُ شَجَرَةُ الزَّيْتُونِ فِي مَنَاطِقَةٍ جَافَةٍ لَا تُمَطَّرُ كَثِيرًا!
(٤) تَكُونُ الشَّجَرَةُ فِي مَنَاطِقَةٍ بِإِرْتِفَاعٍ أَكْثَرَ مِنْ ٧٠٠ مِ فَوْقَ سَطْحِ الْبَحْرِ!

- (۱) و با آن‌ها با [روشی] که نیکوتر است بحث کن، بی‌گمان پروردگارت [نسبت] به کسی که از راهش گمراه شده است داناتر است!
- (۲) و آن‌ها را با نیکوترین روش مورد خطاب قرار بده که قطعاً پروردگارت هرکس را که از راهش گمراه شده است می‌شناسد!
- (۳) و با آن‌ها با بهترین روش ستیز کن، بی‌شک پروردگار تو همان است که نسبت به افراد گمراه، آگاهی [کامل] دارد!
- (۴) و با آن‌ها با [روشی] که بهتر است جدال کن، حقیقتاً پروردگار تو همان [کسی است که] آگاه‌تر است به کسی که از راه خدا گمراه شد!

۵۰

عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنْ ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) قَرَأْتُ قِصَّةَ بَيِّنَاتٍ لِي نَتِيجَةُ الْكِذْبِ!
- (۲) مِنْ أَخْلَاقِ الْجَاهِلِ الْإِجَابَةُ قَبْلَ أَنْ يُسْمَعَ!
- (۳) الذِّكْرُ "شَيْمِل" مِنْ أَشْهُرِ الْمُشْتَرِقِينَ!
- (۴) النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهُوا!



۵۱

بر چه مبنایی خداوند متعال یک برنامه کلی به انسان ارزانی داشته است تا آن‌ها را به هدف مشترک خلقتشان برساند و در این برنامه از انسان چه درخواستی شده است؟

- (۱) باتوجه به ویژگی‌های مشترک انسان - با اندیشه در خود و جهان هستی به ایمان قلبی دست یابد.
- (۲) باتوجه به ویژگی‌های مشترک انسان - بتواند در عرصه عمل درجهت بیزاری از رذائل تلاش مضاعف باشد.
- (۳) باتوجه به تفاوت در برخی خصوصیات انسان - بتواند در عرصه عمل درجهت بیزاری از رذائل تلاش مضاعف داشته باشد.
- (۴) باتوجه به تفاوت در برخی خصوصیات انسان - با اندیشه در خود و جهان هستی به ایمان قلبی دست یابد.

۵۲

همراهی ابدی قرآن کریم و اهل بیت (ع) از کدام بخش حدیث شریف ثقلین برداشت می‌شود و نتیجه تمسک به اهل بیت (ع) چیست؟

- (۱) "انَّهَما لَنْ يَفْتَرَقَا" - "ان تمسکتم بهما"
- (۲) "انَّهَما لَنْ يَفْتَرَقَا" - "لَنْ تَضَلَّوْا أَبَدًا"
- (۳) "لَنْ تَضَلَّوْا أَبَدًا" - "حتی یردا علی الحوض"
- (۴) "لَنْ تَضَلَّوْا أَبَدًا" - "ان تمسکتم بهما"

۵۳

قدرشناسی از پیامبر اکرم (ص) و سپاسگزاری از تلاش‌های بیست و سه ساله ایشان چگونه امکان‌پذیر است و عدم توجه به آنچه پیامد نامبارکی را به دنبال خواهد داشت؟

- (۱) ایجاد همدلی و اتحاد میان مسلمانان - افزایش دشمنی با اسلام به وسیله کسانی که ظاهراً خود را مسلمان می‌نامند.
- (۲) ایجاد همدلی و اتحاد میان مسلمانان - تجزیه کشورهای بزرگ اسلامی به کشورهای کوچک برای سلطه بیگانگان
- (۳) دفاع از مظلومان در تمام نقاط جهان با روش‌های درست - تجزیه کشورهای بزرگ اسلامی به کشورهای کوچک برای سلطه بیگانگان
- (۴) دفاع از مظلومان در تمام نقاط جهان با روش‌های درست - افزایش دشمنی با اسلام به وسیله کسانی که ظاهراً خود را مسلمان می‌نامند.

۵۴

دلیل به کار بردن واژه "مولی" به معنای سرپرست در حدیث شریف غدیر در کدام عبارت مشهود است؟

- (۱) بیان مؤخر سخن پیامبر اسلام (ص) که فرمودند: "من اولى الناس بالمؤمنين من انفسهم"
- (۲) بیان مقدم سخن پیامبر اسلام (ص) که فرمودند: "من اولى الناس بالمؤمنين من انفسهم"
- (۳) بیان مقدم سخن پیامبر اسلام (ص) که فرمودند: "من كنت مولاه فهذا عليّ مولاه"
- (۴) بیان مؤخر سخن پیامبر اسلام (ص) که فرمودند: "من كنت مولاه فهذا عليّ مولاه"

۵۵

در کلام امیر دل‌ها علی (ع) کسانی که غیر خدا در نظرشان کوچک است در کدامین راه تقویت عزت گام نهاده‌اند؟

- (۱) ایستادگی در برابر تمایلات پست
- (۲) نفروختن خویش به بهای اندک
- (۳) شناخت ارزش خویش
- (۴) کوشش برای بندگی خداوند

۵۶

سنت مستولی بر زندگی فرورفتگان در گناه و دشمنی با خدا چیست و عاقبت آنان چگونه بیان شده است؟

- (۱) استدراج - «ولكن كذبوا فاحذناهم بما كانوا يكسبون»
- (۲) ابتلاء - «ولكن كذبوا فاحذناهم بما كانوا يكسبون»
- (۳) استدراج - «و أملی لهم أن كیدی متین»
- (۴) ابتلاء - «و أملی لهم أن كیدی متین»

۵۷

چه تعداد از عبارت‌های زیر درست است؟

- قدر و قضای الهی با اختیار انسان ناسازگار است.
- تقدیر چیزی غیر از قانون‌مندی‌های جهان و نظم در آن است.
- امام علی (ع) از قدر به قضای الهی پناه بردند.
- امام علی (ع) با رفتار و سپس گفتار خود نگرش صحیح از قضا و قدر الهی را نشان دادند.

کدام مفهوم از آیه شریفه (و ما کنت تتلو من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک اذا لارتاب المبطلون) مستفاد می‌گردد؟

- (۱) تردید کجروان به شک افتاده در الهی بودن قرآن ناشی از رشک و حسد در عین آگاهی آنان است.
- (۲) رسول خدا (ص) هر آنچه از خدا آموخته بود را ارائه کرد و همه در برابر او خضوع کردند.
- (۳) مسبب برطرف شدن تردید دل‌های متزلزل، آن حضرت در نخواندن و ننوشتن مستمر بود.
- (۴) به شک نیفتادن کج‌اندیشان متبوع امی بودن و درس نخوانده بودن پیامبر اسلام (ص) بود.

اگر بگوییم برای پاسخ به سؤال‌های اساسی انسان، باید دو ویژگی وجود داشته باشد، آن دو در کدام یک به طور صحیح مذکور است؟

- (۱) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد و همه‌جانبه باشد زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه و آزمون است.
- (۲) همه‌جانبه باشد و کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه و آزمون است.
- (۳) همه‌جانبه باشد و کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، زیرا ابعاد روحی و جسمی، فردی و اجتماعی انسان پیوند کامل دارد.
- (۴) کاملاً درست و قابل اعتماد و همه‌جانبه باشد زیرا راه‌های پیشنهادی بسیار گوناگون است و عمر محدود آدمی کافی نیست.

پیامبر اکرم (ص) در وصف امام علی (ع)، ایشان را به ترتیب صادق‌ترین و بهترین مردم در چه چیزهایی دانسته و این موضوع با کدام آیه هم‌آوایی دارد؟

- (۱) پیمان با خدا - در انجام فرمان خدا - (ان الذين آمنوا و عملوا الصالحات اولئک هم خير البرية)
- (۲) پیمان با خدا - در انجام فرمان خدا - (لعلک باخغ نفسک الا یکنوا مؤمنین)
- (۳) در داوری بین مردم - رعایت مساوات - (لعلک باخغ نفسک الا یکنوا مؤمنین)
- (۴) در داوری بین مردم - رعایت مساوات - (ان الذين آمنوا و عملوا الصالحات اولئک هم خير البرية)

کدام عبارت قرآنی به این موضوع اشاره دارد که «تنها خداوند است که شایستگی مقصود بودن را دارد»؟

- (۱) «اللهم لا تکلنی الی نفسی طرفة عین ابداء»
- (۲) «یسأله من فی السماوات و الأرض کل یوم...»
- (۳) «الله نور السماوات و الارض»
- (۴) «ما رأیت شیئاً الا و رأیت الله قبله...»

(الف) هر موجودی در حدّ خودش تجلّی بخش خداوند و نشانگر حکمت، قدرت، رحمت و سایر صفات الهی است.

(ب) تمام موجودات وجود خود را از او می گیرند و به سبب او پیدا و آشکار شده و پا به عرصه هستی می گذارند.

(ج) شناخت کُنه وجود خداوند، معرفتی والا و عمیق است که در نگاه نخست مشکل ولی هدفی قابل دسترس است.

(د) خداوند نور هستی است و همه موجودات عالم تکوین تنها در مرحله پیدایش وجود خود را از او می گیرند.

(۱) الف، د (۲) الف، ب (۳) ب، ج (۴) ج، د

۶۳

آیه شریفه (و ما كان المؤمنون لينفروا كافةً فلولا نفر من كل فرقة منهم...) کدام موضوع برداشت می گردد و اگر ولایت ظاهری ادامه نیابد چه پیامدی دارد؟

(۱) گروهی باید امریه معروف و نهی از منکر را وظیفه خود بدانند و به آن عمل کنند. - نمی توان احکام اجتماعی اسلام را به اجرا درآورد.

(۲) باید گروهی باشند که وقت و همت خویش را صرف شناخت دقیق دین کنند. - نمی توان احکام اجتماعی اسلام را به اجرا درآورد.

(۳) باید گروهی باشند که وقت و همت خویش را صرف شناخت دقیق دین کنند. - مردم با وظایف دینی خود آشنا نمی شوند.

(۴) گروهی باید امریه معروف و نهی از منکر را وظیفه خود بدانند و به آن عمل کنند. - مردم با وظایف دینی خود آشنا نمی شوند.

۶۴

دل به مهر خداوند ندادن و نیافتن نشانه های الهی پیامد چیست و راه برون رفت از آن در کدام کلام نبوی مشهود است؟

(۱) نفوذ وسوسه های شیطانی و عدم کارایی اخلاص در بندگی - «لا تفکروا فی ذات الله»

(۲) نفوذ وسوسه های شیطانی و عدم کارایی اخلاص در بندگی - «ادمان التفکر فی الله و فی قدرته»

(۳) گرفتار شدن به غفلت و چشم اندیشه به روی جهان بستن - «لا تفکروا فی ذات الله»

(۴) گرفتار شدن به غفلت و چشم اندیشه به روی جهان بستن - «ادمان التفکر فی الله و فی قدرته»

۶۵

مسدود بودن راه اختلاف میان آیات قرآن، مولود چیست و در صورت وجود نداشتن این خصیصه در قرآن، کدام موضوع پیش می آید؟

(۱) خاستگاه الهی داشتن - (لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً)

(۲) خاستگاه الهی داشتن - (لارتاب المبطلون)

(۳) تنوع موضوعی در عین هماهنگی دقیق مانند اعضای بدن - (لارتاب المبطلون)

(۴) تنوع موضوعی در عین هماهنگی دقیق مانند اعضای بدن - (لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً)

۶۶

رابطه بین کدام عبارات به درستی بیان شده است؟

الف) آشنایی با نشانه‌های الهی ← شناخت قوانین جهان خلقت

ب) ساخته شدن و شناخته گردیدن هویت و شخصیت انسان ← «ولو ان اهل القرى آمنوا و اتقوا»

ج) حق پذیری ← عامل درونی کسب توفیق الهی

د) فراهم شدن امکانات و لوازم رسیدن به خواسته‌ها و اهداف ← «و الذين جاهدوا فينا لنهدينهم سبلنا»

(۱) الف، ب، ج (۲) ب، ج (۳) الف، ج (۴) ج، د

۶۷

دخیل کردن سلیقه شخصی در احکام دین و گرفتاری به اشتباهات بزرگ، در شرایط پس از رحلت پیامبر (ص) معلول چه عاملی بود و امیرالمؤمنین علی(ع) علت پیروزی شامیان بر یاران خویش را چه می‌دانستند؟

(۱) عدم حضور اصحاب پیامبر(ص) در میان مردم به دلیل فوت یا شهادت آنان - در مسیر باطل خود متحدند.

(۲) بی‌بهره ماندن بسیاری از مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت - در مسیر باطل خود متحدند.

(۳) بی‌بهره ماندن بسیاری از مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت - فرمان‌بری با شتاب از زمامدارشان

(۴) عدم حضور اصحاب پیامبر(ص) در میان مردم به دلیل فوت یا شهادت آنان - فرمان‌بری با شتاب از زمامدارشان

۶۸

در بیان قرآن کریم، خداوند متعال به زن و مردی که عمل صالح انجام دهد و اهل ایمان باشد، چه نعمتی می‌بخشد و این آیه، مؤید کدام جنبه از اعجاز محتوایی قرآن است؟

(۱) زندگی ابدی - جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن کریم

(۲) زندگی ابدی - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

(۳) حیات پاک - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

(۴) حیات پاک - جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن کریم

۶۹

در باب اثرگذاری موجودات و رابطه آن با توحید در ربوبیت، چند مورد از موارد زیر، به‌طور صحیح آمده است؟

الف) شفاعت‌داری دارو در ربوبیت، منتج از عنایات الهی است و لذا باید از او سپاس‌گزاری کرد.

ب) توحید در ربوبیت بدین معناست که زارع به‌طور مستقل به کار کشاورزی و زراعت مشغول است.

ج) در پذیرش توحید در ربوبیت می‌توان با قبول اثر مخلوقات، این اثر را از خدا بدانیم.

د) برای قبول توحید در ربوبیت ضرورتی ندارد که هرگونه اثر اشیا یا انسان‌ها را سلب کنیم.

(۱) چهار (۲) سه

(۳) دو (۴) یک

۷۰

نفی مصداق داشتن ولادت در مورد خداوند، در کدام عبارت شریفه طرح گردیده است و معنای اعتقاد به اصل توحید چیست؟

(۱) «الله لا اله الا هو»- خداوند تنها مبدأ جهان است و در آفرینش شریکی ندارد.

(۲) «الله لا اله الا هو»- خداوند یگانه است و همتایی ندارد.

(۳) «لم يلد و لم يولد»- خداوند تنها مبدأ جهان است و در آفرینش شریکی ندارد.

(۴) «لم يلد و لم يولد»- خداوند یگانه است و همتایی ندارد.

۷۱

بیت حافظ «برو این دام بر مرغی دگر نه/ که عنقا را بلند است آشیانه» به کدام ثمره اخلاص اشاره دارد و حضرت علی (ع) در وصف خداوند

او را دوست دل‌های چه کسانی معرفی می‌کند؟

(۱) نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان- عارفان

(۲) دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات- عارفان

(۳) دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات- صادقان

(۴) نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان- صادقان

۷۲

طریق غالب آمدن بر ناآرامی آزاردهنده که پس از بلوغ آشکار می‌گردد، مؤید کدام‌یک از اهداف ازدواج است و با کدام آیه شریفه هم‌آوایی دارد؟

(۱) پاسخ به نیاز جنسی - (و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً...)

(۲) انس با همسر - (و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً...)

(۳) انس با همسر - (و الله جعل لکم من انفسکم ازواجاً...)

(۴) پاسخ به نیاز جنسی - (و الله جعل لکم من انفسکم ازواجاً...)

۷۳

ثمره درک فقر و نیازمندی به خداوند چیست و این‌که تدبیر و پرورش همه مخلوقات تنها در اختیار خداست، مربوط به کدام یک از مراتب

توحید است؟

(۱) قوت یافتن بندگی و عبودیت در پیشگاه خدا- توحید در ولایت

(۲) قوت یافتن بندگی و عبودیت در پیشگاه خدا- توحید در ربوبیت

(۳) تقویت خودشناسی و معرفت انسان به نیازمندی خود به خدا- توحید در ربوبیت

(۴) تقویت خودشناسی و معرفت انسان به نیازمندی خود به خدا- توحید در ولایت

۷۴

آنجا که در تاریخ اسلام "تبریک" و "تکبیر" یاران رسول خدا (ص) مطرح می‌گردد، به ترتیب نشانگر کدام حادثه تاریخی است؟

(۱) واقعه غدیر- نزول آیه اطاعت

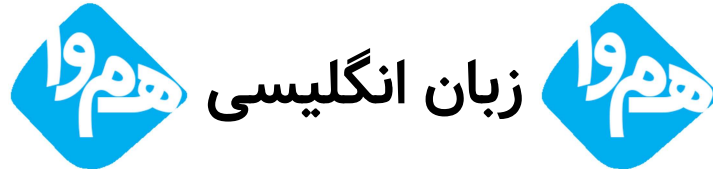
(۲) واقعه غدیر- نزول آیه ولایت

(۳) دعوت بزرگان بنی‌هاشم- نزول آیه ولایت

(۴) دعوت بزرگان بنی‌هاشم- نزول آیه اطاعت

از آیه شریفه (من كان يريد العزة فلله العزة جميعاً) کدام موضوع مستفاد می‌گردد؟

- (۱) عزت، تنها شایسته و برازنده خداوند و کسانی است که او را معبود خویش قرار می‌دهند.
- (۲) شناخت ارزش خویش، یکی از راه‌های تقویت عزت و کرامت انسانی است.
- (۳) بازتاب گناهکاری و متابعت از خواهش‌های نفسانی، ضعیف شدن عزت نفس است.
- (۴) اگر انسان‌ها به نیکوکاری روی آورند، می‌توانند وجاهت و آبرویی نزد خدای خویش بیابند.



The pressure for ——— change and uncertainty about the future has been felt in the heart of the city, particularly during the last fifty years.

۷۶

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) continuous | 2) affirmative |
| 3) favorite | 4) proper |

A: Oh! Dad, I found a job. I had an interview, and I'm to start it next Monday.

۷۷

B: That's very good. Well! How much...?

- | | | | |
|---------------------|------------------|---------------------|-----------------|
| 1) will you be paid | 2) they will pay | 3) you will be paid | 4) they pay you |
|---------------------|------------------|---------------------|-----------------|

The driver of the car ... has now been released.

۷۸

- | | |
|--|---|
| 1) who the police were questioning | 2) whom the police were questioning him |
| 3) that the police were questioning it | 4) which the police were questioning |

Science and technology enable human beings to control natural forces more

۷۹

- | | | | |
|---------------|-----------|----------------|--------------|
| 1) ordinarily | 2) calmly | 3) effectively | 4) willingly |
|---------------|-----------|----------------|--------------|

I think we should put as much ——— on preventing disease as we do on curing it.

۸۰

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) increase | 2) belief |
| 3) moment | 4) emphasis |

۸۱

Sorry, I have a terrible ----- for names - I can't remember what your daughter is called.

1) skill

2) fact

3) idea

4) memory

The doctor said her blood pressure is still low and they need to ----- her for the night but she can go home in the morning.

1) cure

2) observe

3) enable

4) carry

Nowadays, the young have their own special thoughts and behave in a way that is completely ... to their parents. I think it is because of the gap between the two generations.

1) unchangeable

2) unsystematical

3) communicative

4) incomprehensible

Each time we passed through a town we were surprised to see the ----- welcomes we were given.

1) brave

2) local

3) cruel

4) hospitable

Although it looks difficult, this cake is easy to make, and includes a ----- amount of chocolate.

1) strong

2) generous

3) progressive

4) emphatic

We are most ... to the patients who generously answered our questions during hospital visits.

1) cheerful

2) peaceful

3) meaningful

4) grateful

Julie: There's no milk.

John: I know. I ----- and get some when this TV program finishes.

1) go

2) am going to go

3) am going

4) will go

۸۲

۸۳

۸۴

۸۵

۸۶

۸۷

۸۸

I ——— at our little son now and he ——— very handsome in that suit.

1) look / is looking

2) am looking / looks

3) look / looks

4) am looking / is looking

The suggestion that you put forward at the meeting ... serious consideration.

۸۹

1) deserves

2) boosts

3) compounds

4) replaces

It is a workplace with a ————— large number of employees from different nations.

۹۰

1) differently

2) powerfully

3) comparatively

4) usefully

We had to change our ——— because the train arrived thirty minutes late.

۹۱

1) duty

2) diary

3) schedule

4) description

68- I can't ... my math teacher because he is completely unpredictable. Although he looks very friendly, he gets angry for no good reason.

۹۲

1) figure out

2) look up

3) wake up

4) jump into

The doctor told them that there was little they could do about his lung cancer, ...?

۹۳

1) wasn't there

2) couldn't they

3) didn't he

4) was it

The sense ————— eyes, ears, tongue, skin, and nose help to protect the body and contain receptors that relay information through sensory neurons.

۹۴

1) checks

2) topics

3) qualities

4) organs

۹۵

—— Alex's poor timing, as a man he is smart enough to handle such a big project.

1) Cutting down

2) Turning down

3) Standing up

4) Putting aside

—— seems to be that most Iranian people are not afraid of Covid-19, and that's bad news.

1) The feeling

2) Feeling

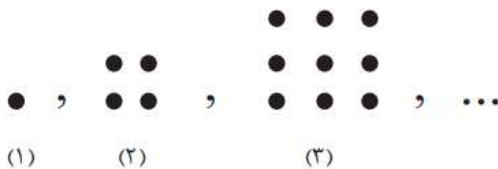
3) Feel

4) Feelings

۹۶



اگر از جمله ششم الگوی رسم شده زیر ۲ واحد کم کنیم، حاصل با کدام جمله دنباله بازگشتی $a_1 = a_2 = 1$ و $a_{n+2} = a_{n+1} + a_n$ برابر خواهد شد؟



(۱) نهم

(۲) دهم

(۳) یازدهم

(۴) دوازدهم

۹۷

در تابع خطی f داریم $f(5) = 4$ و $f(2) = -2$ نمودار تابع f نمودار تابع $g(x) = \frac{1}{3}x - 4$ را در نقطه‌ای با کدام عرض قطع می‌کند؟

$$-\frac{1}{3} \quad (۴)$$

$$\frac{1}{3} \quad (۳)$$

$$-\frac{5}{3} \quad (۲)$$

$$\frac{5}{3} \quad (۱)$$

۹۸

چند عدد طبیعی چهار رقمی فرد وجود دارد که دهگان و صدگان آن، رقمی فرد نباشد؟

$$۶۲۵ \quad (۴)$$

$$۱۱۲۵ \quad (۳)$$

$$۷۲۰ \quad (۲)$$

$$۱۲۵۰ \quad (۱)$$

۹۹

انحراف معیار ۲۴ داده آماری برابر ۳ است. اگر داده برابر با میانگین به داده‌ها اضافه شود، در این صورت واریانس داده‌های اخیر است.

$$۰/۶۴ \quad (۴) \text{ افزایش می‌یابد.}$$

$$۰/۶۴ \quad (۳) \text{ کاهش می‌یابد.}$$

$$۰/۳۶ \quad (۲) \text{ افزایش می‌یابد.}$$

$$۰/۳۶ \quad (۱) \text{ کاهش می‌یابد.}$$

۱۰۰

اگر در یک دنباله هندسی، جمله اول ۱۲۸ و نسبت مشترک $\frac{1}{8}$ باشد، چندمین جمله آن برابر $\frac{1}{۳۲}$ است؟

(۴) هشتم

(۳) هفتم

(۲) ششم

(۱) پنجم

۱۰۱

۱۰۲ اگر $x + 4, 3x + 2, 2x + 9$ به ترتیب سه جمله اول یک دنباله حسابی افزایشی باشند، مجموع ۲۰ جمله اول این دنباله کدام است؟

۱۵۰۰ (۴)

۹۰۰ (۳)

۱۳۰۰ (۲)

۱۲۰۰ (۱)

۱۰۳ گزاره $(p \wedge \sim q) \Leftrightarrow (\sim p \Rightarrow q)$ هم‌ارز کدام است؟

$\sim q$ (۴)

q (۳)

$\sim p$ (۲)

p (۱)

۱۰۴ حاصل $A = \sqrt[4]{12\sqrt{16}} \times \sqrt[16]{4}$ کدام است؟

$\sqrt[6]{4}$ (۴)

$\sqrt[6]{4}$ (۳)

$\sqrt[6]{2}$ (۲)

$\sqrt[6]{2}$ (۱)

۱۰۵ مقدار x در تساوی $9^x \times \left(\frac{1}{9}\right)^{x-1} = 1$ کدام است؟

۲ (۴)

۱ (۳)

-۲ (۲)

-۱ (۱)

۱۰۶ تفاضل ریشه‌های معادله $3(3x-2)^2 - 5(3x-2) - 8 = 0$ کدام است؟

$\frac{14}{9}$ (۴)

$\frac{11}{9}$ (۳)

$\frac{8}{3}$ (۲)

$\frac{1}{3}$ (۱)

۱۰۷ در یک شهر ۱۲۰۰۰۰ نفر از افراد ۱۶ ساله و بیشتر، شاغل هستند و ۲۰۰۰۰ نفر از افراد ۱۶ ساله و بیشتر، جویای کار هستند. چه تعداد شغل باید ایجاد شود تا نرخ بیکاری به ۸ درصد برسد؟

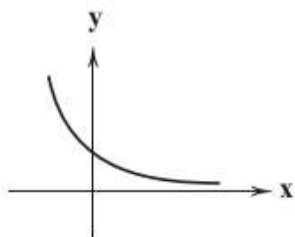
۸۸۰۰ (۴)

۸۶۰۰ (۳)

۸۴۰۰ (۲)

۸۲۰۰ (۱)

۱۰۸ اگر نمودار تابع $y = (5-2a)^x$ به صورت مقابل باشد، مقدار $|a|$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)



۲ (۱)

-۲ (۲)

-۱ (۳)

۱ (۴)

۱۰۹ مجموع جملات دنباله $5, 10, 20, \dots, 2560$ کدام است؟

۵۲۰۰ (۴)

۵۱۱۵ (۳)

۵۱۱۰ (۲)

۵۱۲۰ (۱)

۱۱۰ در یک دنباله با رابطه بازگشتی $a_{n+1} = \sqrt{2}a_n$ و جمله اول $\sqrt{2}$ ، جمله بیستم کدام است؟

۱۰۲۴ (۴)

۵۱۲ (۳)

۲۵۶ (۲)

۱۲۸ (۱)

۱۱۱

در تابع نمایی $y = a^x$ اگر باشد، برای x های کوچک تر از صفر با مقدار x ، مقدار y می یابد.

(۱) $a > 1$ - کاهش - افزایش

(۲) $a > 1$ - افزایش - کاهش

(۳) $0 < a < 1$ - کاهش - افزایش

(۴) $0 < a < 1$ - افزایش - افزایش

۱۱۲

عدد $(\frac{3}{5})^{\frac{5}{2}}$ بین کدام دو عدد زیر قرار دارد؟

(۱) $0/۳۶$ و $0/۲۱۶$

(۲) $۳/۱۶$ و $۲/۱۶$

(۳) $0/۲۱۶$ و $0/۰۹$

(۴) $۳/۶$ و $0/۹$

۱۱۳

جمله عمومی یک دنباله هندسی به صورت $a_n = ۳(\frac{1}{۳})^{n-1}$ است. مجموع جمله اول و نسبت مشترک دنباله کدام است؟

(۱) $۳/۵$

(۲) $۴/۵$

(۳) $۵/۵$

(۴) $۶/۵$

۱۱۴

اگر $x = -۴$ یکی از جواب های معادله $۳x^2 + (a+۶)x - ۲a = 0$ باشد، جواب دیگر کدام است؟

(۱) $\frac{۳}{۲}$

(۲) $\frac{۲}{۳}$

(۳) $-\frac{۳}{۲}$

(۴) $-\frac{۲}{۳}$

۱۱۵

در یک دنباله هندسی، جمله هشتم چهار برابر جمله چهارم می باشد. اگر جمله نهم برابر ۶۴ باشد، جمله اول کدام است؟

(۱) ۲

(۲) ۳

(۳) ۴

(۴) ۶

۱۱۶

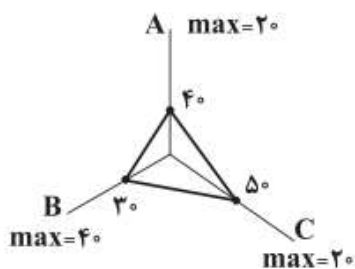
نمودار راداری زیر برای سه داده A، B و C رسم شده است. انحراف معیار آنها کدام است؟

(۱) $1/۶$

(۲) $1/۹$

(۳) $۲/۶$

(۴) $۲/۹$



۱۱۷

صحیح یا غلط بودن عبارات زیر در کدام گزینه به درستی نشان داده شده است؟

(الف) اشتغال کامل نیروی کار به معنای صفر بودن نرخ بیکاری است.

(ب) بیکاری اصطلاحی؛ برخی افراد حاضر به کار نیستند. و در بیکاری داوطلبانه؛ برخی در حال جابه‌جایی از کاری به کار دیگر هستند.

(ج) ثروت یک متغیر جاری است، درآمد یک متغیر انباره است و در فرایند تولید و مولد بودن و کسب عایدی است.

(د) در عصر حاضر، وجود و حضور دولت کم‌تر از اعصار گذشته احساس می‌شود.

(هـ) از دیدگاه اقتصاددانان، رفع فقر و حمایت از اقشار کم‌درآمد، راهی برای گسترش توسعه اقتصادی و افزایش سرعت روند توسعه‌یافتگی جامعه است.

زیرا فقر گسترده می‌تواند مانعی بر سر راه پیشرفت همه‌جانبه جوامع باشد.

(۱) ص - غ - ص - غ - غ - ص - ص - غ

(۳) غ - ص - ص - ص - غ - غ - غ - ص

۱۱۸

پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟

(الف) عبارت کدام گزینه در رابطه با فقر نادرست است؟

(ب) با در نظر گرفتن کدام شاخص‌ها، می‌توان تصویری از «وسعت و اندازه فقر» در هر کشور به دست آورد؟

(ج) به ترتیب، «رفاه اجتماعی» به چه معناست و در چه صورتی تحقق می‌یابد؟

(۱) (الف) در واقع در هر سطحی از درآمد سرانه هرچه توزیع درآمد کشوری نسبت به کشور دیگر ناعادلانه‌تر باشد، نرخ فقر در آن کشور بیشتر است. (ب) «درآمد ملی» و پایین بودن «شاخص‌های درمانی و بهداشتی». (ج) برخورداری مادی و معنوی از امکانات موجود و کاهش فقر مطلق - مثبت بودن نرخ رشد اقتصادی و افزایش میل نهایی به پس‌انداز در گروه‌های بالای درآمدی

(۲) (الف) افرادی که در زمانی، در کشوری فقیر به‌شمار می‌روند، در زمانی دیگر یا در کشوری دیگر نیز فقر دامنگیر آن‌هاست، به این وضعیت فقر نسبی می‌گویند. (ب) «درآمد سرانه» و «میزان نابرابری در توزیع درآمد». (ج) ایجاد سلامت در جسم و روح افراد و کاهش نابه‌هنجاری‌های اجتماعی - از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها

(۳) (الف) در هر جامعه افرادی که درآمد آن‌ها از سطح حداقل معیشتی معین کمتر باشد، زیر خط فقر قرار دارند. (ب) «درآمد سرانه» و «میزان نابرابری در توزیع درآمد». (ج) ریشه‌کن شدن فقر مطلق و ترویج دانش - کاهش نابرابری‌های اجتماعی و افزایش بهره‌وری نیروی کار

(۴) (الف) هرچه سطح درآمد سرانه در کشور پایین‌تر باشد، میزان فقر عمومی نسبت به کشوری با درآمد سرانه بالاتر بیشتر است. (ب) «تولید خالص داخلی» و «افزایش بی‌رویه جمعیت در جامعه». (ج) ایجاد سلامت در جسم و روح افراد و کاهش نابه‌هنجاری‌های اجتماعی - از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها

۱۱۹

کدام گزینه، مبین پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) به‌دلیل کدام یک از عوامل زیر، بخش خصوصی حاضر به سرمایه‌گذاری در برخی زمینه‌ها نیست؟

(ب) ارائه لوایح قانونی به مجلس برای ریل‌گذاری فعالیت‌های اقتصادی، مربوط به کدام یک از محورهای فعالیت دولت در عرصه اقتصاد جامعه است؟

(ج) هدف دولت از وضع مقررات و سیاست‌گذاری در اقتصاد چیست؟

(۱) (الف) عدم اطمینان از سودآوری - نیاز به سرمایه اولیه بسیار زیاد، (ب) عرضه کالاها و خدمات، (ج) برنامه‌ریزی در جهت افزایش فعالیت‌های تولیدی، ارائه کالاهای عمومی و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم

(۲) (الف) بالا بودن نرخ بهره بانکی - مالیات‌های سنگین، (ب) عرضه کالاها و خدمات، (ج) هدایت اقتصاد در مسیر مطلوب و مورد نظر خود، ایجاد نظم در عرصه فعالیت‌های اقتصادی و تأمین مصالح جامعه

(۳) (الف) پایین بودن نرخ سود - نیاز به تکنولوژی مدرن، (ب) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد، (ج) برنامه‌ریزی در جهت افزایش فعالیت‌های تولیدی، ارائه کالاهای عمومی و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم

(۴) (الف) عدم اطمینان از سودآوری - نیاز به سرمایه اولیه بسیار زیاد، (ب) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد، (ج) هدایت اقتصاد در مسیر مطلوب و مورد نظر خود، ایجاد نظم در عرصه فعالیت‌های اقتصادی و تأمین مصالح جامعه

۱۲۰

موارد کدام گزینه به‌درستی، تکمیل‌کننده جاهای خالی عبارات زیر است؟

(الف) سرمایه‌گذاری در ... منجر به افزایش بهره‌وری نیروی کار و بالا رفتن درآمد ملی می‌شود.

(ب) اصلاح ساختار توزیع درآمد و عادلانه‌تر کردن آن و مقابله با فقر، مستلزم ... است.

(پ) یکی از مهم‌ترین ابزارهای رویارویی با نابرابری توزیع درآمد ... است.

(۱) (الف) آموزش و تأمین اقتصادی - اجتماعی انسان‌ها، (ب) بهبود وضعیت تولید به ویژه تولید صنعتی، (پ) آموزش شغلی مستمر و افزایش انگیزش و ایجاد زمینه‌های مناسب به منظور بروز ابتکار و خلاقیت

(۲) (الف) برقراری توزیع عادلانه درآمدها و تأمین اجتماعی، (ب) توانمندسازی و به ویژه مولد کردن افراد، (پ) برقراری یک سامانه و نظام مناسب و کارآمد مالیاتی

(۳) (الف) آموزش و تأمین اقتصادی - اجتماعی انسان‌ها، (ب) توانمندسازی و به ویژه مولد کردن افراد، (پ) برقراری یک سامانه و نظام مناسب و کارآمد مالیاتی

(۴) (الف) برقراری توزیع عادلانه درآمد و تأمین اجتماعی، (ب) بهبود وضعیت تولید به ویژه تولید صنعتی، (پ) آموزش شغلی مستمر و افزایش انگیزش و ایجاد زمینه‌های مناسب به منظور بروز ابتکار و خلاقیت

عبارات کدام گزینه به ترتیب و به درستی تکمیل کننده جاهای خالی عبارات زیر است؟

(الف) یک نوع از اشتغال کامل، ... است.

(ب) ... و ... از جمله راهکارهای پیشگیری از افزایش بیکاری است.

(ج) دولت‌ها سعی می‌کنند با ... رونق اقتصادی و رفاه مردم را نسبت به گذشته بیشتر کنند.

(د) برای تحقق هدف ... دولت می‌کوشد زمینه رونق اقتصادی را فراهم آورد.

(۱) (الف) اشتغال کامل نیروی کار، (ب) برگزاری دوره‌های آموزش ضمن خدمت - مهارت افزایی حین کار - اعطای یارانه‌های تولید، (ج) توانمندسازی مهارتی، فنی و حرفه‌ای افراد، (د) ثبات قیمت‌ها

(۲) (الف) اشتغال نیروهای خدماتی و عمومی، (ب) تقسیم برابر فرصت‌ها - توزیع عادلانه ثروت و درآمد - مقابله با فقر، (ج) حمایت از اقشار کم‌درآمد، (د) اشتغال کامل

(۳) (الف) اشتغال کامل نیروی کار، (ب) برگزاری دوره‌های آموزش ضمن خدمت - مهارت افزایی حین کار - اعطای یارانه‌های تولید، (ج) افزایش ظرفیت تولیدی و امکانات کشور، (د) اشتغال کامل

(۴) (الف) اشتغال اصطلاحی و داوطلبانه، (ب) تقسیم برابر فرصت‌ها - توزیع عادلانه ثروت و درآمد - مقابله با فقر، (ج) افزایش ظرفیت تولیدی و امکانات کشور، (د) بهبود توزیع ثروت و درآمد

جدول روبه‌رو، وضعیت توزیع درآمد مربوط به کشوری را در طول یک‌سال نشان می‌دهد، با توجه به آن:

وضعیت توزیع درآمد در یک کشور	
گروه‌های درآمدی	سهم هر گروه (به درصد)
دهک اول	۲
دهک دوم	۳
دهک سوم	۴
دهک چهارم	۷/۵
دهک پنجم	۱۰
دهک ششم	۹
دهک هفتم	۹
دهک هشتم	۱۲
دهک نهم	۱۶
دهک دهم	۲۲

(الف) سهم دهک‌های سوم، ششم و هفتم به ترتیب، کدام است؟

(ب) عدد مربوط به شاخص وضعیت توزیع درآمد، کدام است؟

(ج) کدام عبارت در این رابطه درست است؟

(۱) (الف) چهار - یازده و نیم - دوازده، (ب) ۱۱، (ج) ۷۰٪ درآمد ملی به ۵۰٪ پُر درآمد جامعه و ۳۰٪ درآمد ملی به ۵۰٪ درآمد پایین جامعه تعلق می‌گیرد.

(۲) (الف) پنج - ده و نیم - دوازده، (ب) ۱۱، (ج) ۵۰٪ درآمد ملی به ۳۰٪ پُر درآمد جامعه و ۵۰٪ درآمد ملی به ۷۰٪ دیگر جامعه تعلق می‌گیرد.

(۳) (الف) شش - ده - یازده و نیم، (ب) ۱۰/۵، (ج) ۵۰٪ درآمد ملی به ۳۰٪ پُر درآمد جامعه و ۵۰٪ درآمد ملی به ۷۰٪ دیگر جامعه تعلق می‌گیرد.

(۴) (الف) سه و نیم - دوازده - دوازده، (ب) ۱۰/۵، (ج) ۷۰٪ درآمد ملی به ۵۰٪ پُر درآمد جامعه و ۳۰٪ درآمد ملی به ۵۰٪ درآمد پایین جامعه تعلق می‌گیرد.

جدول روبه‌رو مربوط به وضعیت توزیع درآمد کشوری فرضی با جمعیت ۸۰ میلیون نفر و

درآمد ملی ۶۰ هزار دلار، در طول یک سال است. با توجه به آن:

(الف) به ترتیب سهم دهک‌های دوم، ششم و نهم چند درصد است؟

(ب) عدد مربوط به شاخص توزیع درآمد کدام است؟

(ج) جمعیت دهک‌های اول تا پنجم چند میلیون نفر است؟

(د) سهم دهک چهارم از درآمد ملی چند هزار دلار است؟

وضعیت توزیع درآمد در یک کشور فرضی	
سهم دهک اول	۲ درصد
سهم دهک دوم	۴
سهم دهک سوم	۳ درصد
سهم دهک چهارم	۵ درصد
سهم دهک پنجم	۸ درصد
سهم دهک ششم	۹
سهم دهک هفتم	۱۳ درصد
سهم دهک هشتم	۱۶ درصد
سهم دهک نهم	۴
سهم دهک دهم	۲۱ درصد
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

(۱) (الف) ۳ - ۱۱ - ۱۸، (ب) ۱۰/۵، (ج) ۴۰، (د) ۳

(۲) (الف) ۳ - ۸ - ۱۹، (ب) ۱۰، (ج) ۱۰/۸، (د) ۳/۶

(۳) (الف) ۲ - ۱۴ - ۲۲، (ب) ۱۰/۵، (ج) ۱۰/۸، (د) ۳/۶

(۴) (الف) ۲ - ۹ - ۲۱، (ب) ۱۰، (ج) ۴۰، (د) ۳

- (۱) در سال‌های اخیر در کشور ما توجه جدی سیاست‌گذاران به ضرورت اقتصاد مردمی و نقش‌آفرینی و مشارکت بیشتر بخش‌های خصوصی و تعاونی و عمومی و افزایش توان و اقتدار آن‌ها جلب شده است.
- (۲) تجربه کشورهای موفق نشان می‌دهد که بخش‌های غیردولتی عامل اصلی و محرک پیشرفت کشور است.
- (۳) در سال‌های اخیر دولت ملزم شده است تا با سپردن ۲۵ درصد از اقتصاد کشور به بخش تعاونی، حضور مستقیم خود را در مدیریت و مالکیت اقتصاد کاهش بدهد.
- (۴) تقریباً همه اقتصاددانان در مورد اصل حضور دولت در اقتصاد اتفاق نظر دارند ولی در مورد این که دولت در چه مواردی، چقدر، تا چه زمانی و چگونه نقش داشته باشد، اختلاف نظر است.

۱۲۵

جدول زیر بیانگر وضعیت توزیع درآمد در یک کشور فرضی در طول سال گذشته است. چنانچه در سال جاری سهم دهک دهم $\frac{3}{6}$ واحد افزایش پیدا کند، سهم دهک اول حداقل چند درصد باید باشد تا توزیع درآمد در این سال مناسب‌تر از سال گذشته گردد؟

وضعیت توزیع درآمد در یک کشور فرضی	
سهم دهک اول	۳ درصد
سهم دهک دوم	۳ درصد
سهم دهک سوم	۵ درصد
سهم دهک چهارم	۸ درصد
سهم دهک پنجم	۱۷ درصد
سهم دهک دهم	۱۸ درصد

(۱) $\frac{3}{5}$

(۲) $\frac{3}{4}$

(۳) $\frac{3}{6}$

(۴) $\frac{3}{7}$

۱۲۶

کدام گزینه، متضمن پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) اصطلاح «سیاست بازار باز» به کدام «عمل اقتصادی» اطلاق می‌شود، مربوط به کدام یک از «سیاست‌های پولی» است و از طریق کدام مرجع اعمال می‌شود؟

(ب) برای حل مشکل رکود در بلندمدت باید سیاست‌های ... را در پیش گرفت.

(ج) در شرایطی که اقتصاد کشور دچار تورم شده است، دولت با چه روشی ثبات اقتصادی را در جامعه برقرار می‌کند؟

- (۱) (الف) فروش «اوراق مشارکت» - سیاست پولی انقباضی - بانک مرکزی، (ب) جانب عرضه (مثل بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود فضای کسب و کار)، (ج) سیاست مالی انقباضی (کاهش مخارج دولت و افزایش مالیات)
- (۲) (الف) خرید «اوراق مشارکت» - سیاست پولی انبساطی - مجمع عمومی بانک‌ها، (ب) جانب تقاضا (مثل بهبود درآمد تولیدکنندگان و بهبود فضای بازار)، (ج) سیاست مالی انقباضی (کاهش مخارج دولت و افزایش مالیات)
- (۳) (الف) فروش «اوراق مشارکت» - سیاست پولی انقباضی - بانک مرکزی، (ب) جانب تقاضا (مثل بهبود درآمد تولیدکنندگان و بهبود فضای بازار)، (ج) سیاست مالی انبساطی (افزایش مخارج دولت و کاهش مالیات)
- (۴) (الف) خرید «اوراق مشارکت» - سیاست پولی انبساطی - مجمع عمومی بانک‌ها، (ب) جانب عرضه (مثل بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود فضای کسب و کار)، (ج) سیاست مالی انبساطی (افزایش مخارج دولت و کاهش مالیات)



۱۲۷

چند بیت از ابیات زیر با مفهوم بیت زیر قرابت دارد؟

«دلم را چشمه نور یقین ساز	در این تاریکی ام باریک‌بین ساز»
الف) گفت یا رب بده آن نور مرا	وافکن از ضعف یقین دور مرا
ب) یا رب چو به وحدت یقین می‌دارم	ایمان به تو عالم‌آفرین می‌دارم
ج) چراغ یقینم فرا راه دار	ز بد کردنم دست کوتاه دار
د) یا رب من اگر گناه بی‌حد کردم	دانم به یقین که بر تن خود کردم
هـ) یا رب ز قناعتم توانگر گردان	وز نور یقین دلم منور گردان

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۱۲۸

شاعر بیت زیر، قدرت شاعری خود را در ... آشکار کرده است.
«وان که محتاج خلق شد، خوار است/ گرچه در علم، بوعلی سیناست»

(۱) قصاید مدحی (۲) رباعیات فلسفی (۳) قطعات اخلاقی (۴) غزلیات عرفانی

۱۲۹

نوع تشبیه کدام بیت متفاوت است؟

(۱) آه کز آهم مه و پروین بسوخت	اختر بخت من مسکین بسوخت
(۲) آتش مهرم چو در دل شعله زد	بر فلک بهرام را زوبین بسوخت
(۳) شمع را بنگر که با سیلاب اشک	هر شبم تا روز بر بالین بسوخت
(۴) ای بسا خسرو که او فرهادوار	در هوای شکر شیرین بسوخت

۱۳۰

به ترتیب در کدام گزینه نام اثر با شاعر یا نویسنده آن به درستی تطبیق داده شده است؟

«عطاملک جوینی - سلمان ساوجی - عبید زاکانی - مولانا»

(۱) تاریخ جهانگشا - نفحات الانس - رساله دلگشا - فیه ما فیه	(۲) جامع التواریخ - تحفة الاحرار - صد پند - مجالس سبعة
(۳) تاریخ گزیده - اخلاق الاشراف - عشاق نامه - دیوان شمس	(۴) تاریخ جهانگشا - جمشید و خورشید - موش و گربه - مکاتیب

۱۳۱

ترتیب درست آرایه‌های «پارادوکس، تشبیه، لف و نشر، جناس» در کدام گزینه است؟

- | | |
|---|------------------------------------|
| الف) روزگاری است که سودای بتان دین من است | غم این کار نشاط دل غمگین من است |
| ب) یار من باش که زیب فلک و زینت دهر | از مه روی تو و اشک چو پروین من است |
| ج) یا رب این کعبه مقصود تماشاگاه کیست | که مگیلان طریقش گل و نسرين من است |
| د) دولت فقر خدایا به من ارزانی دار | کاین کرامت سبب حشمت و تمکین من است |
- (۱) د، الف، ب، ج (۲) الف، ج، ب، د (۳) د، ج، ب، الف (۴) ب، الف، د، ج

۱۳۲ در کدام بیت، آرایه «تشبیه» به چشم می‌خورد؟

- | | |
|--|------------------------------------|
| (۱) صوفی هنوز صافی رندان نخورده است | ساقی برای او قدحی زین سبو ببر |
| (۲) تا عرض رنگ و بو نکنند گل به باغ رو | بویش به باد برده و رنگش ز رو ببر |
| (۳) در زحمت ز درد سر و گفت و گوی عقل | ای عقل از سرم برو این گفت و گو ببر |
| (۴) می‌آورم به پیش تو حاجت که گفته‌اند | حاجت به نزد صاحب روی نکو ببر |

۱۳۳ هر دو اثر گزینه ... به تقلید از نظامی خلق شده‌اند.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| (۱) جمشید و خورشید - نفحات الانس | (۲) موش و گربه - نفحات الانس |
| (۳) جمشید و خورشید - تحفة الاحرار | (۴) موش و گربه - تحفة الاحرار |

۱۳۴ نوع آرایه «لف و نشر» در همه ابیات مشترک است؛ به جز:

- | | |
|--|------------------------------------|
| (۱) تا خط سبز تو از طرف بناگوش دمید | از پی شام سیاهم سحری پیدا نیست |
| (۲) هر که یغما نکرد زلف و خط او گوید | در بر دیو سلیمان زره داوود است |
| (۳) در چمن باد بهاری ز کنار گل و سرو | به هواداری آن عارض و قامت برخاست |
| (۴) هیچ از لب و چشم تو قناعت نتوان کرد | یا رب چه نهادند در این شکر و بادام |

۱۳۵ کدام بیت، دارای آرایه «تناقض» است؟

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (۱) ما دماغ خشک را از باده گلشن کرده‌ایم | بارها این شمع را از آب روشن کرده‌ایم |
| (۲) رتبه ما خاکساران را به چشم کم مبین | خاک‌ها ز افتادگی در چشم دشمن کرده‌ایم |
| (۳) جوهر شمشیر را در پیچ و تاب آورده است | جامه فتحی که ما از زخم بر تن کرده‌ایم |
| (۴) از فروغ داغ ما چشم سمندر خیره است | ما چراغ خود ز روی گرم روشن کرده‌ایم |

«باری، چه دردسر بدهم؟ آنقدر گفت و گفت و گفت تا ما را به این کار واداشت. حالا که می‌بیند آن روی کار بالاست، دست و پایش را گم کرده، تمام آن حرف‌ها یادش رفته، تا یک فراش قرمزپوش می‌بیند، دلش می‌تپد. تا به یک ژاندارم چشمش می‌افتد، رنگش می‌پرد. هی می‌گوید: امان از همنشین بد»

(۱) استفاده از واژه‌های بیگانه

(۲) حضور راوی سوم‌شخص در صحنه داستان

(۳) کاربرد زیاد کنایه در متن

(۴) نثر قابل فهم و هم‌آهنگ با طبیعت زبان

کدام گزینه در مورد اوضاع ادبی و فرهنگی قرن هفتم هجری صحیح است؟

(۱) در اثر حمله مغول، بسیاری از مدارس از بین رفته و بزرگانی چون عطار نیشابوری و عطاملک جوینی کشته شدند.

(۲) آثاری مانند «مرصادالعباد» و «تاریخ و صاف» نماینده جریان ساده‌نویسی در نثر این دوره هستند.

(۳) در اواخر دوره مغول، زبان رسمی و رایج عربی از رواج افتاد و توجه به زبان فارسی که زبان توده مردم بود، رونق گرفت.

(۴) شاعران و نویسندگان بزرگ این دوره غالباً از اهالی خراسان، ری، اراک و اصفهان بودند.

آرایه‌های مقابل همه ابیات درست است؛ به جز:

(۱) گشت فراق و وصل تو مرگ و بقای عاشقان

(۲) برده‌ای از تبسمی نقد بقای اهل دل

(۳) دل ز بلای عاشقی یافت ره نجات را

(۴) وقت نماز چون رود روی تو در حضور دل

کشتی و زنده ساختی ای تو خدای عاشقان (لف و نشر، تناقض)

کرده‌ای از تغافل قصد فنای عاشقان (تضاد، واج‌آرایی)

ای تو نجات اهل دل وی تو بلای عاشقان (تناقض، تضاد)

کز خم ابروان شدی قبله‌نمای عاشقان (مراعات نظیر، تشبیه)

توضیحات مقابل کدام شخصیت با آن هماهنگی ندارد؟

(۱) حافظ: لحن سخن او گزنده و طنزآمیز و نمایانگر فرهنگ گذشته ایران است.

(۲) عبید زاکانی: ناهنجاری‌های اجتماعی را با شیوه طنز و تمثیل بیان می‌کرد.

(۳) حمدالله مستوفی: منظومه‌ای درباره تاریخ ایران تا سال ۷۳۰ هـ. ق دارد.

(۴) سلمان ساوجی: در سرایش غزل به سبک سعدی و مولوی توجهی ویژه داشته است.

- (۱) به آخر وصل انسان با خدا شد چو قطره سوی بحرش آشنا شد
- (۲) دوری از چاک گریبان تو آموخت به من گل من غنچه صفت، سر به گریبانی را
- (۳) ساخته فواره‌ها نهنگ آسا دلم با تلاطم‌های عشقت زیر و بالا می‌شود
- (۴) تنها تو بر که‌وار زلال تال‌لویی کز هیچ سو بر آینه‌های غبار نیست

۱۴۱ در کدام گزینه آرایه «تضاد» وجود ندارد؟

- (۱) خم‌ها همه در جوش و خروشدن ز مستی
 - (۲) رازی که بر غیر نگفتیم و نگوییم
 - (۳) در کعبه کوی تو هر آن کس که بیاید
 - (۴) شرح شکن زلف خم اندر خم جانان
- وان می که در آن جاست حقیقت نه مجاز است
با دوست بگوییم که او محرم راز است
از قبله ابروی تو در عین نماز است
کوته نتوان کرد که این قصه دراز است

۱۴۲ تعداد پایه‌های آوایی کدام مصراع متفاوت است؟

- (۱) سوخته‌ام بی‌تو ز غم چون کنم
- (۲) هرگز عادت نبود این بی‌وفایی
- (۳) خوشم با ناله خود دم همین است
- (۴) بمیرم در این سوز من عاقبت

۱۴۳ کدام بیت، «فاقد» اختیار «تغییر کمیت مصوت» است؟

- (۱) بیچارگیم به چیز نگرفتی
 - (۲) در حلقه کارزار جان دادن
 - (۳) ما را که جراحت است خون آید
 - (۴) من با همه جوری از تو خشنودم
- درماندگیم به هیچ نشمردی
بهتر که گریختن به نامردی
درد تو چنم که فارغ از دردی
تو بی گنهی ز من بی‌ازردی

۱۴۴ به ترتیب، کدام گزینه بیانگر یکی از پایه‌های آوایی و تعداد پایه‌های بیت زیر است؟

«هم ایشار کردی هم ایشار گفتی که از جور دوری و با لطف جفتی»

- (۱) گفتی، هشت
- (۲) هم ایشا، شش
- (۳) که از جو، هشت
- (۴) با لطف، شش

- (۱) چه منع می‌کنی، زاهد از این روی و بدین دیدن
- (۲) مکن زنه‌ار از خلوت‌نشینی منع زاهد را
- (۳) ناصح این روی ببین منع من از یار مکن
- (۴) منع مکن از دیدن قد و رخ و چشمش
- توان گفتن مسلمان را که روی از قبله برگردان
- چه سازد صورت دیوار اگر در خانه ننشیند؟
- ور دل از کف ندهی، عیب خود اظهار مکن
- من انس به سرو و گل و بادام گرفتم

۱۴۶

کدام گزینه درباره شعر قرن هشتم هجری صحیح است؟

- (۱) با روی کار آمدن درباره‌های ادب‌دوست، قصیده رونق گرفت.
- (۲) مناطقی مثل خراسان همچنان در حکم مرکز ادبی این دوره به‌شمار می‌رفت.
- (۳) زبان شعر به جز در شعر شاعران شاخص، رو به سستی بود.
- (۴) تعصبات دینی حاکمان این دوره، مانع رشد عقاید مختلف می‌گردید.



۱۴۷

«پدر و مادرها با دلسوزی بهترین ویژگی‌ها و نیکوترین کارها را به فرزندان‌شان یاد می‌دهند!»:

- (۱) الوالدان يُعلِّمان أولادهما الصِّفَات الفُضلى و الأعمال الحُسنى مشفقين!
- (۲) يتعلَّم الأبناء من الوالدين المشفقين الخصال الفاضلة و الأعمال الحسنة!
- (۳) يُعلِّم الآباء و الأمهات أولادهم أفضل الخصال و أحسن الأعمال مشفقين!
- (۴) الآباء و الأمهات يُعلِّمون أبنائهم فضلى الخصال و حُسنى الأعمال مشفقين!

۱۴۸

«ما أجمل أن تُقدِّم لأبنائك مواظب قِيمة تُرشدهم إلى المعرفة!»:

- (۱) زیباتر آن است که به فرزندان خود پندهای ارزشمندی تقدیم کنی که با آن به سوی معرفت هدایت شوند!
- (۲) چه زیباست که به فرزندان پندهای ارزشمندی تقدیم کنی که آنان را به شناخت هدایت کند!
- (۳) چه زیباست که چیزی به فرزندان پیشکش کنی که آنان به معرفتی ارزشمند ارشاد شوند!
- (۴) آنچه زیباست این است که گرانبه‌ترین پندها فرزندان را به شناخت هدایت کنند!

۱۴۹

عَيِّن الصَّحیح فی الإعراب و التَّحلیل الصرفی: «إِنَّ دُنْيَاكُمْ عِنْدِي لِأَهْوَنَ مِنْ وَرَقَةٍ فِي فَمِ جَرَادَةٍ تَقْضُمُهَا!»

- (۱) دُنیا: اسم - مفرد مذکر - اسم تفضیل (علی وزن: فُعلی) - معرب / اسم «إِنَّ» و منصوب
- (۲) وَرَقَة: اسم - مفرد مؤنث - معرب - نكرة / مجرور بحرف الجرّ؛ مِنْ وَرَقَة: جَارَ و مجرور و خبر
- (۳) أَهْوَنَ: مفرد مذکر - اسم تفضیل (علی وزن: أفعل) - معرب - نكرة / مجرور بحرف الجرّ؛ لِأَهْوَنَ: جَارَ و مجرور
- (۴) تَقْضُمُ: مضارع - للمفرد المؤنث الغائب (أی للغائبة) - مجرد ثلاثی - متعَدّ / فعل و مفعوله ضمیر «ها»؛ الجملة فعلیة

- (۱) بعض الأجرام يمكن رؤيتها بالمنظار فقط!
- (۲) لا يعتمد العاقل على المناصب الدنيوية الزائلة!
- (۳) أمر الأطفال النشيطون بالعبور من ممر المشاة!
- (۴) لقد أنقذنا تسعة مصابين في حريق أحد المصانع!

- (۱) نَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ سُبَاتِ الْعَقْلِ وَ قُبْحِ الزَّلَلِ!
- (۲) اسْتَخْرَاجُ الزَّيْتِ مِنْ كَبِدِ الْحَوْتِ يَنْفَعُنَا نَفْعاً كَثِيراً!
- (۳) يُسْتَعْمَلُ رُكَّابُ الطَّائِرَاتِ حِزَامَ الْأَمَانِ لِلنَّجَاةِ مِنَ الْخَطَرِ!
- (۴) الْخُقَافُ هُوَ الْحَيَوَانُ اللَّبُونُ الْوَحِيدُ الَّذِي يَقْدِرُ عَلَى الطِّيَرَانِ!

- (۱) إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ تَوَكَّلُوا عَلَى اللَّهِ وَ تَحَلَّوْا بِالسَّكِينَةِ!
- (۲) عَامَلْتُ أَنَا وَ أَنْتَ صَدِيقُنَا جَيِّداً فَلَمَّاذَا تَرَكْنَا مُنْزَعِجاً!
- (۳) تَتَصَحَّنِي الْمَدِيرَةُ وَ تَقُولُ غَاضِبَةً: لَا تُكَرِّرِي عَمَلِكَ هَذَا!
- (۴) الطَّالِبَانِ لَا يُشَاغِبَا وَ هُمَا يَعْلَمَانِ أَنَّ الْمَعْلَمَ يَرَى سُلُوكَهُمَا!

- (۱) كُنْتُ أَسْأَلُ اللَّهَ بَاكِئاً أَلَا يُعَامِلْنِي بِعَدْلِهِ!: غَرِيبُ كِنَانٍ مِنْ خُدا مِیْ خُوَاسْتَمِ كِهْ بَا عِدَالَتِ خُوشِ بَا مِنْ رِفْتَارِ نَكُنْدَا!
- (۲) مِنْ أَسْرَارِ النَّجَاحِ أَنْ نَقُومَ بِعَمَلِكَ وَحِيداً وَ لَا نَتَوَكَّلَ عَلَى الْآخَرِينَ!: از رازهای موفقیت است که به تنهایی به کارت برخیزی و به دیگران تکیه نکنی!
- (۳) الصَّدِيقُ هُوَ الَّذِي نَسْتَطِيعُ أَنْ نَتَوَكَّلَ عَلَيْهِ فِي شِدَائِدِ الْحَيَاةِ!: دوست همان کسی است که در سختی‌های زندگی می‌توانیم بر او تکیه کنیم!
- (۴) مَنْ يَعْشُ فِي الدُّنْيَا بِوَجْهِينِ يَمُتْ خَاسِراً!: هر کس در دنیا با دورویی زندگی کند، زیانکار می‌میرد!

«لَمْ تَأْكُلْ كُلَّ طَعَامٍ تَرَاهُ فِي الْمَائِدَةِ وَ أَنْتَ مُنَعْتَ عَنِ الْمَوَادِّ السَّكَرِيَّةِ!»:

- (۱) هر غذایی را که در سفره دیدی نخوردی چرا که تو از مواد قندی منع شدی!
- (۲) چرا هر غذایی را می‌خوری در حالی که در سفره می‌بینی و تو از مواد قندی منع شدی!
- (۳) برای چه هر غذایی را که در سفره می‌بینی می‌خوری در حالی که تو از مواد قندی منع شدی!
- (۴) برای چه از هر غذایی که در سفره می‌بینی نمی‌خوری در حالی که تو فقط از مواد قندی منع شدی!

۱۵۵ عَيْن «سَعِيداً» يَكُونُ حَالاً:

- (۱) نَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يَجْعَلَ الْيَوْمَ سَعِيداً وَ كَثِيرَ الْبَرَكَاتِ!
- (۲) مَنْ يَعْشِ مَتَوَكِّلاً عَلَى رَبِّهِ يَكُنْ عَبْدًا سَعِيداً فِي حَيَاتِهِ!
- (۳) كَانَ أَبِي يَنْصُرُ الْمَحْرُومِينَ حَوْلَهُ وَ يَعْشِ سَعِيداً بَيْنَهُمْ!
- (۴) رَأَيْتُ أَمْسَ سَعِيداً مَعَ أُمِّهِ يَخْرُجَانِ مِنْ مَتَجَرٍّ فِي السُّوقِ!

۱۵۶ عَيْنَ كَلِمَةِ «أَحْسَنَ» اسْمُ تَفْضِيلٍ:

- (۱) مَنْ أَحْسَنَ إِلَى الْفُقَرَاءِ فِي الدُّنْيَا فَإِنَّ اللَّهَ يُعْطِيهِ مَا يُرِيدُ!
- (۲) أَحْسَنَ التَّلْمِيزَ عِنْدَ الْمُعَلِّمِ مَنْ يَقُومُ بِأَدَاءِ وَاجِبَاتِهِ الدِّرَاسِيَّةِ!
- (۳) قَالَ صَدِيقٌ لِي : أَحْسَنْ عِزَاءَكَ فِي مُصِيبَةِ الْحُسَيْنِ (ع)!
- (۴) مَا أَحْسَنَ الْأَغْنِيَاءَ إِلَى هَوْلَاءِ الْفُقَرَاءِ عِنْدَمَا طَلَبُوا الْمُسَاعَدَةَ!



۱۵۷ قرارداد ۱۹۰۷ که به موجب آن ایران به سه منطقه تحت سلطه تقسیم می‌شد، با میانجی‌گری کدام کشور منعقد شد؟

- (۱) آلمان (۲) روسیه (۳) انگلستان (۴) فرانسه

۱۵۸ کدام‌یک از روزنامه‌های زیر در عصر قاجار از جمله روزنامه‌های فارسی زبان که در خارج از کشور چاپ و وارد ایران می‌شدند، نمی‌باشد؟

- (۱) عروۃ الوثقی (۲) حبل المتین (۳) اختر (۴) ادب

(۲) سیدحسن تقی‌زاده

(۱) میرزا جهانگیرخان صوراسرافیل

(۴) ملک‌المکملین

(۳) میرزا ملکم خان

۱۶۰ کدام رویداد تاریخی، اولین جرقه نهضت مشروطه به‌شمار می‌رود؟

(۱) اعتراضات مردمی علیه انتشار عکس مربوط به پوشیدن لباس روحانیت توسط مسیو نوژ بلژیکی در جشن بالماسکه

(۲) تشکیل انجمن‌های مخفی توسط آیت‌الله بهبهانی و آیت‌الله شیخ فضل‌الله نوری علیه حکومت قاجار

(۳) شلاق خوردن سه تن از علمای کرمان از عوامل حکومتی به دلیل مقابله آن‌ها با فرقه شیخیه

(۴) تجمع مردم تهران در مسجد شاه در اعتراض به گرانی کالاهای اساسی و حمله مأموران حکومتی به آن‌ها

۱۶۱ علم تاریخ از چه طریقی می‌تواند جوامع را در ترسیم افق آینده کمک کند؟

(۲) شناخت چگونگی پیدایش فرهنگ‌ها

(۱) تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی

(۴) کمک به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی

(۳) افزایش قوه درک و مهارت اندیشه‌ورزی

۱۶۲ مهم‌ترین خواسته‌های تحصن‌کنندگان در حرم عبدالعظیم از حکومت قاجار چه بود؟

(۲) برکناری عین‌الدوله از صدارت

(۱) ایجاد دادگستری در همه شهرها

(۴) عمل به قانون اساسی به دور از ملاحظات شخصی

(۳) تشکیل دارالشورا

۱۶۳ به کدام دلیل انسان‌های اولیه به فعالیت‌هایی غیر از کشاورزی مانند ابزارسازی و پارچه‌بافی روی آوردند؟

(۲) تخصصی شدن کارها

(۱) یک‌جانشینی و به وجود آمدن روستاها

(۴) تولید مازاد بر نیاز محصولات کشاورزی

(۳) شکل‌گیری تجارت

۱۶۴ چرا اقدامات مورگان شوستر آمریکایی، روسیه و انگلستان را سخت عصبانی کرد؟

(۲) به دنبال داشتن تنظیم دستگاه اقتصادی کشور

(۱) اتکای دولتمردان ایرانی به کشور آمریکا

(۴) انتقام آمریکا از این دو کشور برای جبران شکست جنگ جهانی دوم

(۳) استخدام یک تبعه خارجی بدون موافقت روس و انگلیس

۱۶۵ کدام عبارت در ارتباط با سلسله موریای هندوستان نادرست است؟

(۲) مؤسس این سلسله، چندرا گوپتا نام داشت.

(۱) پیش از حمله داریوش هخامنشی به هند تشکیل شد.

(۴) در دوران فرمانروایی آشوکا به اوج قدرت رسید.

(۳) بر سراسر هند به‌جز نواحی جنوبی آن اعمال قدرت می‌کرد.

۱۶۷

کدام یک از مراحل باستان‌شناسی، نیازمند دانش، تجربه و دقت فراوان است؟

- (۱) شناسایی و کشف مکان‌ها و محوطه‌های باستانی
(۲) حفاری برای بیرون آوردن و نمایان کردن آثار
(۳) استخراج و تنظیم اطلاعات از آثار باستانی
(۴) سال‌یابی و تعیین سن آثار باستانی

۱۶۸

مورخان در کدام مرحله یک پژوهش تاریخی نیازمند روش‌ها و مهارت‌های خاصی هستند؟

- (۱) شناسایی منابع و اسناد تحقیق
(۲) استخراج نتایج و یافته‌های تحقیق
(۳) گردآوری و تنظیم اطلاعات
(۴) تحلیل و تفسیر اطلاعات

۱۶۹

کدام یک از عبارت‌های زیر پیرامون اهداف انگلستان و روسیه برای مداخله در نهضت مشروطه صحیح می‌باشد؟

- (۱) حمایت روسیه از قیام ملت‌های منطقه قفقاز برای جدایی‌طلبی
(۲) کمک انگلستان به محمدعلی‌شاه برای حفظ سلطنت
(۳) جلوگیری روس‌ها از نفوذ دمکرات‌ها در لباس مشروطه‌خواهی
(۴) محافظت از مرزهای هندوستان و سایر مستعمرات انگلستان در منطقه

۱۷۰

کدام عامل را می‌توان بارزترین نتیجه سلطه بیگانگان بر مملکت در عصر قاجار دانست؟

- (۱) اعطای حق کاپیتولاسیون به اتباع خارجی
(۲) دخالت‌های دولت‌های بیگانه در امور داخلی
(۳) از دست رفتن بخش‌هایی از سرزمین ایران
(۴) دادن امتیازات متعدد به خارجی‌ان

۱۷۱

مهم‌ترین دستاورد تمدنی چینی‌ها در زمان سلسله «هان» چه بود؟

- (۱) یکسان‌سازی مقیاس وزن‌ها و عیار سکه‌ها
(۲) ایجاد و نوسازی تشکیلات اداری و مالیاتی چین
(۳) گشایش جاده ابریشم و اتصال کشور چین به اروپا
(۴) ساخت دیوار چین برای مقابله با هجوم اقوام صحراگرد



۱۷۲

اختراع موتور بخار در چه زمانی رخ داد و باعث تحول در کدام دسته از انواع حمل‌ونقل شد؟

- (۱) در پایان قرن نوزدهم - حمل‌ونقل آبی و ریلی
(۲) با وقوع انقلاب صنعتی - حمل‌ونقل آبی و ریلی
(۳) در پایان قرن نوزدهم - حمل‌ونقل جاده‌ای
(۴) با وقوع انقلاب صنعتی - حمل‌ونقل جاده‌ای

- (۱) فرسایش بادی
(۲) انحلال مواد آهکی و هموارشدن زمین‌ها
(۳) انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست
(۴) چین‌خوردگی‌ها و ایجاد در حد فاصل تاقدیس‌ها و یا در میان ناودیس‌ها

- (۱) مقرون به صرفه‌ترین و ارزان‌ترین روش جابه‌جایی کالاها
(۲) پوشش گسترده در جهان
(۳) هزینه‌ی احداث مناسب بنادر، اسکله و تجهیزات مربوط به آن‌ها
(۴) سرعت کمتر کشتی نسبت به سایر وسایل حمل‌ونقل

- (۱) ریلی - ریلی
(۲) ریلی - هوایی
(۳) جاده‌ای - جاده‌ای
(۴) جاده‌ای - ریلی

- (۱) گردنه آوج در استان قزوین
(۲) شاه‌کوه در نزدیکی شاهرود
(۳) تنگه منجیل
(۴) اطراف چاله جازموریان

- (۱) اواخر دوران سنوزوئیک - ترشیاری
(۲) دوران دوم زمین‌شناسی - کواترنر
(۳) دوران دوم زمین‌شناسی - ترشیاری
(۴) اواخر دوران سنوزوئیک - کواترنر

هر یک از توضیحات داده‌شده، در کدام یک از مراحل پژوهش در جغرافیا جای می‌گیرند؟

الف) پژوهشگر ضمن ارائه دلایل علمی و منطقی به تأیید یا رد فرضیه خود می‌پردازد.

ب) پژوهشگر با توجه به مسئله خود، پیشنهادها و خبرهای اولیه را در چارچوب مسئله پژوهش خود ارائه می‌کند.

ج) پژوهشگر به مکان مدنظر می‌رود و به افراد یا محیط مراجعه می‌کند و با مکان ارتباطی مستقیم دارد.

۱) پردازش داده‌ها - بیان مسأله - تدوین فرضیه

۲) نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها - بیان مسأله - جمع‌آوری اطلاعات

۳) نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها - تدوین فرضیه - جمع‌آوری اطلاعات

۴) پردازش داده‌ها - تدوین فرضیه - بیان مسأله

۱۷۹ حمل‌ونقل ریلی در کدام یک از ویژگی‌های زیر، برتری کمتری نسبت به حمل‌ونقل جاده‌ای دارد؟

۱) هزینه احداث خطوط آهن

۲) هزینه حمل در مسافت‌های طولانی

۳) میزان امنیت در جابه‌جایی بار و مسافر

۴) میزان مصرف سوخت

۱۸۰ معمولاً به چه نوع قطارهایی پرسرعت گفته می‌شود؟

۱) قطارهایی که سرعتشان به ۴۵۰ کیلومتر در ساعت برسد.

۲) قطارهایی که بیش از ۲۰۰ کیلومتر در ساعت سرعت داشته باشند.

۳) قطارهایی که بیش از ۳۰۰ کیلومتر در ساعت سرعت داشته باشند.

۴) قطارهایی که سرعتشان به ۱۶۰ کیلومتر در ساعت برسد.

۱۸۱ طولانی‌ترین خط قطار تندروی جهان متعلق به چه کشوری است؟

۱) آمریکا

۲) ژاپن

۳) روسیه

۴) چین

۱۸۲ در مطالعه عوامل مؤثر بر آب‌وهوای ایران، تفاوت زاویه تابش در دو شهر آبادان و پارس‌آباد به کدام مورد اشاره دارد؟

۱) قرارگرفتن در کمربند پرفشار جنب حاره‌ای

۲) عرض جغرافیایی

۳) نزدیکی یا دوری از دریاها و منابع رطوبتی

۴) میزان متفاوت وسعت و گستردگی این دو شهر

در کدام گزینه موقعیت نسبی یک کشور به درستی نیامده است؟

- (۱) قرارگیری دشت‌های بزرگ و منطقه کوهستانی البرز در ایران
(۲) قرارگیری بحرین در حاشیه خلیج فارس
(۳) قرارگیری کشور آذربایجان در حاشیه غربی دریای خزر
(۴) قرارگیری نیویورک در ساحل اقیانوس اطلس

۱۸۴

در کدام گزینه موقعیت نسبی یک کشور به درستی نیامده است؟

- (۱) قرارگیری دشت‌های بزرگ و منطقه کوهستانی البرز در ایران
(۲) قرارگیری بحرین در حاشیه خلیج فارس
(۳) قرارگیری کشور آذربایجان در حاشیه غربی دریای خزر
(۴) قرارگیری نیویورک در ساحل اقیانوس اطلس

۱۸۵

از میان انواع شیوه‌های حمل‌ونقل زیر، چند دسته به جابه‌جایی مسافر و بار و چند شیوه به مسافت‌های دور اختصاص دارند؟

«حمل‌ونقل آبی - حمل‌ونقل ریلی - حمل‌ونقل هوایی - حمل‌ونقل لوله‌ای»

- (۱) چهار - دو (۲) چهار - چهار (۳) سه - سه (۴) دو - چهار

۱۸۶

کدام گزینه از مهم‌ترین پروژه‌های در دست اجرای شرکت راه‌آهن جمهوری اسلامی ایران است؟

- (۱) برقی کردن مسیر راه‌آهن جلفا - تبریز
(۲) احداث راه‌آهن سریع‌السير تهران - مشهد
(۳) احداث راه‌آهن سریع‌السير تهران - اصفهان - یزد
(۴) برقی کردن راه‌آهن تهران - مشهد



۱۸۷

هریک از عبارات زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش جدول است؟

الف	موضوع جامعه‌شناسی تفسیری	ب	فهم دلالت‌های کنش
اطلاع افراد مورد آزمایش از مطالعه و امکان بروز رفتار غیرطبیعی	ج	نشان دادن عمق پنهان و منحصر به فرد بودن یک پدیده اجتماعی خاص	د

- مطالعه موردی

- اثر هورن

- زمینه فرهنگی‌ای که کنشگر در آن عمل می‌کند.

- کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها

(۲) الف - ب - د - ج

(۱) ج - الف - د - ب

(۴) ج - ب - الف - د

(۳) ب - الف - د - ج

۱۸۸

کدام گزینه، در ارتباط با دیدگاه ماکس وبر، درست نیست؟

- (۱) کنش اجتماعی، معنادار است و پدیده‌های معنادار را نمی‌توان همانند پدیده‌های طبیعی از طریق حواس مطالعه کرد و باید معنای آن‌ها را فهمید، فهمیدن برای درک معنای پدیده‌های اجتماعی ضروری است.
- (۲) هنوز علم را به علم تجربی محدود می‌دانست و معتقد بود آن‌چه جامعه‌شناسان از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند، باید با روش تجربی اثبات شود؛ وگرنه ارزش علمی ندارد و از این رو تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست.
- (۳) جامعه‌شناسی خود را تفهیمی - تبیینی معرفی می‌کرد و مدعی شد که هر چند جهان اجتماعی، همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد، اما انسان‌ها همانند موجودات طبیعی نیستند و پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی متفاوتند.
- (۴) معتقد بود که جامعه‌شناس می‌تواند برای مدتی با اعضای یک گروه سیاسی زندگی کند و از این راه عقاید و ارزش‌های آن‌ها را بفهمد و توصیف کند و درباره‌ی درست یا غلط بودن این عقاید و ارزش‌ها داوری و ارزیابی کند و به نقد و اصلاح آن‌ها بپردازد.

۱۸۹ کدام یک از عبارات زیر، نادرست است؟

- (۱) ساختارهای اجتماعی با کنش‌های افراد به وجود می‌آیند و برقرار می‌مانند.
- (۲) مشکلات و مسائل اجتماعی، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر انسان‌ها نیستند.
- (۳) انسان‌ها با کنش‌های اجتماعی خود در حفظ وضع موجود یا تغییر آن اثرگذار هستند.
- (۴) زندگی اجتماعی انسان و نظم، هم‌زاد یکدیگرند و انسان‌ها صرفاً مجریان نظم هستند.

۱۹۰ هر عبارت به ترتیب پیامد، معنا و علت کدام گزینه است؟

- ورود به جهان فرهنگی
- آن‌چه با اندیشه و عمل فرد پدید می‌آید به آن تعلق دارد.
- پاسخ‌های متفاوت به پرسش‌های بنیادین بشر
- (۱) به وجود آمدن عقاید و خصوصیات ذهنی - جهان اجتماعی - پدید آمدن جهان‌های اجتماعی مختلف
- (۲) بیان اندیشه به صورت گفتار یا نوشتار - جهان انسانی - پدید آمدن جهان‌های فرهنگی مختلف
- (۳) اندیشیدن درباره موضوعی خاص - جهان انسانی - شکل‌گیری روح و شالوده فرهنگ
- (۴) رفتار با دیگران بر اساس اندیشه و تصمیم فرد - جهان فردی - شکل‌گیری جهان‌های فرهنگی مختلف

۱۹۱ هر یک از عبارات زیر به ترتیب به کدام یک از ویژگی‌های فرهنگ جهانی مطلوب اشاره می‌کند؟

- در صورت وجود این ویژگی از بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر جلوگیری خواهد شد.
- در شرایط فقدان این ویژگی، بشر به بحران‌های روحی و روانی گرفتار خواهد شد.
- در صورت نبود این ویژگی قدرت مقاومت از آدمیان گرفته می‌شود.

- (۱) حقیقت - عدالت - آزادی
- (۲) قسط - معنویت - آزادی
- (۳) عدالت - معنویت - مسئولیت
- (۴) عدالت - آزادی - تعهد

کدام گزینه به ترتیب سطح دوم و سطح اول از ویژگی‌های عقلانیت در فرهنگ جهانی مطلوب را نشان می‌دهد؟

- (۱) فرهنگ باید بتواند به پرسش‌های بنیادین بشر دربارهٔ انسان و جهان پاسخ بدهد. - فرهنگ جهانی باید توانایی پاسخ به پرسش‌های ثابت بشر و پرسش‌های متغیر را داشته باشد.
- (۲) فرهنگ باید مانع نفوذ سلطه‌گران و تبدیل انسان به موجودی منفعل بشود. - فرهنگ باید در شرایط تاریخی مختلف در مقابل پرسش‌ها و نیازهای متفاوتی که انسان با آن مواجه می‌شود، پاسخگو باشد.
- (۳) فرهنگ باید بتواند بر اساس عقاید و ارزش‌های بنیادین خود به پرسش‌های ثابت و متغیر بشر پاسخ بدهد. - اگر فرهنگی نتواند به پرسش‌های بنیادین پاسخ دهد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت.
- (۴) اگر فرهنگی نتواند به پرسش‌های بنیادین پاسخ دهد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت. - در صورت نبود این سطح از عقلانیت، فرهنگ دچار بحران روحی و روانی می‌شود.

۱۹۳

هر عبارت به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- دانش جهان‌شمول همه‌جایی و همیشگی
- نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی
- نوعی پژوهش کیفی بر اساس مشاهده مشارکتی
- پدیده‌های نامحسوس

- (۱) تبیین - هویت‌زدایی - قوم‌نگاری - آرمان‌ها و ارزش‌ها
- (۲) تفسیر - عادت‌زدایی - مطالعهٔ موردی - هنجارها و عقاید
- (۳) تبیین - هویت‌زایی - قوم‌نگاری - هنجارها و نمادها
- (۴) نگاه از درون به پدیده‌ها - هویت‌زدایی - مطالعهٔ موردی - عقاید و ارزش‌ها

۱۹۴

کدام گزینه به ترتیب در رابطه با گونهٔ نخست و گونهٔ دوم فرهنگ‌هایی که به سوی جهانی شدن گام برداشتند، نادرست و درست است؟

- (۱) فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست. - چنین فرهنگی با عبور از مرزهای جغرافیایی خود جهان را به دو منطقهٔ مرکزی و منطقهٔ پیرامونی تقسیم می‌کند.
- (۲) فرهنگی است که عقاید و ارزش‌ها یا هنجارهای آن متعلق به قوم، منطقه یا گروه خاصی است ولی نگاهی سلطه‌جویانه دارد. - فرهنگی است که دیگر اقوام، جوامع و گروه‌ها را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند.
- (۳) فرهنگی است که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد. - فرهنگی است که عقاید و ارزش‌های آن مطابق با حق و رفتار و هنجارهای آن مطابق با حق نیست.
- (۴) فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها یا هنجارهای آن متعلق به قوم یا منطقه یا گروه خاصی نیست. - فرهنگی است که از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید.

۱۹۵

کدام گزینه در رابطه با عبارت زیر، درست نیست؟

- «مردم آمرلی ۸۰ روز در برابر داعش، مقاومت کردند تا در نهایت گروه‌های مقاومت عراق، خود را به آمرلی رساندند و حصر آن شهر، شکسته شد.»
- (۱) انسان‌ها قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند.
- (۲) جنگ‌های نامنظم، مبتنی بر آگاهی فرهنگی و جغرافیایی سربازان محلی یک منطقه است که قادرند در موقعیت بومی خود، با امکانات محدود، حتی در برابر تهاجم یک ارتش بزرگ مقاومت کنند.
- (۳) در جنگ‌های نامنظم، افراد از نظم موجود پیروی می‌کنند و با ارزش‌ها و معانی پیوند می‌خورند.
- (۴) سربازان جنگ‌های نامنظم، معمولاً نقشه‌های از پیش برنامه‌ریزی شده را اجرا نمی‌کنند، بلکه متناسب با موقعیت خاص جغرافیایی و فرهنگی خود عمل می‌کنند.

۱۹۶

- (۱) کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند؛ بنابراین برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافت.
- (۲) علوم انسانی و علوم اجتماعی، دغدغه نزدیک شدن به علوم طبیعی دارند و تبیین به عنوان روش مستقل و ویژه علوم انسانی و اجتماعی به رسمیت شناخته می‌شود.
- (۳) همه دانش‌ها تولیداتی حسی و تجربی هستند و فرهنگ‌های گوناگون تفسیرهای مختلفی از زندگی دارند، ولی دانشی جهان‌شمول و همیشگی تولید می‌کنند.
- (۴) مرز علم و غیرعلم را تجربه و تفسیر تجربی تعیین می‌کند و برای یافتن معنای پدیده‌ها باید از بیرون به آن‌ها نگاه کرد.

۱۹۷

هریک از موارد زیر به ترتیب مرتبط با کدام یک از انواع استعمار است؟

- کنترل بازار کشورهای دیگر با استفاده از سازمان‌ها و نهادهای اقتصادی

- پذیرفتن برتری فرهنگی جهان غرب و پیروی از مسیر ترسیم‌شده آن

- نسل‌کشی به منظور تأمین قدرت سلطه

- (۱) استعمار نو - استعمار فرانسه - استعمار قدیم
(۲) استعمار قدیم - استعمار نو - استعمار نو
(۳) استعمار نو - استعمار نو - استعمار نو
(۴) استعمار قدیم - استعمار فرانسه - استعمار قدیم

۱۹۸

هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام مورد در ارتباط است؟

- دخل و تصرف فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در جهان تکوینی

- توجه به کانون ثروت و قدرت و به خدمت گرفتن کشورهای دیگر در پیرامون آن

- استفاده از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره برای رسیدن به اهداف استعماری

- (۱) از دست رفتن استقلال جهان ذهنی و تکوینی در برابر جهان فرهنگی - فرهنگ سرمایه‌داری - استعمار نو
(۲) مهم‌تر دانستن جهان فرهنگی از جهان ذهنی و تکوینی - فرهنگ صهیونیسم - استعمار نو
(۳) محدود شدن جهان تکوینی به جهان طبیعت - فرهنگ سلطه - استعمار فرانسه
(۴) سلب ظرفیت‌ها و قابلیت‌های علوم انسانی و اجتماعی - مدینه فاسقه - استعمار فرانسه

۱۹۹

به ترتیب هر یک از عبارات زیر به کدام یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی اشاره می‌کند؟

- با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است.

- سرگرمی و هیجان از عوامل اصلی حضور افراطی جوانان و نوجوانان در فضاهای مجازی است.

- ماکس وبر، از سلطه نظمی که گویا هدفی جدای از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد، به قفس آهنین تعبیر می‌کند.

- پیشرفت‌های چشمگیر جهان غرب در حوزه صنعت و فضا به فراگیرتر و عمیق‌تر شدن فجایع انسانی و زیست‌محیطی منجر شد.

- (۱) سقوط ارزش‌ها - افول معانی - سقوط ارزش‌ها - رکود اراده‌ها
(۲) افول معانی - رکود اراده‌ها - افول معانی - سقوط ارزش‌ها
(۳) سقوط ارزش‌ها - افول معانی - رکود اراده‌ها - سقوط ارزش‌ها
(۴) سقوط ارزش‌ها - افول معانی - رکود اراده‌ها - افول معانی

به ترتیب پاسخ هر یک از موارد زیر در کدام گزینه آمده است؟

- شیوه شکل گیری شاهنشاهی و امپراتوری

- عملکرد امپریالیسم اقتصادی

- وجه اشتراک استعمار نو و فرانو

(۱) قدرت نظامی و کشورگشایی - تصرف بازارها و مواد خام یک کشور - حضور پنهان استعمارگران

(۲) جهان گشایی و استعمار - تصرف بازارها و مواد خام یک کشور - حضور پنهان مجریان و استعمارگران

(۳) قدرت نظامی و کشورگشایی - کنترل بازار از طریق نهادها و سازمان های بین المللی - حضور پنهان مجریان

(۴) جهان گشایی و استعمار - کنترل بازار از طریق نهادها و سازمان های بین المللی - حضور آشکار استعمارگران و مجریان

۲۰۱

عبارت های زیر را به ترتیب از جهت درستی و نادرستی مشخص نمایید.

- اشغال یک سرزمین با توسل به قدرت نظامی و سیاسی، نوعی از فرهنگ سلطه است.

- موفقیت های استعمار، ناشی از پیشرفت در اقتصاد صنعتی، دریانوردی و فنون نظامی بود.

- کودتای نظامی ابزاری برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته، در دوران استعمار نو بود.

- اغلب جوامع، سلطه را به عنوان ارزش اجتماعی برتر، در فرهنگ خود جای داده اند.

(۱) ص - ص - غ - غ (۲) غ - ص - ص - ص - غ

(۳) ص - ص - ص - ص - غ (۴) غ - غ - غ - غ - ص

۲۰۲

درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- وبر، تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی داند؛ بلکه آن را مقدمه و پیش نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود، می انگاشت.

- اغلب می توان به نحو مفیدی از روش آزمایش در جامعه شناسی استفاده کرد؛ مانند آزمایش فیلیپ زیمباردو در ایجاد یک زندان ساختگی.

- مسئله معنا درباره برخی پدیده های اجتماعی، از جمله کنش ها مطرح است.

- لازمه شناخت پدیده های اجتماعی، شناخت صحیح و توانمند تفاوت های فردی - اجتماعی و وجوه مشترک انسان ها است.

(۱) غ - ص - ص - ص - غ (۲) ص - غ - غ - غ - ص

(۳) غ - غ - ص - ص - ص (۴) ص - ص - غ - غ - غ

۲۰۳

کدام گزینه در رابطه با همراهی همدلانه، نادرست است؟

(۱) همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران یعنی نگاه کردن به مسائل از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن هاست.

(۲) برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان نمی توان از روش های تجربی استفاده کرد، بلکه باید از همراهی همدلانه استفاده کرد.

(۳) همراهی همدلانه، تلاش برای فهم کنشگرانی است که نمی توان با روش های تجربی، آرمان ها و انگیزه های آنان را درک کرد.

(۴) ما در جهان اجتماعی با افراد آگاه سروکار داریم و باید با توجه به تفسیر آن ها از خودشان به فهم همدلانه کنش هایشان دست پیدا کنیم.

۲۰۴

هریک از عبارات زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش جدول است؟

افلال و سلاسل	د	بخش فردی جهان انسانی	ج
الف	هویتی فرهنگی دارد	ب	نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی

- محدود شدن جهان تکوینی به جهان طبیعت

- خلق موضوعی واحد به سه شکل مختلف توسط سه فرد در یک مسابقه

- جهان اجتماعی

- باورها و اعمال ممانعت‌کننده از درک انسان از حقیقت خویش و جهان هستی

(۲) ج - ب - د - الف

(۱) ج - د - ب - الف

(۴) ج - ب - الف - د

(۳) ب - د - الف - ج

۲۰۵ کدام گزینه به ترتیب با عبارات «قرآن کریم برای جامعه و فرهنگ، جایگاه ویژه‌ای قائل است» و «جهان فردی اشخاص را نادیده نمی‌گیرد» ارتباط مفهومی دارد؟

(۱) ذهن افراد و فرهنگ، هویتی طبیعی و مادی دارند. - بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند.

(۲) قرآن از زندگی و مرگ امت‌ها سخن می‌گوید. - جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ آن‌ها می‌داند.

(۳) اگر جامعه فرهنگ توحیدی داشته باشد، جهان تکوینی درهای برکات خود را به روی آن‌ها می‌گشاید. - جهان ذهنی و فردی هویتی مادی و طبیعی دارد.

(۴) قرآن از زندگی و مرگ امت‌ها سخن می‌گوید. - بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند.

۲۰۶ پیامد هر یک از عبارات زیر به ترتیب چیست؟

- تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی

- انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و ... و استفاده از روش‌های صرفاً تجربی

- نادیده گرفتن معنای کنش

(۱) به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد - عادت‌زدایی - بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود می‌شوند.

(۲) به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد. - اخلاق‌گریزی - بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند.

(۳) به افزایش معنای زندگی اجتماعی و حذف اراده و خلاقیت زندگی اجتماعی می‌انجامد - اخلاق‌گریزی - بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای غیرقابل مشاهده ما محدود می‌شوند.

(۴) به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد - اخلاق‌گریزی - خصوصیات و رفتارهای غیرقابل مشاهده و قابل مشاهده انسان محدود می‌شود.



۲۰۷ کدام عبارت بیانگر شکاکیت در خود اصل امکان شناخت نیست؟

(۱) هیچ چیزی برای آدمی قابل شناخت نیست.

(۲) شناخت انسان مابه‌ازای خارجی ندارد و جعلی است.

(۳) انسان توانایی شناخت بسیاری چیزها را ندارد.

(۴) انسان نمی‌تواند به علمی مطابق با واقع دست یابد.

۲۰۸

کدام عبارت جای خالی زیر را به درستی کامل نمی‌کند؟

«کسی که می‌گوید می‌دانم توپ آنجاست ...»

(۱) آگاهی او به توپی تعلق می‌گیرد که آن جاست.

(۲) مابه‌ازای آگاهی او تصویری است که از توپ در ذهن می‌آورد.

(۳) شکی در معنا و تعریف «دانستن» به ذهن نمی‌آورد.

(۴) برخلاف شناخت او از امر خارجی، خود شناخت برایش مفهومی بدیهی است.

۲۰۹

در چه صورتی، قضیه «هیچ شکستی بی عبرت نیست» کاذب و قضیه «برخی اختلاس‌گرها بی‌اخلاق‌اند» صادق خواهد بود؟

(۱) صدق «بعضی شکست‌ها بی عبرت نیستند»، صدق «هر اختلاس‌گری بی‌اخلاق است»

(۲) کذب «هر شکستی بی‌عبرت است»، صدق «برخی اختلاس‌گرها بااخلاق‌اند»

(۳) صدق «برخی شکست‌ها عبرت‌آموزند»، کذب «هیچ اختلاس‌گری بی‌اخلاق نیست»

(۴) کذب «بعضی شکست‌ها بی عبرت نیستند»، صدق «هر اختلاس‌گری بی‌اخلاق است»

۲۱۰

رابطه میان کدام دو قضیه صحیح ذکر نشده است؟

(۱) بعضی عالم‌ها دین‌دار هستند - هیچ عالمی دین‌دار نیست (تناقض)

(۲) بعضی مفاهیم مجهول‌اند - هر مفهومی مجهول است (تداخل)

(۳) هر کتابی رمان است - بعضی رمان‌ها کتاب هستند (عکس مستوی)

(۴) هر انسانی ریاضی‌دان نیست - هیچ انسانی ریاضی‌دان نیست (تضاد)

۲۱۱

عبارت زیر با کدام گزینه کامل شود تا مثالی درست برای حمل اولی ذاتی باشد؟

«انسان ... است.»

(۱) جسم

(۲) ضاحک

(۳) باسواد

(۴) شاعر

۲۱۲

این که منجمان قدیم عموماً فکر می‌کردند خورشید به دور زمین می‌گردد، ولی منجمان جدید پی بردند که این نظر اشتباه بوده به کدام حیطه معرفت‌شناسی مربوط است؟

(۱) پیشرفت دانش

(۲) تکمیل دانش

(۳) تصحیح دانش

(۴) امکان شناخت

۲۱۳

اگر از عبارت «غیرفلزها نارسانا هستند» نتیجه بگیریم که «عایق‌ها نافلز هستند» دچار چه مغالطه‌ای شده‌ایم؟

(۱) تعمیم شتابزده

(۲) استثنای قابل چشم‌پوشی

(۳) ابهام انعکاس

(۴) تعریف دوری

۲۱۴

در مورد «معرفت‌شناسی» کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) توجه ویژه کانت به شناخت باعث توجه سایر فیلسوفان به مباحث شناخت شد.
- (۲) علت ایجاد شاخه مستقل به نام معرفت‌شناسی عدم ارتباط آن با هستی‌شناسی است.
- (۳) اندیشه در باب مابعدالطبیعه همراه اندیشه در باب معرفت‌شناسی است.
- (۴) دانش معرفت‌شناسی سؤالاتی چون «راه‌های شناخت چیست؟» را شکل می‌دهند.

۲۱۵

اگر متداخل متناقض قضیه‌ای «هیچ ج الف نیست» باشد؛ در این صورت کدام گزینه عبارت زیر را به‌درستی تکمیل می‌کند؟
«اصل قضیه ...»

- (۱) در برخی از مثال‌ها می‌تواند دارای عکس کاذب باشد.
- (۲) دارای محمول (ج) و موضوع (الف) است.
- (۳) با متداخل متناقض خود، سور یکسان دارد.
- (۴) نمی‌تواند با قضیه دیگری رابطه تضاد داشته باشد.

۲۱۶

فلاسفه مسلمان به چه دلیلی معتقدند که قاعده علیت از تجربه به دست نمی‌آید؟

- (۱) تجربی‌دانستن این قاعده منتهی به اجتماع نقیضین می‌شود.
- (۲) انسان به طور مادرزادی در همان بدو تولد با این قاعده آشنا است.
- (۳) مصادیق رابطه علیت با عقل است که دریافته می‌شوند، نه با تجربه.
- (۴) پژوهش‌های تجربی تنها با پذیرفتن این اصل می‌توانند صورت بگیرند.

۲۱۷

به ترتیب چه تعداد از گزاره‌های صحیح زیر مربوط به اصل سنخیت میان علت و معلول و وجوب علی و معلولی است؟

الف) توسط منکرانش به کار گرفته نمی‌شود.

ب) آب با رسیدن به دمای صد درجه قطعاً جوش می‌آید.

پ) با ایجاد سد مانع تخریب خانه‌ها توسط سیل می‌شویم.

ت) انکار آن مانند انکار خود اصل علیت است.

- (۱) سه - یک (۲) یک - یک (۳) دو - دو (۴) یک - دو

۲۱۸

کدام گزینه می‌تواند تصدیق‌کننده عبارت «بشر توانایی رسیدن به معرفت را دارد.» باشد؟

- (۱) در گذشته چنین فکر نمی‌کردند که زمین به دور خورشید حرکت می‌کند.
- (۲) کشف نشدن واکسن کرونا نشانه ناتوانی بشر در شناخت اشیاء و موجودات است.
- (۳) تلاش انسان برای پذیرش امکان شناخت، علت دست‌یابی او به دانش‌های مختلف بود.
- (۴) اشتباهات گذشتگان در زمینه علوم مختلف دلالت بر خطاپذیری دائم شناخت بشر دارد.

۲۱۹

کدام گزینه جای خالی را به درستی کامل نمی‌کند؟

«اگر یک قضیه ... داشته باشیم، نمی‌توان از صدق آن، صدق ... آن را به دست آورد.»

- (۱) موجبه جزئی - متناقض
(۲) سالبه جزئی - عکس مستوی
(۳) موجبه کلی - متضاد
(۴) سالبه کلی - متداخل

۲۲۰ نظرات فلاسفه یونان باستان درباره خدا در کدام گزینه به طور صحیح نیامده است؟

- (۱) سقراط و افلاطون هر دو در پی اصلاح اندیشه‌ها درباره خدا بودند.
(۲) به نظر افلاطون نظم جهان نشان‌دهنده حاکمیت عقل است.
(۳) اثبات وجود خوب‌ترین و بهترین در یکی از مقدمات برهان ارسطو جای می‌گیرد.
(۴) هم افلاطون و هم ارسطو به واجب‌الوجود بودن خدا اذعان داشته‌اند.

۲۲۱ کدام عبارت درباره رابطه امکانی با وجود نادرست است؟

- (۱) چنین موجودی نه از وجود ابا دارد و نه از عدم.
(۲) می‌توان آن را هم به نحو مثبت و هم منفی ملاحظه کرد.
(۳) موضوع به صورت بالقوه هم می‌تواند محمول را بپذیرد و هم نپذیرد.
(۴) قضیه با موضوع و محمول ثابت، هم در حالت موجبه و هم سالبه صادق است.

۲۲۲ در چه صورتی دو قضیه متداخل، حتماً صادق خواهند بود؟

- (۱) اگر میان موضوع و محمول آن قضایا، رابطه تساوی و یا عموم و خصوص مطلق برقرار باشد.
(۲) اگر میان موضوع و محمول آن قضایا، رابطه تساوی و یا عموم و خصوص من وجه برقرار باشد.
(۳) اگر میان موضوع و محمول آن قضایا، رابطه تباین و یا عموم و خصوص مطلق برقرار باشد.
(۴) اگر میان موضوع و محمول آن قضایا، رابطه تباین و یا تساوی برقرار باشد.

۲۲۳ متضاد متناقض قضیه‌ای که عکس مستوی لازم‌الصدق ندارد، کدام یک از اقسام قضایای حملی است؟

- (۱) موجبه کلی
(۲) موجبه جزئی
(۳) سالبه کلی
(۴) سالبه جزئی

۲۲۴ در مورد دو قضیه‌ای که صرفاً اجتماع آن‌ها محال است، نمی‌توان گفت ...

- (۱) بدون شک هر دو قضیه دارای کمّ کلی هستند.
(۲) کذب یک قضیه، صدق قضیه دیگر را مشخص می‌کند.
(۳) این دو قضیه در هیچ حالتی کیف یکسانی ندارند.
(۴) بین این دو قضیه یکی از اقسام تقابل جریان دارد.

- (۱) بحث شناخت ناگزیر در ضمن اندیشیدن درباره هستی و انسان پدیدار می‌شود.
- (۲) تلاش و توجه کانت سبب شد که معرفت‌شناسی به جزئی از فلسفه تبدیل شود.
- (۳) بحث‌های معرفت‌شناسی منحصر در میان فیلسوفان اسلامی و یونان باستان بود.
- (۴) پرسش‌هایی از قبیل «شناخت چیست؟» منجر به استقلال این بخش از فلسفه شد.

- (۱) ما از هر واقعیتی که در پیرامونمان هست، دو مفهوم در ذهن خود داریم.
- (۲) این‌گونه نیست که بخشی از شیء خارجی مربوط به وجود باشد و بخشی مربوط به ماهیت.
- (۳) انسان می‌داند که پیرامون او اشیایی وجود دارد و برحسب نیاز از آن‌ها استفاده می‌کند.
- (۴) آب یک موجود واحد و غیر مرکب ولی با دو جنبه مختلف است.

- (۱) مبتنی بر پذیرش معلولیت جهان است.
- (۲) مبتنی بر عدم پذیرش تسلسل علل متناهی است.
- (۳) مبتنی بر تقدم علت بر معلول است.
- (۴) مبتنی بر فهم ضرورت وجود است.

- (۱) عدم امکان انتقال شناخت بر عدم شناخت تقدم دارد.
- (۲) انکار واقعیت اولین مرحله است.
- (۳) انسان به هم‌نوعان خود معرفت منتقل نمی‌کند.
- (۴) امکان شناخت پس از اصل واقعیت اشیا قرار دارد.

- (۱) عدم ضرورت علی و معلولی
- (۲) عدم سنخیت میان علت و معلول
- (۳) نبودن غایت‌مندی در حرکات و نظم جهان
- (۴) رخ دادن حوادث پیش‌بینی نشده

- (۱) بعضی الف ب است.
- (۲) هیچ ب الف نیست.
- (۳) هر الف ب است.
- (۴) بعضی ب الف است.

(۱) ذات او همان وجودش است. (۲) وجود واجب، معلول ذات و ماهیت وجوب یافته است.

(۳) علت آن یک ماهیت ضروری در بیرون است. (۴) ضرورت وجودش، ذاتی است.



۲۳۲

کدام گزینه در تعریف واژه «ناکامی» کاملاً صحیح است؟

(۱) وضعیت شناختی ناخوشایند حاصل از ناتوانی در حل مسئله

(۲) رفتار تکانشی ناخوشایند حاصل از ناتوانی در تصمیم‌گیری

(۳) وضعیت عاطفی ناخوشایند حاصل از ناتوانی در یادگیری

(۴) وضعیت عاطفی نامطلوب حاصل از ناتوانی در حل مسئله

۲۳۳

کدام مسئله از مسئله‌های خوب تعریف شده نیست؟

(۱) چرا فصل‌ها در بعضی از مناطق کره زمین، از لحاظ مدت و سرد یا گرم بودن با نقاط دیگر تفاوت فاحش دارند؟

(۲) اگر یازده به علاوه دو، برابر با یکس باشد، نه به علاوه پنج برابر چیست؟

(۳) چرا در طول تاریخ برخی از ملت‌ها، سال‌ها تحت رهبری یک حاکم دیکتاتور زیسته‌اند؟

(۴) طبق یافته‌های فعلی، اولین نسل انسان‌های شبیه ما در کدام منطقه از جهان می‌زیسته‌اند؟

۲۳۴

«شرکت در آزمون‌های آزمایشی، حضور موفق و بدون استرس در کنکور را تسهیل می‌کند»؛ این گزاره به‌ترتیب بیانگر وقوع کدام پدیده می‌باشد و اثر

منفی این پدیده، در چه صورتی رفع می‌شود؟

(۲) نهفتگی - بازیابی

(۱) انتقال - بازیابی

(۴) انتقال - بازیابی

(۳) نهفتگی - بازیابی

۲۳۵

«کشور ایران توانسته است با احیای تالاب‌ها و شیرین کردن آب‌های شور، برای مبارزه با خشکسالی اقدامات شایانی انجام دهد؛ اما کشورهای دیگر

هنوز با مشکل خشکسالی مواجه هستند و از راه‌های غیر عقلانی برای برطرف کردن این مشکل استفاده می‌کنند.» علت عدم موفقیت سایر کشورها به

کدامیک از ویژگی‌های مسئله اشاره دارد؟

(۱) هدفمند نبودن (۲) تحت کنترل نبودن فرایند حل مسئله

(۳) عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها (۴) مشخص نبودن موقعیت فعلی یا مبدأ در جریان حل مسئله

۲۳۶

در جریان حل مسئله به ترتیب، «آگاهی کامل از آنچه انجام می‌دهیم» مربوط به کدام ویژگی مسئله است و شخص در چه صورتی احساس مسئله می‌کند؟

(۱) مشخص بودن موقعیت مبدأ - دانستن هدف

(۲) تحت کنترل بودن جریان مسئله - دانستن هدف

(۳) مشخص بودن موقعیت مبدأ - شناسایی دقیق توانمندی‌ها

(۴) تحت کنترل بودن جریان مسئله - مشخص بودن موقعیت مبدأ

۲۳۷

کدامیک از عبارات زیر صحیح است؟

(۱) برخورداری از حافظه قوی لزوماً به معنای داشتن تفکر قوی است.

(۲) علت ناتوانی بسیاری از افراد در حل مسئله، نداشتن تجربه گذشته یا نگاه جدید است.

(۳) یادگیری حاصل از حل مسئله، در مقایسه با سایر یادگیری‌ها، قابل تعمیم نیست.

(۴) پرخاشگری باعث ناکامی افراد می‌شود.

۲۳۸

از کدامیک از روش‌های حل مسئله زمانی استفاده می‌کنیم که مسئله و پاسخ مسئله را می‌دانیم، اما مسیر و فرایند رسیدن به پاسخ را نمی‌دانیم؟

(۱) تحلیلی (۲) بارش مغزی (۳) مهندسی معکوس (۴) خردکردن مسئله

۲۳۹

(۱) با وجود اینکه اجرای آن، دستیابی به راه حل را تضمین نمی کند، این روش مورد قبول همه است.

(۲) این روش عمدتاً تابع نظر و احساس شخصی بوده و به همین دلیل بسیار زمان بر است.

(۳) در این روش نیازی به پردازش عمیق اطلاعات وجود ندارد و در حداقل زمان به راه حل می رسد.

(۴) اعتبار آن با گذشت زمان به شدت متزلزل می شود، اما به هیچ وجه با خطا همراه نیست.

۲۴۰

فردی که با به کارگیری روش مطالعه جدید نتوانست در دروس خود پیشرفت کند، باید ...

(۱) نمرات خود را بعد و قبل از اجرای روش مطالعه جدید مقایسه کند.

(۲) راه حل انتخاب شده را ارزیابی کند.

(۳) روش های قبلی را بهبود ببخشد و یا اصلاح کند.

(۴) به راه حل های جایگزین فکر کند.

۲۴۱

کدام یک از ویژگی های مسئله به عنوان یکی از شاخص های تقسیم بندی مسائل به دو گروه خوب تعریف شده و خوب تعریف نشده نیز مطرح است؟

(۱) توانمندی های محدود ما در جریان حل مسئله

(۲) مشخص بودن موقعیت فعلی در جریان حل مسئله

(۳) فهرست اقدامات یا راهبردهای در دسترس

(۴) تحت کنترل بودن حل مسئله

پایان

موفق باشید

Hamva.ir